

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 города Ставрополя
имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
протокол от 29.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ /Л.А. Федотова/

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 30.08.2023 г. № 142-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1262640)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 классов

Срок освоения программы 1 год

Составители: **Коикэ В.В., Соколовская .В**

Старикова Д.С. Камышова Е.А.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).
Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Приветствие\знакомство	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	регулирование поведения обучающихся
1.2	Моя семья	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	учет культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
1.3	Мой день рождения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	реализация воспитательных возможностей деятельности ребенка
1.4	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	развитие: познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих

						способностей
1.5	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		24				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816	общение с детьми (диалог), признание их достоинства, понимание и принятие их
2.2	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46	учет культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
2.3	Мой питомец	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac	регулирование поведения обучающихся
2.4	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc	применение методов организации экскурсий, походов и т.п.
2.5	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		24				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя школа	9			Библиотека ЦОК	- реализация

					https://m.edsoo.ru/8350ffec	воспитательных возможностей деятельности ребенка
3.2	Мои друзья	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c	проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)
3.3	Моя малая родина (город, село)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080	учет культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
3.4	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		33				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8	формирование: гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях

						современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
4.2	Произведения детского фольклора	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	общение с детьми (диалог), признание их достоинства, понимание и принятие их	
4.3	Литературные персонажи детских книг	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa	развитие: познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e	общение с детьми (диалог), признание их достоинства, понимание и принятие их	
4.5	Обобщение и контроль	2	1				
Итого по разделу		21					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			04.09.23	
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			05.09.23	
4	Знакомство (Цвета)				06.09.23	
5	Знакомство (Цифры 1-10)	1			11.09.23	
6	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			12.06.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
7	Моя семья (представляем свою семью)	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
8	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			18.09.23	
9.	Моя семья (наши увлечения)	1			19.09.23	
10.	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			20.06.23	
11.	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
12	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e

13	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
14	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			02.10.23	
15	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
16	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			04.10.23	
17	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
18	День рождения (подарки)	1			11.10.23	
19	Моя любимая еда	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
20	Любимая еда моей семьи	1			17.10.23	
21	Популярная еда в России	1			18.10.23	
22	Любимая еда моих друзей	1			23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
23	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			24.10.23	
24	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		25.10.23	
25	Мой любимый цвет	1			06.11.23	
26	Мои любимые игрушки	1			07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
27	Любимые игрушки моей семьи	1			08.11.23	

28	Мои любимые игрушки (описание)	1			13.11.23	
29	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			14.11.23	
30	Игрушки детей из разных стран	1			15.11.23	
31	Игрушки (отгадай по описанию)	1			20.11.23	
32	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
33	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			22.11.23	
34	Любимые занятия(музыкальные инструменты)	1			27.11.23	
35	Любимые занятия(спортивные игры)	1			28.11.23	
36	Любимые занятия(Я люблю читать)	1			29.11.23	
37	Мой питомец (описание)	1			04.12.23	
38	Мой питомец (любимые занятия)	1			05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
39	Мой питомец(любома еда)	1			06.12.23	
40	Питомец моего друга	1			11.12.23	
41	Необычный питомец	1			12.12.23	
42	Домик для питомца	1			12.12.23	
43	Выходной день с семьёй	1			18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
44	Выходной день(поход)	1			19.12.23	

45	Идеи для выходного дня	1			20.12.23	
46	Летний отдых моей мечты	1			26.12.23	
47	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			27.12.23	
48	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		28.12.23	
49	Моя школа(местоположение)	1			08.01.23	https://m.edsoo.ru/8350ffec
50	Моя школа (школьные принадлежности)	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
51	Моя школа (мои любимые предметы)	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
52	Моя школа (мой школьный день)	1			15.01.24	
53	Моя школа (мой класс)	1			16.01.24	
54	Моя школа (правила поведения)	1			17.01.24	
55	Моя школа (школьный двор)	1			22.01.24	
56	Моя школа(мои одноклассники)	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
57	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			24.01.24	
58	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			29.01.24	
59	Мои друзья (увлечения)	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
60	Мои друзья(описание)	1			31.01.24	
61	Мои друзья(части тела)	1			05.02.24	

62	Мои друзья(поход к врачу)	1			06.02.24	
63	Мои друзья(в гостях у друга)	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
64	Мои друзья(прогулка, погода)	1			12.02.24	
65	Мои друзья(времена года)	1			13.02.24	
66	Любимое время года	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
67	Любимое время года моих одноклассников	1			19.02.24	
68	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			20.02.24	
69	Мои друзья (выходные с другом)	1			21.02.24	
70	Мой Ставропольский край	1			26.02.24	
71	Моя малая родина(город Ставрополь)	1			27.02.24	
72	Моя малая родина (отдыхаем с семьёй)	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
73	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
74	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			05.03.24	
75	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			06.03.24	
76	Моя малая родина (поход в музей)	1			11.03.24	

77	Животные моего края	1			12.03.24	
78	Растения моего края	1			13.03.24	
79	Моя малая родина(известные люди)	1			18.03.24	
80	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			19.03.24	
81	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		20.03.24	
82	Родная страна . Россия.	1			01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
83	Москва – столица России,	1			02.04.24	
84	Родная страна(народы России)	1			03.04.24	
85	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			08.04.24	
86	Лондон – столица Великобритании	1			09.04.24	
87	Страны изучаемого языка (США)	1			10.04.24	
88	Вашингтон- столица США.	1			15.04.24	
89	Детский фольклор (сказки и песни)	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
90	Детский фольклор (мои рифмы)	1			17.04.24	
91	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			22.04.24	
92	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			23.04.24	
93	Моя любимая сказка (описание	1			24.04.24	

	характера персонажей)					
94	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			06.05.24	
95	Моя любимая сказка (главный герой)	1			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
96	Моя любимая сказка (театр)	1			08.05.24	
97	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			13.05.24	
98	Праздники родной страны (День Победы)	1			14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
99	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
100	Праздники страны изучаемого языка (День Благодарения и Пасха в США)	1			20.05.24	
101	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
102	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		22.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Аудиоприложение :<https://prosv.ru/audio-starlight2-1/>, рабочая тетрадь 2 класс в 2-х частях, Английский язык. «Издательство «Просвещение»

Языковой портфель. Контрольные задания. 2класс. «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя "Звездный английский" 2 класс. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Звездный английский".«Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека Цифрового образовательного контента (ЦОК),<https://urok.apkpro.ru/>, Образовательный портал <https://edsoo.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
МАОУ гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г.Ядрова**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
протокол №1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Л.А.Федотова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 30.08.2023
Приказ №142-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 942373)**

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 3 класса

Срок освоения программы 1 год

Составители: Ледовская Н.Н., Старикова Д.С., Соколовская В.В.

г. Ставрополь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на

образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных

ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования в 3 классе отводится – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*.).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike*.).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some*.).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не

менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места

next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятие их. Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.
1.2	Мой день рождения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятие их. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-

						ценностную сферу ребенка.
1.3	Моя любимая еда	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Учёт культурных различий детей и их индивидуальных особенностей.
1.4	Мой день (распорядок дня)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности.
	Итого по разделу	30				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка, игра	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Развитие познавательной активности, инициативы и творческих способностей. Учёт индивидуальных особенностей. Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятие их.
2.2	Мой питомец	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Проектирование ситуаций и

						событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. Опора на ценностные ориентиры.
2.3	Любимые занятия	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Установление доверительных отношений, активизация познавательной деятельности. Поощрение проявлений активной жизненной позиции.
2.4	Любимая сказка	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Развитие познавательной активности, инициативы и творческих способностей. Применение элементов театрализации.
2.5	Выходной день	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Побуждение соблюдать принципы самоорганизации. Регулирование поведения обучающихся.

2.6	Каникулы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Побуждение соблюдать принципы самоорганизации. Регулирование поведения обучающихся.
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности.
	Итого по разделу	46				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната (квартира, дом)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятие их.
3.2	Моя школа	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Демонстрация важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности. Поощрение учебной / социальной успешности.

3.3	Мои друзья	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятие их. Поддержание мотивации, налаживание позитивных межличностных отношений, установление доброжелательной атмосферы на уроке.
3.4	Моя малая родина (город, село)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Формирование гражданской позиции. Опора на ценностные ориентиры.
3.5	Дикие и домашние животные	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Активизация познавательной деятельности. Развитие творческих способностей.
3.6	Погода	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Применение

						работы в парах.
3.7	Времена года (месяцы)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Активизация познавательной деятельности. Применение работы в парах.
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности.
	Итого по разделу	38				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Формирование гражданской позиции, реализация воспитательных возможностей ребенка. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. Опора на ценностные ориентиры.
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Активизация познавательной деятельности. Развитие творческих способностей.

						Опора на ценностные ориентиры.
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Активизация познавательной деятельности. Развитие творческих способностей. Опора на ценностные ориентиры.
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности.
	Итого по разделу	22				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2.	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
3.	Моя семья / мои родственники (внешность)	1			06.09.2023	
4.	Моя семья / мои родственники (внешность)	1			07.09.2023	
5.	Моя семья/ мои родственники (увлечения)	1			11.09.2023	
6.	Моя семья/ мои родственники (увлечения)	1			12.09.2023	
7.	Моя семья (родословная семьи)	1			13.09.2023	
8.	Моя семья (родословная семьи)	1			14.09.2023	
9.	Моя семья (моё детство)	1			18.09.2023	
10.	Моя семья (моё детство)	1			19.09.2023	
11.	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
12.	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
13.	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
14.	День рождения моего друга	1			26.09.2023	Библиотека

	(поздравительная открытка)					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
15.	Моя любимая еда	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
16.	Моя любимая еда	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
17.	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
18.	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
19.	Мой школьный обед	1			04.10.2023	
20.	Мой школьный обед	1			05.10.2023	
21.	Любимая еда в моей семье	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
22.	Любимая еда в моей семье	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
23.	Мой распорядок дня (будний день)	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
24.	Мой распорядок дня (будний день)	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
25.	Мой распорядок дня (будний день)	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
26.	Мой распорядок дня (выходной день)	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
27.	Мой распорядок дня (выходной день)	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
28.	Мой распорядок дня (выходной день)	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
29.	Обобщение по теме «Мир моего «я»»	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
30.	Контроль по теме «Мир моего «я»»	1	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
	Итого по разделу	30				
Раздел 2. Мир моих увлечений						

31.	Мои любимые игрушки	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
32.	Мои любимые игрушки	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
33.	Мои любимые игры и соревнования	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
34.	Мои любимые игры и соревнования	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
35.	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
36.	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
37.	Мой питомец	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
38.	Мой питомец	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
39.	Мой питомец	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
40.	Питомцы моих друзей	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
41.	Питомцы моих друзей	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
42.	Питомцы моих друзей	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
43.	Мои увлечения	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
44.	Мои увлечения	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
45.	Увлечения моих друзей	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
46.	Увлечения моих друзей	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
47.	Что люблю делать я и мои друзья	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10

48.	Что люблю делать я и мои друзья	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
49.	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			04.12.2023	
50.	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			05.12.2023	
51.	Любимые мультфильмы	1			06.12.2023	
52.	Любимые мультфильмы	1			07.12.2023	
53.	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
54.	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
55.	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
56.	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
57.	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			18.12.2023	
58.	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			19.12.2023	
59.	Любимые сказки моих друзей	1			20.12.2023	
60.	Любимые сказки моих друзей	1			21.12.2023	
61.	Любимые сказки детей в России и других странах	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
62.	Любимые сказки детей в России и других странах	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
63.	Выходной день с моей	1			27.12.2023	Библиотека

	семьей (в парке)					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
64.	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
65.	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			09.01.2023	
66.	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			10.01.2024	
67.	Как я и мои друзья провели выходной день	1			11.01.2024	
68.	Как я и мои друзья провели выходной день	1			12.01.2024	
69.	Мои любимые занятия в каникулы	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
70.	Мои любимые занятия в каникулы	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
71.	Каникулы с моей семьей	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
72.	Каникулы с моей семьей	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
73.	Как провели каникулы мои друзья	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
74.	Как провели каникулы мои друзья	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
75.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
76.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
	Итого по разделу	46			01.02.2024	
77.	Моя квартира / дом (комнаты в моей квартире)	1			Раздел 3. Мир вокруг меня	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
78.	Моя квартира / дом (комнаты в моей квартире)	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800

79.	Моя квартира / дом (предметы интерьера)	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
80.	Моя квартира / дом (предметы интерьера)	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
81.	Моя квартира / дом (описание дома)	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
82.	Моя квартира / дом (описание дома)	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
83.	Моя комната	1			09.02.2024	
84.	Моя комната	1			20.02.2024	
85.	Моя школа (школьные принадлежности)	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
86.	Моя школа (школьные принадлежности)	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
87.	Моя школа (любимые предметы)	1			24.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
88.	Моя школа (любимые предметы)	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
89.	Моя школа (правила поведения)	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
90.	Моя школа (правила поведения)	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
91.	Моя школа (мои одноклассники)	1			02.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
92.	Моя школа (мои одноклассники)	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
93.	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
94.	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			09.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
95.	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			10.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930

96.	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
97.	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
98.	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
99.	Моя малая родина (что было в моём городе / селе раньше)	1			16.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
100.	Моя малая родина (что было в моём городе / селе раньше)	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
101.	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
102.	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
103.	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
104.	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
105.	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
106.	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			06.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
107.	Погода	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
108.	Погода	1			11.04.2024	Библиотека

						ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
109.	Погода	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
110.	Времена года: месяцы	1			13.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
111.	Времена года: месяцы	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
112.	Времена года: месяцы	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
113.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
114.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		20.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
	Итого по разделу	38				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
115.	Моя родная страна	1			24.04.2024	
116.	Моя родная страна	1			25.04.2024	
117.	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
118.	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
119.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			28.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
120.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
121.	Страны изучаемого языка (интересные факты –	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4

	Великобритания)					
122.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1			04.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
123.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1			05.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
124.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
125.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
126.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			11.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
127.	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своём любимом персонаже)	1			12.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
128.	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своём любимом персонаже)	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
129.	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своём любимом персонаже)	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
130.	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своём любимом персонаже)	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
131.	Праздники родной страны	1			18.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
132.	Праздники родной страны	1			19.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6

133.	Праздники стран изучаемого языка	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
134.	Праздники стран изучаемого языка	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
135.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
136.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
	Итого по разделу	22				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях) «Звёздный английский» (Starlight), 3 класс / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Английский язык «Звёздный английский» (Starlight). Рабочая тетрадь, 3 класс. В 2-х ч./ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Сборник упражнений, 3 класс / Сахаров Е.В., Бахтина М.Л., Романова К.К. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Языковой портфель, 3 класс. / Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям УМК «Звёздный английский» (Starlight), 3 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя, 3 класс. В 2-х ч. / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Английский язык. Контрольные задания, 3 класс / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

На углубленное изучение иностранного языка в 4 классе отведено 136 часов, 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *haveto*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *tobegoingto* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *haveto*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 Мир моего я						
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Установление доверительных отношений, активизация познавательной деятельности; Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностное ориентирование)
1.2	Мой день рождения	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Развитие познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей
1.3	Входной срез	1	1			
1.4	Моя любимая еда	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Организация форм индивидуальной и групповой деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
1.5	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности
1.6	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	

Итого по разделу		32				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка, игра	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Общение с детьми, признание их достоинства и принятия их
2.2	Мой питомец	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Моделирование ситуаций для выбора поступка (тексты, видео)
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Поощрение социальной успешности и проявления активной жизненной позиции
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Применение элементов театрализации, групповой работы
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Установление доверительных отношений, активизация познавательной деятельности
2.6	Каникулы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Формирование навыков генерирования и оформления собственных идей
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
Итого по разделу		32				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Применение работы в парах, командной работы
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Моделирование ситуаций для выбора поступка
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Поддержание мотивации, налаживание позитивных межличностных отношений,

						установление доброжелательной атмосферы урока
3.4	Моя малая родина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Применение методов организации экскурсий
3.5	Путешествия	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Применение методов организации экскурсий, походов
3.6	Дикие и домашние животные	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
3.8	Покупки	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Применение театрализации, Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
Итого по разделу		44				
Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений Опора на ценностные ориентиры
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Развитие творческих способностей, применение дискуссий

4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Учет культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
Итого по разделу		28				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Моя семья (члены семьи)]]	1			1.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832]]
2	[[Моя семья (описание внешности)]]	1			4.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a]]
3	[[Моя семья (описание характера)]]	1			5.09	[[[]]]
4	[[Моя семья (рассказ о своей семье)]]	1			7.09	[[[]]]
5	[[Моя семья (Супер семья)]]	1			8.09	[[[]]]
6	[[Мой день рождения, подарки (Сколько тебе исполнится лет)]]	1			11.09	[[[]]]
7	[[Мой день рождения, подарки (идеи для	1			12.09	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	подарков))]					https://m.edsoo.ru/7f44f7e6]]
8	[[Мой день рождения, подарки (Простое настоящее время)]]]	1			14.09	[[[]]]
9	[[Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)]]]	1			15.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c]]
10	[[Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)]]]	1			18.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e]]
11	[[Входной срез]]]	1			19.09	[[[]]]
12	[[Моя любимая еда (виды продуктов)]]	1			21.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4]]
13	[[Моя любимая еда (город Вкуснотеево)]]]	1			22.09	[[[]]]
14	[[Моя любимая еда (Отпразднуем хороший урожай!)]]	1			25.09	[[[]]]
15	[[Моя любимая еда (Много и мало)]]]	1			26.09	[[[]]]
16	[[Моя любимая еда (Чье это блюдо)]]]	1			28.09	[[[]]]
17	[[Моя любимая еда (продукты в магазине)]]]	1			29.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330]]
18	[[Моя любимая еда (Составляем список продуктов)]]]	1			2.10	[[[]]]
19	[[Моя любимая еда (правила поведения за столом)]]]	1			3.10	[[[]]]
20	[[Моя любимая еда (упаковки продуктов)]]]	1			5.10	[[[]]]
21	[[Моя любимая еда (здоровое питание)]]	1			6.10	[[[]]]
22	[[Мой день (распорядок дня (будний день))]]	1			9.10	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/7f450a56]]
23	[[Мой день (распорядок дня (выходной))]]	1			10.10	[[[]]]
24	[[Мой день (Время)]]	1			12.10	[[[]]]
25	[[Мой день (домашние обязанности)]]	1			13.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258]]
26	[[Мой день(Предлоги времени)]]	1			16.10	[[[]]]
27	[[Мой день (можно и нельзя)]]	1			17.10	[[[]]]
28	[[Мой день (Помогаем по дому)]]	1			19.10	[[[]]]
29	[[Мой день (Что делаю сейчас и каждый день)]]	1			20.10	[[[]]]
30	[[Мой день (выходной день в парке)]]	1			23.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc]]
31	[[Обобщение по теме «Мир моего "я"»]]	1			24.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406]]
32	[[Контроль по теме «Мир моего "я"»]]	1			26.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406]]
33	[[Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)]]	1			27.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816]]
34	[[Любимая игрушка, игра (подвижные игры с друзьями)]]	1			7.11	[[[]]]
35	[[Мой питомец (описание)]]	1			9.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac]]
36	[[Мой питомец (чем он питается?)]]	1			10.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
37	[[Мой питомец (уход за ним)]]	1			13.11	[[[]]]
38	[[Мой питомец (Что он умеет)]]	1			14.11	[[[]]]
39	[[Мой питомец (необычные питомцы)]]	1			16.11	[[[]]]
40	[[Любимые занятия (Хобби, какие бывают)]]	1			17.11	[[[]]]
41	[[Любимые занятия (мои увлечения)]]	1			20.11	[[[]]]
42	[[Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)]]	1			21.11	[[[]]]
43	[[Любимые занятия (как я провёл день)]]	1			23.11	[[[]]]
44	[[Спорт (Предлоги движения)]]	1			24.11	[[[]]]
45	[[Спорт (виды спорта)]]	1			27.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46]]
46	[[Спорт(числительные от 1-1000)]]	1			28.11	[[[]]]
47	[[Спорт (Олимпийские игры)]]	1			30.11	[[[]]]
48	[[Любимая сказка/история/рассказ (Сказки Тролля)]]	1			1.12	[[[]]]
49	[[Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)]]	1			4.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e]]
50	[[Любимая сказка/история/рассказ (Рассказ старой Ивы)]]	1			5.12	[[[]]]
51	[[Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)]]	1			7.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
52	[[Любимая сказка/история/рассказ (Работа с текстом "Каменный цветок")]]	1			8.12	[[[]]]
53	[[Любимый сказка (описание персонажей)]]	1			11.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c]]
54	[[Любимая сказка/история/рассказ (драматизация любимой сказки)]]	1			12.12	[[[]]]
55	[[Выходной день (занятия в свободное время)]]	1			14.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6]]
56	[[Выходной день (планы на выходной день)]]	1			15.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e]]
57	[[Выходной день (куда можно сходить)]]	1			18.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc]]
58	[[Каникулы (Планируем свой отдых)]]	1			19.12	[[[]]]
59	[[Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)]]	1			21.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6]]
60	[[Каникулы (каким спортом можно заняться)]]	1			22.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108]]
61	[[Каникулы (Зимние забавы на каникулах)]]	1			25.12	[[[]]]
62	[[Каникулы (Письмо Санте Клаусу)]]	1			26.12	[[[]]]
63	[[Обобщение по теме «Мир моих увлечений»]]	1			28.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e]]
64	[[Контроль по теме «Мир моих увлечений»]]	1			29.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e]]
65	[[Моя квартира (Комнаты в квартире)]]	1			9.01	[[[]]]
66	[[Моя комната (что есть в моей комнате)]]	1			10.01	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/7f453422]]
67	[[Моя комната (где расположена мебель)]]	1			11.01	[[[]]]
68	[[Мой дом (местоположение)]]	1			12.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da]]
69	[[Мой дом (Дома в Англии и в России)]]	1			15.01	[[[]]]
70	[[Мой дом (В гостях у рыцаря)]]	1			16.01	[[[]]]
71	[[Мой дом (В гостях у короля)]]	1			18.01	[[[]]]
72	[[Моя школа (Простое прошедшее время)]]	1			19.01	[[[]]]
73	[[Моя школа (мой школьный день (Неправильные глаголы))]]	1			22.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e]]
74	[[Моя школа (В классе без учителя)]]	1			23.01	[[[]]]
75	[[Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)]]	1			25.01	[[[]]]
76	[[Моя школа (Музыкальные инструменты, формы)]]	1			26.01	[[[]]]
77	[[Моя школа (любимые учебные предметы)]]	1			29.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec]]
78	[[Моя школа (проводим время с одноклассниками)]]	1			30.01	[[[]]]
79	[[Моя школа (Начальная школа в Англии и в России)]]	1			1.02	[[[]]]
80	[[Мои друзья (описание внешности)]]	1			2.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
81	[[Мои друзья (описание характера, увлечений)]]	1			5.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4]]
82	[[Моя малая родина (места для отдыха)]]	1			6.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4]]
83	[[Моя малая родина (праздники)]]	1			8.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a]]
84	[[Путешествия (Оборот to be going to)]]	1			9.02	[[[]]]
85	[[Путешествия (собираемся в дорогу)]]	1			12.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472]]
86	[[Путешествия (Собираемся в поход!)]]	1			13.02	[[[]]]
87	[[Путешествия (идеи для семейного отдыха)]]	1			15.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648]]
88	[[Путешествия (Хорошо на море!)]]	1			16.02	[[[]]]
89	[[Путешествия (Настоящее Совершенное время)]]	1			19.02	[[[]]]
90	[[Домашние животные (Дома для домашних животных)]]	1			20.02	[[[]]]
91	[[Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)]]	1			22.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0]]
92	[[Дикие и домашние животные (интересные факты)]]	1			26.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568]]
93	[[Дикие животные (места их обитания)]]	1			27.02	[[[]]]
94	[[Дикие животные (Животные в океане)]]	1			28.02	[[[]]]
95	[[Дикие и домашние животные (чем они питаются)]]	1			29.02	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
96	[[Дикие и домашние животные (Степени сравнения прилагательных (Сравнительная степень))]]	1			1.03	[[[]]]
97	[[Дикие и домашние животные (Степени сравнения прилагательных (Превосходная степень степень))]]	1			4.03	[[[]]]
98	[[Дикие и домашние животные (Выбираем президента зверей)]]]	1			5.03	[[[]]]
99	[[Дикие и домашние животные (Самое удивительное со всего света)]]	1			6.03	[[[]]]
100	[[Погода в разных частях мира]]	1			7.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a]]
101	[[Времена года (месяцы)]]	1			11.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0]]
102	[[Покупки (Деньги в России, США и Великобритании)]]	1			12.03	[[[]]]
103	[[Покупки (Виды магазинов)]]	1			14.03	[[[]]]
104	[[Покупки (Настоящее совершенное время (неправильные глаголы)]]	1			15.03	[[[]]]
105	[[Покупки (поход в магазин: продукты, книги)]]	1			18.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee]]
106	[[Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)]]	1			19.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40]]
107	[[Обобщение по теме «Мир вокруг меня»]]	1			21.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc]]
108	[[Контроль по теме «Мир вокруг меня»]]	1			22.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc]]
109	[[Россия и страны мира(Названия стран, столиц,	1			1.04	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	жителей стран)]]					
110	[[Родная страна (столица, достопримечательности)]]	1			2.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8]]
111	[[Россия и страны мира (Знаменитые люди мира)]]	1			4.04	[[[]]]
112	[[Россия и страны мира (Знаменитые люди России)]]	1			5.04	[[[]]]
113	[[Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)]]	1			8.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426]]
114	[[Родная страна и страны изучаемого языка (города, основные достопримечательности: праздники)]]	1			9.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e]]
115	[[Родная страна и страны изучаемого языка (интересные факты, популярные сувениры)]]	1			11.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de]]
116	[[Родная страна и страны изучаемого языка (краткая история Великобритании)]]	1			12.04	[[[]]]
117	[[Родная страна и страны изучаемого языка (краткая история США)]]	1			15.04	[[[]]]
118	[[Родная страна и страны изучаемого языка (краткая история Австралии)]]	1			16.04	[[[]]]
119	[[Родная страна и страны изучаемого языка (поход в библиотеку)]]	1			18.04	[[[]]]
120	[[Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)]]	1			19.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2]]
121	[[Родная страна и страны изучаемого языка (Поэтический вечер)]]	1			22.04	[[[]]]
122	[[Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)]]	1			23.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
123	[[Родная страна и страны изучаемого языка (Знаменитые писатели)]]	1			25.04	[[[]]]
124	[[Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)]]	1			26.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2]]
125	[[Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)]]	1			2.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa]]
126	[[Родная страна и страны изучаемого языка (Драматизация "Каменный цветок")]]	1			3.05	[[[]]]
127	[[Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)]]	1			6.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50]]
128	[[Родная страна и страны изучаемого языка (Масленица)]]	1			7.05	[[[]]]
129	[[Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции Великобритании)]]	1			13.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc]]
130	[[Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции США)]]	1			14.05	[[[]]]
131	[[Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции Австралии)]]	1			16.05	[[[]]]
132	[[Родная страна и страны изучаемого языка (День Земли)]]	1			17.05	[[[]]]
133	[[Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)]]	1			20.05	[[[]]]
134	[[Родная страна и страны изучаемого языка (День Петра и Февронии/День Св. Валентина)]]	1			21.05	[[[]]]
135	[[Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»]]	1			23.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa]]
136	[[Итоговый Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»]]	1			24.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
МАОУ гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностраннных языков
Протокол от 29.08.2023года № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____/Л.А. Федотова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 30.08.2023 года № 142-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1293663)

учебного предмета «Иностранный язык (английский углубленный)»
для обучающихся 4 классов
Срок освоения программы 1 год

Составители: Коикэ В.В, Ледовская Н.Н. , Смолякова Н.М., Соколовская В.В.
учителя английского языка

Ставрополь 2023

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 4-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 4 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку, тематическое планирование.

Рабочая программа по английскому языку для 4 классов разработана на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся: – первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других

народов; – гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; – основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; – элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; – основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами; – уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка; – более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; – способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения; – положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования. Согласно учебному плану школы рабочая программа для 4 классов рассчитана на 136 часов (из расчёта 4 учебных часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение 1. Учебник: «Звездный английский» (Starlight), 2-4 класс, К. Баранова, Дж. Дули, В. Копылова, Москва, «Просвещение», 2023

2. Рабочая тетрадь: «Звездный английский» (Starlight), 4 класс, К. Баранова, Дж. Дули, В. Копылова, Москва, «Просвещение»,

3. Английский язык. 2 -4класс. Starlight. Звездный английский. Книга для учителя. В 2-х частях. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д.

Просвещение: