

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия
№ 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей
иностранных языков
протокол от 29.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ /Л.А.Федотова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 30.08.2023 г. № 142-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык» для обучающихся 10 классов

Срок освоения программы 1 год

Составители: Кургинова Е.Б., Анашкина А.А.,
учителя французского языка

2023

2.1.5.1. Пояснительная записка.

Программа по второму иностранному (французскому) языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе программы воспитания.

Программа по второму иностранному (французскому) языку даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по второму иностранному языку (французскому) как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Учебный предмет «Второй иностранный (французский) язык» на базовом уровне изучается в МАОУ гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова в классах гуманитарного профиля.

Программа по второму иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного языка (французского), исходя из его лингвистических особенностей и структур родного (русского) языка обучающихся и изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного языка (французского) с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программе по иностранному (французскому) языку основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по второму иностранному языку (французскому). При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания второго иностранного языка (французского) на уровне среднего общего образования, с учётом методических традиций построения школьного курса второго иностранного языка (французского).

Учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного

языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного

и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный язык (французский) создаёт важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно французского языка как второго иностранного связана со спецификой французского как языка межнационального общения, что даёт обучаемым возможность приобщения к более широкому пласту культурных и научных достижений.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивает перечень ситуаций и сфер общения с учётом франкоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением французского как второго иностранного языка, позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса).

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение вторым иностранным языком (французским) рассматривается сейчас как ключевое преимущество для достижения успеха в будущей профессии, что связано с его повсеместным распространением как инструмента профессионального взаимодействия представителей разных стран мира. Поэтому второй иностранный язык (французский) можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного обучающегося независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом, владение вторым иностранным языком (французским) становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к

консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Исходя из вышесказанного цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения французским языком) на уровне общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и другие) и возможностей цифровой образовательной среды.

В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (французского) языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на втором иностранном (французском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) на уровне, приближающемся к пороговому.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (французский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (французским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (французского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (французским) языком позволяет использовать иностранный (французский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2.1.5.2. Содержание обучения.

К h ^ _ j ` Z g b _ h [m q _ g b y \ d e Z k k _

D h f f m g b d Z l b \ g u _ m f _ g b y

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Роль спорта в современной жизни.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

< b ^ u j _ q _ \ h c ^ _ y l _ e v g h k l b

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи развиваются/совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, с использованием при необходимости уточнения и переспроса собеседника.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 11–12 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,

рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 400–600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 140 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 140 слов.

Y a u d h \ u _ a g Z g b y b g Z \ u d b

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 120 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической

связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-/res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*;

имён существительных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-esse*, *-ure*, *-ment*, *-ise*, *-age*;

имён прилагательных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *inter* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-ise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant*;

наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*;

числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*;

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*);

сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*);

сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (*rendez-vous*);

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*);

сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (*passe-temps*);

конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever* — *un lever*, *déjeuner* — *un déjeuner*);

имён существительных от имён прилагательных (*rouge* — *un rouge à lèvres*, *petit* — *c'est mon petit*);

имён прилагательных от имён существительных (*une orange* — *les gants orange*, *le cinéma* — *une soirée cinéma*).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

= j Z f f Z l b q _ k d Z y k l h j h g Z j _ q b

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные

(общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est* и *ce sont*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*.

Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*.

Основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*.

Временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).

Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*).

Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временная форма условного наклонения *conditionnel passé*.

Временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и другие; *il est certain, il est sûr, il est évident* и другие).

Глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге.

Неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*).

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений.

Местоимения и наречия en и у.

Неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un.

Простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes и другие

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и другие

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, спортсмены, актёры и т.д.).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.1.5.3. Планируемые результаты освоения программы по французскому языку на уровне среднего общего образования.

Цели Программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по иностранному (французскому) языку среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие цели:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и

детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на французском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (французского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (французского) языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого французского языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по второму иностранному (французскому) языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (французского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений французского языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях французского языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием французского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (французском) языке;

аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на французском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

2.1.5.3. Предметные результаты по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Учащийся получит следующие результаты по основным темам программы по французскому языку:

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 11–12 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём высказывания — 11–12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 400–600 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);

создавать письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 140 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём текста — до 140 слов);

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные:

с использованием аффиксации (глаголов, образованных при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-/res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*; имён существительных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-esse*, *-ure*, *-ment*, *-ise*, *-age*; имён прилагательных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *inter* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-ise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant*; наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*; числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*);

с использованием словосложения (сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*); сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (*rendez-vous*); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (*passé-temps*));

с использованием конверсии (имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever — un lever*, *déjeuner — un déjeuner*); имён существительных от имён прилагательных (*rouge — un rouge à lèvres*, *petit — c'est mon petit*); имён прилагательных от имён существительных (*une orange — les gants orange*, *le cinéma — une soirée cinéma*));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est* и *ce sont*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами;

безличные предложения.

предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;

сложносочинённые предложения с союзами *et*, *mais*, *ou*;

сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*;

основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*;

временную форму изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

косвенный вопрос;

средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*);

временную форму условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

временную форму условного наклонения *conditionnel passé*;

временную форму *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и другие; *il est certain, il est sûr, il est évident* и другие);

глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге;

неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*);

имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия, количественные наречия;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные

и безударные формы личных местоимений;

местоимения и наречия en и у;

неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un;

простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de;

указательные местоимения celui/celle/ceux;

притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes и другие;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);

предлоги места, времени, направления;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	6	1		https://resh.edu.ru/subject/1/	проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			https://resh.edu.ru/subject/1/	организация ситуаций оценки, самооценки организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим	6			https://resh.edu.ru/subject/1/	инициирование обсуждения

	труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача					социально значимой информации поощрение социальной успешности
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе	6			https://resh.edu.ru/subject/1/	
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий: возможность продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочих специальностей. Роль ИЯ в планах на будущее	4			https://resh.edu.ru/subject/1/	инициирование обсуждения социально значимой информации
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры	6	1		https://resh.edu.ru/subject/1/	
7	Роль спорта в современной жизни	5			https://resh.edu.ru/subject/1/	инициирование обсуждения

						социально значимой информации
8	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	5			https://resh.edu.ru/subject/1/	нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	6			https://resh.edu.ru/subject/1/	развитие: познавательной активности нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации формирование: гражданской позиции
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	6			https://resh.edu.ru/subject/1/	высказывание своего мнения

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции и обычаи)	7			https://resh.edu.ru/subject/1/	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	7	1		https://resh.edu.ru/subject/1/	развитие: познавательной активности нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

Fbgbkl_jkl\h ijhk_s_gby Jhkkbckdhc N_^_jZpbb
Fbgbkl_jkl\h h[jZah\Zgby KIZ\jhihevkdh]h djZy
Dhfbl_l h[jZah\Zgby Z^fbgbkljZpbb]hj^Z KIZ\jhihey
FmgbbpbiZevgh_ Z\lhghfgh_ h[s_h[jZah\ZI_evgh_ mqj_`^_gb_]bfgZaby <
bf_gb]_gejZe_gZglZ xklbpbb F = Y^jh\Z

J:KKFHLJ?GH KH=E:KH<:GH ML<?J@>?GH
gZ aZk_^Zgbb f_lh^bq_kdh]aZf[tkl^bbgevgbybj_dlhjZ ih M<JijbdZahf ^bj_dlhjZ
mqbl_e_c hl] H> -
bghkljZgguo yaudh\BBBBBBBBBBBBBBBBBB E : N_^hIh\Z
ijhIhdhe hl] <

J::HQ:Y IJH=J:FF:
mq_[gh]h ij_^f_IZ ©<lhjhc bghkljZgguc n^Zgypm[arkpZxcsgbekZkR h\
Kjhd hk\h_gby ijh]jZffu]h^
KhkIZ\bl_eb Dmj]bgh\Z ? ; :gZr
mqbl_ey njZgpmakdh]h yaudZ

f_`ebqghklgh]h b m]g`dnh`ev\laZbfh^_ckl\by kihkh[kl\m_l bo h[s_fm j_q_\hfm jZa\blbx
b^_glbqghklb jZkrbj_gbx djm]hahjZ \hkiBlZgbx qm\kl\ b wfhpbc <lhjhc bghkljZgguf
ij_`^ihkuedb ^ey ih^ebggh]h f_`dmev`em]gn]gh]h b ^jZgkhd]Z Z lZd`_ fgh]hyauqby ihkd
agZdhfkl\h k g_kdhevdbfb bghyauqgufb dmevlmjZfb b h[s_gb_ k bkihevah\Zgb_f g_kc
_`^_gby bf_ggh njZgpmakdh]h yaudZ dZd \lhjh]hp b`g`b`h`jZ`g`g`Z`h`p`r`k`y`k`d`h`g`Z`k`k`d`k`i`y`a`u`d`Z`f`_`
h[s_gby qlh ^Zzi h[mqZ_fuf \hafh`ghklv ijbh[s_gby d [he__ rbjhdhfm ieZklm dmevlmjg
lj_`^f_lgu_ agZgby b kihkh[u ^_yl_evghklb hk\Zb\Z_fu_ h[mqZxsfbfbkya ujbZobag]q_g
ijbf_g_gb_ \ jZfdZo h[jZah\ZI_evgh]h ijh`p`j`k`k`z`o`i`j`p`^`f`a`h`g`q`o`g`h`h`e`Z`k`l`_`c` k`l`Z`g`h`y`l`k`y` a`
nhjfbjh\Zgby iheh`bl_evguo dZq_kl\ ebqghklb LZdbf h[jZahf hgb hjb_glbjh\Zgu gZ
lZd b eb`g`g`b`k`l`j`_`a`e`v`l`Z`h`\ h[mq_gby Hkh[_ggh wlh k\yaZgh k jZa\blb_f dhffmgbdZI
m_ebqb\Z_l i_j_q_gv kblmZpbc b kn_j h[s_gby k mqzlhf njZgdhyauqghc dmevlmj
\hajZklZxsbc k _`^_gb_f njZg`p`m`j`a`k`h`h`h`g`h`k`z`j`Z`g`g`h]h yaudZ iha\hey_l ih\ukblv mjh\
bghkljZgguf yaudhf gZ hkgh_ f_oZgbafZ ljZgkn_j_gpbb iheh`bl_evgh]h i_j_ghkZ
< gZklhys__ \j_fy ijhbko^bl ljZgknhjfZpby \a]ey^h\ gZ \eZ^_gb_ bghkljZgguf\yggdbf
aZijhkh\ gZ d\Zebnbpbjh\Zgguo b fh[bevguo ex^_c kihkh[guo [ukljh Z^Zilbjh\Zlvky d baf
gh\ufb dhfi_l_gpbyfb <eZ^_gb_ bghkljZgguf yaudhf h[_ki_qb\Z_l [ukljuc ^hkmi d i_j
l`o`g`h]b`q`k`d`b`f` ^`h`k`l`b`_`g`b`y`f` j`Z`k`r`b`j`y`_`l` \`h`a`f`h`_`g`h`k`l`b` h[jZah\Zgby b kZfhh[jZah\Zgby Ql_
ij_`^f_lguo h[eZkl_c kihkh[kl\m_l j`Z`a`k`l`b`b`h`h`h`l`q`e`v`g`h`d`b`o` m`f`_`g`b`c` b` n`h`j`f`b`j`h`\`Z`g`b`x` g`Z`\`u`d`
ijhn_kkbhgZevgh]h h[Z^_gby \ehjuf bghkljZgguf yaudhf njZgpmakdbf jZkkfZljb\Z_lky
ij_bfms_kl\h ^ey ^hklb`_gby mki_oZ \ [m^ms_c ijhn_kkbb qlh k\yaZgh k_]h ih\k_f_kl
ijhn_kkbhgZevgh]h \aZbfh^_ckl\by ijo^klZg]f`e`j`Z` j`Z`h`a`g`l`h`f`m` \`l`h`j`h`c` b`g`h`k`l`j`Z`g`g`u`c` y`a`u`d` n`j`
kqblZlv mgb_jkZevguf ij_`^f_lhf dhlhjuc ijb\`e`d`Z`l` \`g`b`f`Z`g`b`_`k`h`\`j`_`f`_`g`g`h]h h[mqZxs_]`
ijhnbevguo ij_`^f_lh\ fZI_fZlbdZ bklhjby nbabdZ be`Z`j`m`j`b`_` \`l`h`Z`u`f`b`f`g`h`j`Z`j`Z`g`g`u`f` y`a`u`d`h`f` n`j`
klZgh\blky h^gbf ba \Z`g_crbo kj_`^kl\ khpbZebaZpbb kZfh\ujZ`_gby b mki_rghc ijhn_k
kj_`^g_c h[s_h[jZah\ZI_evghc rdheu
JZkrbj_gb_ ghf_gdeZlmju bamqZ_fuo b`g`h`k`l`j`Z`g`g`u`o`l` y`k`l`j`Z`l`h`\`b`k`_`k`d`b`f` b`g`l`_`j`_`k`Z`f` J`h`
ihkl]eh[ZebaZpbb b fgh]hiheyjgh]h fbjZ AgZgb_ jh^gh]h yaudZ wdghghfbq_kdh]h beb i
wnn_dlb\gh_ h[s_gb_ mqblu\Zxs__ hkh[_gghklb f_glZebi_l`Z`a`b`h`e`d`y`m`e`v`l`m`k`j`i`u`r`g`Z`j`l`g`z`j`Z`o`h`
dhgk_gkmkm ijb ijh_`^_gbb i_j_]h\hjh\ j_r_gbb \hagbdZxsbo ijh[e_f k p_evx ^hklb`_gb
dhgnebdih\

?kl_kl_ggh \hajZklZgb_ agZqbfhklb \eZ^_gby bghkljZggufb yauφZeb_cijb\k^h\jd Zi
h[mq_gby ij_^f_lm

Bkoh^y ba \ur_kdZaZggh]h p_eb bghyauqgh]h h[jZah\Zgby klZgh\yky [he__ keh
p_gghklghf dh]gblb\ghf b ijZ]fZlbq_kdhf mjh\gyo b khhI_lkl_ggh \hg_ebsZ_xiljy^f\ leguop
j_amevlZIZo BghkljZgguc yaud ijbagZziky g_ lhevvdh kj_^kl\hf h[s_gby gh b p_gg
Z^ZilZpbb b kZfhj_ZebaZpbb \ lhf qbke_ \ ijhn_kkbb bgkljmf_glhf jZa\bly by mf_g
bgnhZpbb \ ihagZ\ZI_evguo p_eyo h^gbf ba kj_^kl\ \hkiblZgby dZq_kl\ jjZ^Zgbg
kZfhkhagZgby klj_fe_gby d \aZbfhihgbfZgbx f_^m ex^vfb jZaguo kljZg b gZjh^h\

GZ ijZ]fZlbq_kdhfpmérvxg_bghyauqgh]h h[[jZah\Zgby]v \eZ^_gby njZgpmakdbf yaudh
h[s_]h h[jZah\Zgby ijh\ha]eZr_gh kh_jr_gkl\h\Zgb_ b jZa\blyb_ dhffmgbdZlb\ghc dhfi_
gZ ij_^u^msbo mjh\gyo _^bgkl_ lZdbo _z khklZ\eyxsbo dZdZyj_qd_hZiy_gkyZa_bjghZy
f_lZij_^f_lgZy dhfi_l_gpbb

j_q_\Zy dhfi_+_gZayblyb_ dhffmgbdZlb\guo mf_gbc \ q_lujzo hkgh\guo \b^Zo j_q_
Zm^bjh\Zgbb ql_gbb ibkvf_gghc j_qb

yaudh\Zy dhfi_+_hg_eZy_gb_ gh\ufb yaudhZufbb kjh_g^kllbq_kdbfb hjnh]jZnbq_kdbfb im
e_dkbq_kdbfb]jZffZlbq_kdbfb \ khhI_lkl\bb k hIh[jZggufb l_fZfb h[s_gby hk\h_
njZgpmakdh]h yaudZ jZaguo kihkh[Zo \ujZ`_gby fukeb \ jh^ghf b njZgpmakdhf yaudZo

khpbldmevlmjgZy f_`dmevlmjgZy idhlf[s_lgppby dmevlmj_ ljZ^bpbyf njZgdh]h\hjysbo l
kblmZpbc h[s_gby hI_qZxsbo hiulm bgl_j_kZf ikboheh]bq_kdbf hkh[_gghklyf h[mqz
nhjfbjh\Zgb_ mf_gbylyj_AkklZ kljZgm _z dmevlmj_ \ mkeh\byo f_`dmevlmjgh]h h[s_gby

dhfi_gkZlhjgZy dhfi_+_ljZpabyb_ mf_gbc \uoh^blv ba iheh`_gby \ mkeh\byo ^_nl
njZgpmakdh]h yaudZ ijb ihemq_gbb b i_j_^Zq_ bgnhjZpbb

xf_lZij_^f_lgZy dhfi_+_jZgpblyb_ h[sbo b ki_pbZevguo mq_[guo mf_gbc iha\heyxsbo
^_yl_evghklv ih h\eZ^_gbx bghkljZgguf yaudhf m^h\e_l\hjylv k_]h ihfhsvx ihagZ\ZI_e

GZjy^m k bghyauqghc dhffmgbdZlb\ghc dhfi_l_gpb_c \ ijhp_kk_ h\eZ^_gby bghkl
mgb_jkZevgu_ mq_[gu_ dhfi_l_gpb]jZah\ZgbyZxqZxsmx -p_lggnkZgphggmx h[s_dmevlmjgm
ihagZ\ZI_evgm bgnhjZpZpZeggm^h\kx dhfi_l_gpbb b dhfi_l_gpbx ebqghklgh]h kZfhkh\
< khhI_lkl\bb k ebqghklgh hjb_glbjh\Zggc iZjZ^b]fhc h[jZah\Zgby hkgh\gufb i

yaudZfbagZxiky dhfi_l_glghklg-rc_yk_beklgfhguc rnjgdurevldhffmgbdhZ]lgb\gh\guc Kh\hdmig
i_j_qbke_gguo ih^oh^h\ ij_^iheZ]Z_l \hafh`ghklv j_Zebah\Zlv ihklZ\e_ggu_ p_eb bghy

h[jZah\Zgby ^h[blvky ^hklb`_gby ieZgbjm_fuo j_amevlZih\ \ jZfdZo kh^_j`Zgby h[m
h[s_]h h[jZah\Zgby ijb bkihevah\Zgbb gh\uo i_^Z]h]bq_kdbo l_ogheh]bc ^bnn_j_g
^_yl_evgh^kjl]b_b \hafh`ghkl_c pbnjh\hc h[jZah\ZI_evghc kj_^u

< ij_^f_lgmx h[eZklv ©BghkljZgguf^m ykud]yaZl_evgu[mq_[guf ij_^f_lhf ©BghkljZ
ij_^f_l ©<lhjhc bghkljZgguc yaud^ Bamq_gb_ \lhjh]h bghkljZggh]h yaudZ ijhbkoh^bl i
\h \eZ^_gbb \lhjuf bghkljZgguf yaudhf b ijb mkeh\byfb iha\heyxsbf ^hklb]gmlv ij_^f_lguo j_amevlZ

H[s__ qbkeh qZkh\ j_dhf_g^h\Zgguo ^ey bamq_gby \lhjh]h b136 k1Z Zg\gh]de Z168 gpm
qZkh\ \q_kZ_ex \ - deq_kk\ qZkZ \ g_^_ex

Lj_[h\Zgby d ij_^f_lguf j_amevlZIZf ^ey kj_^g_]h h[s_]h h[jZah\Zgby dhgklZibjmxl
\eZ^_gby mf_gb_f h[sZlvky gZ \lhjh]h bghkljZgguf yaud_ \ jZaguo nhjfZo mklgh b bbkvf_

hihkj_^h\Zggh]h ijb[eb`Zxs_fmky d ihjh]h\hfm
;Zah\uc ihjh]h\uc mjh_gv mk\h_gby mq_[gh]h ij_^f_lZ ©BghkljZggucZ khjZgZgmb
h[s_h[jZah\ZI_evghc b h[s_dmevlmjghc ih^]hlh\db gZ nhjfbjh\Zgb_ p_ehklguo ij_^
h[s_q_eh_q_kdbo p_gghklyo h \Z`ghklb h[s_gby k p_evx ^hklb`_gby \aZbfhigbfZ
f`ebqghklgh]h dm^vlmjgh]h h[s_gby \ qZklghklb >hklb`_gb_ ihjh]h\h]h mjh\gy \eZ^_
yaudhf iha\hey_l \uimkdgbdZf jhkkbckdhc rdheu bkihevah\Zlv_]h ^ey h[s_gby \ mklg
bamqZ_fh]h bghkljZggh]h njZgpmakdh]h yaudZ lZd b k ij_^klZ\bl_eyfb ^jm]bo kljZg
h[s_gby Djhf_lh]h ihjh]h\uc mjh_gv \eZ^_gby bghkljZgguf njZgpmakdbf yaudhf
njZgpmakdbc yaud dZd kj_^kl\h ^eyh[hZ[hZb ihgmmhfZgbyb ba bghyauqguo bklhqgbdh\
kZfhh[jZah\ZI_evguo p_eyo bkihevah\Zlv keh\Zjb b kijZ\hqgbbd gZ bghkljZgguf yaud
kkl_fu \ we_dljhgghc nhjf_

Kh^_j`Zgb_ h[mq_gby \ deZkk_
DhfmgbdZib\gu_ mf_gby
Kh_jr_gkl\h\Zgb_ mf_gby h[sZlvky \ mklghc b ibkvf_gghc nhjf_ bkihevamy j_p_
^_yl_evghklb \ jZfdZo l_fZlbq_kdh]h kh^_j`Zgby j_qb
lh\k_^g_\gZy `bagv k_fvb F`ebqghklgu_ hlghr_gbya gZk_hfufb kD^hgmavbydfbg u_ kbl
ij_^mij_`^_gb_ b jZaj_r_gb_
<g_rghklv b oZjZdl_jbklbdZ q_eh_dZ ebl_jZlmjgh]h i_jkhgZ`Z

A^hjh\uc h[jZa `bagb b aZ[hIZ h a^hjh\v_ j_`bf ljm^Z b hl^uoZ kihjl k[ZeZgkbjh\
Rdhevgh_ h[jZah\Zgby_ `bradhevghZj_ibkdZ k aZjm[_`gufb k_jklgbdZfb <u[hj ijhn_
ijh^he`_gbb h[jZah\Zgby
F_klh bghkljZggh]h yaudZ \ ih\k_^g_\ghc `bagb b ijhn_kkbhgZevghc ^_yl_evghklb
Fheh^z`v \ kh\j_f_gghf h[s_kl_ MqZ klgg hf]hsehk^Zb \h\bm] fheh^z`b m\`e_q_gby b b
Jhev kihjlZ \ kh\j_f_gghc `bagb
Lmjbaflml_r_kl\by ih Jhkkbb b aZjm[_`guf kljZgZf
ljbjh^Z ljh[e_fu wdheh]bb AZsblZ hdjm`Zxs_c kj_^u
lhdmidb h^_`^Z h[m\v b ijh^mdlu iblZgby DZgZygghu^Z^_gv]b Fheh^
Jh^gZy kljZgZ b kljZgZ kljZgu bamqZ_fh]h yaudZ klhebpZ djmigu_]hjh^Z
^hklhijbf_qZl_evghklb dmevlmjgu_ hkh[_gghklb
<u^Zxsb_ky ex^b jh^ghc kljZgu b kljZgu kljZg bamqZ_fh]h yaudZ jnbo \deZ^ \ gZmd
<b^u j_q_\hc ^_yl_evghklb
=h\hj_gb_
JZa\b\l_b_ dhffmgbdZl\b\g_bZem]b@b\cdhcZjb\q_bgggh mf_gbc _klb jZagu_ \b^u ^bZeh]Z
oZjZdl_jZ ^bZeh]m`^_gb_ d ^_ckl\hZkklbZk eh]bZeh]f]g fg_gbyf b[bgbjh\Zgguc ^bZeh] \dex
jZagu_ \b^u ^bZeh]h\
^bZeh] w\bd_lgh]h @ZjZdgZ]Z ih^^_j`b\Zlv b aZdZgqb\Zlv jZa]h\hj _`eb\h i_j_kij
kh]eZkb_ hldZa \ujZ`Zlv [eZ]h^Zjghklv iha^jZ\eylv k ijZa^gbdhf \ujZ`Zlv ih`_eZgby b
^bZeh]ih[m`^_gb_ d ^_ckl]ZsZlvky k ijhkv[hc _`eb\h kh]eZrZlvky g_ kh]eZrZlvky
kh_l b ijbgbfZlv g_ ijbgbfZlv kh_l ijb]eZrZlv kh[_k_^gbdZed\kh kh]elZhzl v\k_yy lg_e kgh] k Zbr
ij_^eh`_gb_ kh[_k_^gbdZ h[tykgyy ijbqbgm k\h_]h j_r_gby
^bZeh]Zkkijhk khh[sZlv nZdlbq_kdmx bgnhjZpbx hl_qZy gZ \hijhku jZaguo \b^u
h[km`^Z_fuf nZdlZf b kh[ulbyf aZijZrb\Zlv gnhgfZjp_kxmxs_mj_oh^blv k ihabpbb kijZrb\Zxs
hl_qZxs_]h b gZh[hjhl [jZlv ^Z\Zlv bgl_j\vx
^bZeh]h[f_g fg_gby]fjZ`Zlv k\hx lhqdm aj_gby b h[hkgh\u\Zlv _z \ukdZau\Zlv k\hz
aj_gby kh[_k_^gbdZ gujZbZlv^ZkZlv wfhpbhgZevgmh hp_gdm h[km`^Z_fuf kh[ulbyf \hk
h]hjg_gb_ b ^jm]b_
GZa\Zggu_ mf_gby ^bZeh]bq_kdhc j_qb jZa\b\Zxlky kh_jr_gkl\mxlky \ klZg^Zjl
hnbpbZevgh]h h[s_gby \ jZf\Zk kh^ZljZggb j_qb deZkkZ k hihjhc gZ j_q_\u_ kblm

nhlh]jZnbb IZ[ebp u ^bZ]jZffu k kh[ex^_gb_f ghjf j_q_\h]h wlb d_IZ ijbgy luo \ kl
bkihevah\Zgb_f ijb g_h[oh^bfhklb mlhqq^ggbyd B i_j_kijhkZ kh[_k_
H[tzf ^bZeh]Z q_iebd kh klhjghu dZ`^h]h kh[_k_^gbdZ
JZa\bIb_ dhffmgb dZl b\ghgh emf]bgg_k dhc j_qb
kha^Zgb_ mklguo k\yaguo fhgheh]bq_bkdi b e \auk\ZZgab_u\Z g k gh\guo dhffmgb dZl b\guo lb
hibkZgb_j^f_IZ f_klg b k r h hklb b h^`^u op_ZejZ\dl d Z b k l d j Z u o Z j Z d l_j Z j_Zevgh]h q_e
ebl_jZlmjgh]h i_j_k h g Z k\Z h\Zghh]s_g b Z k k m`^_gb_ >Zgg u_ mf_gby fhgheh]bq_k dhc j_qb
l_fZl b q_k dh]h kh^_j`Zgby j_qb k h i k e m d Z g Z i e d Z e x q _ \ u e _ b b e e x k l j Z p b b n h l h] j Z n b b I Z [e b
hihju
i_j_k d Z a h k g h \ g h] h k h ^ _ j ` Z g b y i j h q b l Z g g h] h _ a j h k i e h j u Z g g h d x q _ d k l Z k e h \ Z i e Z g
k \ h _] h h l g h r _ g b y d k h [u l b y f b n Z d l Z f b a e h ` _ g g u f \ l _ d k l _
mklgh_j^k l Z \ e _ g b _ i j _ a _ g l Z p b y j _ a m e v l Z l h \ \ u i h e g _ g g h c i j h _ d l g h c j Z [h l u
H[tzf fhgheh]bq_k dh]h \ukdZau\Zgby —14–15 njZa
:m^bjh\Zgb_
JZa\bIb_ dhffmgb dZl b\guo mf_gbc Z m b _ b j h \ Z g l e y m o i h Z m f Z g l b q g u o l _ d k l h \ k h ^ _ j `
g_bamq_g a u d h \ u _ y \ e _ g b y k b k i e v a h \ Z g b _ f y a u d h \ h c b d h g l _ d k l m Z e v g h c ^ h] Z ^ d b
kh^_j`Zgb_ \ aZ\bkbfbhklb hl ihklZ\ e_gg hc dhffmgb dZl b\ghc aZ^Zqb k ihgbfZgb_f
gm`ghc bgl_j_kmxs_c aZijZrb\Z_fhc bgnhj fZpb b
:m^bjh\Zgb_ k ihgbfZgb_f hkgh\gh]h i k h ^ i h j e Z g g y l m d k g Z _ h i j _ ^ _ e y l v h k g h \ g m x l _ f r
nZdlu kh[ulby \ \hkijbgbfZ_fhf gZ kemo l_dkl_ hI^_eylv jeZ\gmx bgnhj fZpbx hl \lhjh
l_dklZ ih gZ h Z s e m g b y h b]ghjbjh\Zlv g_agZdhfu_ keh\Z g_kms_kl_gg u_ ^ey ihgbfZgby h
:m^bjh\Zgb_ k ihgbfZgb_f gm`ghc bgl_j_kmxs_c aZiijZrith\ZZ]fZi cl b r g f n h j l f Z p b b ^ _ e y l v
bgnhj fZpbx ij_^k l Z \ e _ g g m x \ w d k i e b p b l g h c y \ g h c n h j f _ \ \ h k i j b g b f Z _ f h f g Z k e m o l _ d
L_dkl u ^ey Zm^bjh\Zgby ^bZeh] [_k_^Z bgl_j\vx \ukdZau\Zgby kh[_k_^gbdh\
jZkkdZa khh[s_gb_ bgnhj fZpbhggh]h oZjZdl_jZ h[ty\ e_gb_
Yaudh\Zy keh`ghklv l_dklh\ ^ey Zm^bjh\Zlgby dh eh jh Z h i j h f [r e m j h i v g j h] h x u c m j h \ _ g v
h[s_ _ \ j h i _ c k d h c r d Z e _
<j_fy a\mqZgby l_dklZ l_dklh\ ^ey Zm^bjh\Zgby — ^h 2,5 fbgml
Kfukeh\h_ ql_gb_
JZa\bIb_ mf_gbc qblZlv ijh k_[y b ihgbfZlv k bkihevah\Zgb_f yaudh\hc b dhgl_dklm

jZaguo `Zgj\ b klbe_c kh^_j`Zsb_ hl^_evgu_ g_bamq_ggu_ yaudh\u_ y\le_gby k jZag
\ aZ\bkbfbhklb hl ihklZd bffmgghbdZl\bghc aZ^Zqb k ihgbfZgb_f hkgh\gh]h kh^_
gm`ghc bgl_j_kmxs_c aZijZrb\Z_fhc bgnhjZpbk k iheguf ihgbfZgb_f kh^_j`Zgby l_dkl
Ql_gb_ k ihgbfZgb_f hkgh\gh]h kh^_j`Zgby hij^_eylv l_fm hkgh\gmx
jeZ\gu_ nZdlu kh[ulby himkdZy \lhjhkl_i_ggu_kfuk b bbfZlv\k b jmdlmjgh\l_ ijh]ghabjh\Zl
l_dklZ ih aZ]heh\dm gZqZem l_dklZ hij^_eylv eh]bq_kdmx ihke_^h\Zl_evghklv jeZ\gu
keh\Z g_kms_kl_ggu_^ey ihgbfZgby hkgh\gh]h kh^_j`Zgby
Ql_gb_ k ihgbfZgb_f gm`ghc bgl_j_kmxs_c aZijZrb\Z_fhc bgnhjZpbk Zoh^blv \ i
l_dkl_ b ihgbfZlv ^Zggmx bgnhjZpbx ij^_klZ\e_ggm \ wkie b bbfZlv\k b jmdlmjgh\l_ ijh]ghabjh\Zl
gZc^_ggmx bgnhjZpbx k lhqdb aj_gby _z agZqbfhklb ^ey j_r_gby dhffmgbdZl\bghc aZ^
< oh^_ ql_gby k iheguf ihgbfZgb_f Zml_glbqguo l_dklh\ kh^_j`Zsbo hl^_evgu
nhjfbjmxlky b jZa\b\Zxlkygmfbg b h h e ihgbfZlv l_dkl gZ hkgh_ _]h bgnhjZpbhgghc i
kljmdlmjgh]h ZgZebaZ hl^_evguo qZkl_c l_dklZ \u[hjhqgh]h ik_e_Vk^Z_ggmklZgZl\efhkl
baeh`_gguo \ l_dkl_nZdlh\ b kh[ulbc
Ql_gb_ g_kiehd g l h l Z[ebp ^bZ]jZff]jZnbdh\ b ^jmi]b^klZ\ie_ggZ_gb\gbo bgnhjZpbk
L_dklu ^ey ql_gby ^bZeh] [_k^Z bgl_j\vx jZkkdZa hlju\hd ba om^h i m k e l y i g g h]h
oZjZdl_jZ khh[s_gb_ bgnhjZpbhggh]h oZjZdl_jZ h[ty\le_gb_ izfyldZ bgkljmdpby w
klboh\hj_gb_
Yaudh\Zy keh`ghklv l_dklh\ ^ey ql_gby ^he`gZ ijb[eb`Zlvky idjhi]h h j b \ m f j m \ m g h \ g
h[s_\]hi_ckdhc rdZe_
H[tzf l_dklZ l_dklh\ ^e00q800gkbyh\
lbkvf_ggZy j_qv
JZa\blb_ mf_gbc ibkvf_gghc j_qb
aZihg_gb_ Zgd_l b\ nhjfm\ey\k\bb k ghjfZfb ijbgy lufb \ kljZg_ kljZgZo bamqZ_fh]h
gZibkZgb_ j_axk_k h e f [s_gb_f hkgh\guo k_^_gbc h k_[_ \ khhl\ulfd\bbkljZg_hjfkZfZgZ
bamqZ_fh]h yaudZ
gZibkZgb_ we_dljhggh]h khh[s_gby\ ekhg h]hklZ ZpZ d l gjZjfZfb g_hnbpbZevgh]h h[s_
kljZg_ kljZgZo bamqZ_fh]h yaudZ H40zfe k h h[s_gby — ^h
kha^Zgb_ g_[hevrh]h ibkvf_ g g b y h Z k k d Z Z u \ k h q b g _ g b y k l Z l v b b ^ j m] b _ k h i h j
beexkljZpbx lZ[ebpm ^bZ]jZffm ijhqblZgguc ijhkemrZgguc l_dkl H[tzf ibkvf_ggh]h \u

aZihég_gb_ lZ [e] p d i Z y n b d k Z p b y k h ^ _ j ` Z g b y i j h q b l Z g g h k j l h Z i j h k e m r r i Z i g g l g h b _ b g n h
lZ [e b p _

i b k v f _ g g h _ i j _ ^ h k l Z \ e _ g b _ j _ a m e v l Z i h \ \ u i h e g \ g l g h f c q b j k e _ d l g m d j j f Z [h i j u a _ g + Z ^ h 1 8 0 H [t
k e h \

Y a u d h \ u _ a g Z g b y b g Z \ u d b

N h g _ l b q _ k d Z y k l h j h g Z j _ q b

J Z a e b q _ g b _ g Z k e m o k _ a r b o h Z i g h _ ^ m s b o d k [h x \ d h j f h m a g o d Z p g h \ k k h [e x ^ _ g b .
i j Z \ b e v g h] h m ^ Z j _ g b y b n j Z a i j _ ^ e h ` _ g b c k k h [e x b g l g h Z f b k g g u o u o k j b [l f g g h k l _ c \ l h f
e n c h a î n e m e n t b l i a i s o n \ g m l j b j b l f b q _ k d b o] j m i i

Q l _ g b _ \ k e m o Z m l _ g l b q i g k o j h _ g g l u d \ \ h k g h \ g h f g Z b a m q _ g g h f y a u d h \ h f f Z l _ j b Z e _ k
b k h h l \ _ l k l \ m x s _ c b g l h g Z p b _ c ^ _ f h g k l j b j m x s _ _ i h g b f Z g b _ l _ d k l Z

L _ d k l u ^ e y q l _ g b y \ k e m o k h h [s _ g b _ b g n h j f Z p b h g g h] h o Z j i Z d e y j Z g h h j u \ z i Z d l a j Z l Z j Z l
^ b Z e h] [_ k _ ^ Z b g l _ j \ v x H [t z f l _ d k l Z ^ e y q l _ g b y \ k e m o — ^ h 1 5 0 k e h \

H j n h] j Z n b y b i m g d l m Z p b y

l j Z \ b e v g h _ g Z i b k Z g b _ b a m q _ g g u o k e h \

l j Z \ b e v g Z y j Z k k l Z g h \ d Z a g Z d h \ i j _ i b g Z g b y \ i b k a Z i g g h u o i j b k d Z a u l Z g z s y g b b b i j b
\ u ^ _ e _ g b b \ \ h ^ g u o k e h \ Z i h k l j h n Z l h q d b \ h i j h k b l _ e v g h] h \ h k d e b p Z l _ e v g h] h a g Z d Z \
a Z] h e h \ d Z

I m g d l m Z p b h g g h i j Z \ b e v g h \ _ l k l \ b b k g h j f Z f b j _ q _ \ h] h w l b d _ l Z i j b g y l u f b] h k y l a Z g Z k
h n h j f e _ g b _ w e _ d l j h g g h] h k h h [s _ g b y e h k d Z g h \ d o Z z j a Z d i y l j z c i h k e _ h [j Z s _ g b y b a Z \ _ j r Z x s _ c
\ u j Z ` _ g b y g Z ^ _ ` ^ u g Z ^ Z e v g _ c r b c d h g l Z d l h k m l k l \ b _ l h q d b i h k e _ i h ^ i b k b

E _ d k b q _ k d Z y k l h j h g Z j _ q b

J Z k i h a g Z \ Z g b _ \ l a \ i b q Z s _ g g h f l _ d k l _ b m i h l j _ [e _ g b _ \ m k l g h c b i b k v f _ g g e h c \ j \ q l h f e .
q b k e _ f g h] h a g Z q g u o k e h \ h k h q _ l Z g b c j _ q _ \ u o d e b r _ k j _ ^ k l \ e h] b q _ k d h c k \ y a b h [k
l _ f Z l b q _ k d h] h k h ^ _ j ` Z g b y j _ q b k m s k l e m a s g b \ h n j Z g p m a k d h f y a u d _ g h j f u e _ d k b q _ k d h c

H [t z f - 1 4 0 0 e _ d k b q _ k d b o _ ^ b g b p ^ e y i j h ^ m d l b \ g h] h b k i h e v a h \ Z g b y \ d e x q Z y e _ d k
1 5 0 0 e _ d k b q _ k d b o _ ^ b g b p ^ e y j _ p _ i l b \ g h] h m k \ h k g b y \ d e g q Z y i j h ^ m e l b l g h d h f b g b f m f Z

H k g h \ g u _ k i h k h [u k e h \ h h [j Z a h \ Z g b y

Z n n b d k Z p h y Z a h \ Z e g Z] h e h \ i j b i h f h s b i j - / r é t r a d e s , d é c e s / d i s - , p r é , a , s u r , s o u ; e n / e m ;

b f z g m s _ k l \ b l _ e i y l g h f h s k m n n b d e r è r e , - e u r / - e u s e , - t e u r / t r i c e , - a i n / - a i n e , - i e n / - i e n n e , - a i s / - a i s e , - o i s / - o i s e , - e n c e /

ance, aire, -erie, ette, ique, iste, isme, tion/-ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, aison, esse, ure, -ment, issement, -ise, -age, issage
bfz gjbe Z]ZI_e vjpu b fhs bj_n b d krtàr/-in/-im- b k m n n b d d helle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/
ise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ible, -eau/elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant

gZj_q b i h f h s b j_n b d k r h / m - b k m n n b d k m e n t, e m m e n t / a m m e n t
bfzg kms_kl\bl_evguo b ijbe Z]ZI_evguo ijb ihfhs b i m, j i b - p i Z, l i r, e m é g u o i j_n b d k h \
qbkebl_evguo ijb ihfhs b i e k / i è r e, n i è r e, e m e k h \
keh\hkeh`_gb_ h[jZah\Zgb_

keh`guo kms_kl\bl_evguo imlzf kh_^bg_gby (p o k e f a n ê t e m) s_kl\bl_evguo
keh`guo kms_kl\bl_evguo imlzf kh_^bg_gby h k g h \ u i j b e Z] Z I _ e v g u o b e r t a f é k h k g h \ h c k m s _
keh`guo kms_kl\bl_evguo imlzf kh_^bg_gby k h \ b g k n g s y k h \ b g h e u g h k j g h s a c e - d o s e s o u s b l) ;
keh`guo kms_kl\bl_evguo imlzf kh_^bg_gby h k g h \ u] e Z] h e r z d e z b u s k ; l h b f _ g b _ f
keh`guo kms_kl\bl_evguo imlzf kh_^bg_gby g o z i c h e t a n d ; k h k g h \ h c] e Z] h e Z
keh`guo kms_kl\bl_evguo imlzf kh_^bg_gby kms_kl\ p a s s e t e m p s ; h k h k g h \ h c] e Z] h e Z
dhg_jkh[jZah\Zgb_

bfzg kms_kl\bl_evguo hl g_hij_^_ezg l e r e c - r u n j é v e r, d é j z u r e e - h u n d é j e u n e r ;
bfzg kms_kl\bl_evguo hl bfzg r o u g e - z u r o u g e à l è v r e s, b l e u - l e g r a n d b l e u
bfzg ijbe Z]ZI_evguo hl bfzg k o m s o r a n g e - l e s a g s o r a n g e, l e c i n é m a - u n e s o i r é e c i n é m a) .

Kbghgbfu :glhgbfu Bgl_jgZpbhgZevgu_ keh\Z KhdjZs_gby b Z[[j_bZlmju
JZaebqgu^kl\Z k^y a h [_ki_q_gby p_ehklghklb b eh]bqghklb mklgh]h ibkvf_ggh]h \u
=jZffZlbq_kdZy klhjhgz j_qb

JZkihagZ\Zgb_ \ a\mqZs_f b ibkvf_gghf l_dkl_ b mihlj_[e_gb_ \ mklghc b ibkvf_
nhjf b kbglZdkbq_kdbo dhgkljmdpbc njZgpmakdh]h yaudZ

JZaebqgu_ dhffmgb dZlb\gu_ lbiu ij^eh`_gbc ih_kl\h\ZI_evgu_ m l h k p ^ l b e v e g u o
h[s b c k i _ p b Z e v g u c Z e v l _ j g Z l b \ g u c \ h i j h k u k i j y f u f i h j y ^ d h f k e h \ b b g \ _ j k b _ c i
hljbpZI_evghc nhjf_

G_jZkijhkljZgzggu_ \ lhf qbke'est k- b e [b q r t l Z o f b j Z k i j h k l j Z g z g g u _ i j h k l u _ i j _ ^ e b k ` e _ g b k y
g_kdhevdbfb h[klhyl_evkl\Zfb
;_aebqgu_ ij^eh`_gby
lj^eh`_gby k g_hije b q e z g g f h k l h b f o n g b _ f

Keh`ghkhqbgzgggu_ ij^eh`_g, m a i s k o u k h x a Z f b e t

f_klhbf_gby heg_gby ijb ljeZj die ll me le donnè.

F_klhbf_gby b gZjy.qby en

G_hij_^_ezgku hbf_gby tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelqu'une/tel/telle/telles

ljhkl_u_hlghkbl_evgu_f_kl_hbf_gby où keh`gu_hlghkbl_evgu_l_eu_kl_hesqueb yaquelle,

lesquellesb bo ijhba\h^gu_k ijbdeh]Zfb à

MdZaZl_evgu_f_kl_hbf_gby

ljbly`Zl_evgu_f_kl_hbf_gby mienne/les miens/les miennes

Dhebq_kl\ggu_b ihjy^dh\u_qbkebl_evgu_qbkebl_evgu^ey h[hagZq_gby ^Zl b

lj^eh]b f_klZ \j_f_gb gZijZ\e_gby

Khpbhdmevlmjgu_agZgby b mf_gby

Hkms_kl\e_gb_f`ebqghklgh]h b f`dmevlmjgh]h h[s_gbyh kgZp b i hgeZvavdy Zrg jg ufo

hkh[_gghklyo k\h_c kljZgu b kljZgu kljZg bamqZ_fh]h yaudZ b hkgh\guo khpbhdmevl

wlbd_lZ \h njZgdhyauqghc kj_^_ \jZfdZo l_fZl bq_kdh]h kh^_j`Zgby deZkkZ

AgZgb_b bkihevah\Zgb_ \ mklghc b ibkvf_gghc j_qb gZb[he__ mihlj_[bl_evghc

jh^ghc kljZgu b kljZgu kljZg bamqZ_fh]h yaudZ ijb bamq_gbb l_f]hkm^Zjkl_ggh_ m

bklhjbb gZpbhgZevgu_b ihimeyjgu_ijZamgZdbwlbjch\lgv_gb kh[_gghklb h[s_gby b ^jm]b_

<eZ^_gb_hkgh\gufb k_^_gbyfb h khpbhdmevlmjghf ihlj_l_ b dmevlmjghf gZk

njZgpmakdhf yaud_

lhgbfZgb_j_q_\uo jZaebqbc \ kblmZpbyo hnbpbZevgh]h b g_hnbpbZevgh]h h[s_gby

b bkihevah\Zgb_jjZffZkbqhkdb o kj^kl\ k bo mqzlhf

JZa\blb_mf_gby ij^klZ\eylv jh^gmx kljZgm fZemx jh^bgm b kljZgm kljZgu bam

kh[ulby ^hklhizb_evghklb \u^Zxsqhkkm^Zjkl_ggu_^_yl_eb mqzgu_ibkZl_eb ihwlu

kihjlkf_gu Zdlzju b ^jm]b_

Dhfi_gkZlhjgu_mf_gby

H\eZ^_gb_dhfi_gkZlhjgufb mf_gbyfb iha\heyxsfb \ kemqZ_k[hy dhffmgbdZpbb

kj^kl\ bkihevahZaebqgu_ijbzfu i_j_jZ[hldb bgnhjZpbb_j_ikbjh]h\hijbgpb\hj_gbb—b ibk

hibkZgb_i_jbnjZa lhedh\Zgb_ijb q+_gabdb\Zm^bjdhZgbbklmZevgmx ^h]Z^dm

JZa\blb_mf_gby b]ghjbjh\Zlv bgnhjZpbx g_y\eyxsmxky g_h[oh^bfhc ^ey i

ijhqblZggh]h ijhkemrZggh]h l_dklZ beb ^ey gZoh^_gby \ l_dkl_aZijZrb\Z_fhc bgnhjZp

2.1.5.3. leZgbjm_fu_ j_amevlZlu hk\h_gby ijh]jZffu ih njZgpmak
gZ mjh\g_ kj_^g_]h h[s_]h h[jZah\Zgby

Ebqgghklgu_amevlZlu hk\h_gby ijh]jZffu kj_^g_]h h[s_]h h[jZah\Zgby ^hklb]Zxlky \\
\hkiblZI_evghc ^_yl_evghklb \ khh\l\lkl\bb k ljZ^bpbhggufb jhkkbckdbfb khpbhdme
gjZ\kl_ggufb p_gghklyfb ijbgylyfb \ h[s_kl_ ijZ\beZfb b ghjfZfb ih_^_gby b kihk
kZfh\hkiblZgby

b kZfhjZa\blby jZa\blby \gmlj_gg_c ihabpbb ebqgghklb iZljbhlfafZ]jZ`^Zgkl_gghklb
b ih^\b]Zf =_jh_ HI_q_kl\Z aZdhgcm_eh\ijZ^mhljny^Zmb klZjr_fm ihdhe_gbx \aZbfg]h
hlghr_gby d dmevlmjghfm gZke^bx b ljZ^bpbbyf fgh]hgZpbhgZevgh]h gZjh^Z Jhkkbckdh

Ebqgghklgu_ j_amevlZlu hk\h_gby h[mqZxs_bokly]ZgghjZffu p makd h am d km_^g_]h h[s_]h
h[jZah\Zgby ^he`gu hljZ`Zlv]hlh\ghklv b kihkh[ghklv h[mqZxsboky jmdh\h^kl\h\Zlvky
ebqgghklb kbkl_fhc p_gghklguo hjb_glZpbc ihablb\guo \gmlj_ggbo m[_^_gbc khh
jhkkbckdh]h h[s_kl\Z jZkrbj_gb_ `bag_ggh]h hiulZ b hiulZ ^_yl_evghklb \ ijhp_kk_
\hkiblZI_evghc ^_yl_evghklb

< j_amevlZI_ bamq_gby njZgpmakdh]h yaudZ gZ mjh\g_ kj_^g_]h h[sk_r]h jfrb]jjZ\Zhg\Z
ke_^mx_s_b qgghklgu_ j_amevlZlu:

1)]jZ`^Zgkdh]h \hkiblZgby

knhjfbjh\Zgghklv]jZ`^Zgkdhc ihabpbb h[mqZxs_]hky dZd ZdIb\gh]h b hl_lkl_ggh]
hkhagZgb_ k\hbo dhgklblmpbhgguo ijZ\ b h[yaZigZ\hki]h jg^dZ`_gb_ aZdhgZ
ijbgylb_ ljZ^bpbhgguo gZpbhgZevgh]g uok dh]e]mfZg b kfb djZklbko kdbbo p_gghkl_c
]hlh\ghklv ijhlb\hklhylv b^_heh]bb wdklj_fbafZ gZpbhgZebafZ dk_ghnh[bb ^bkd]
jZkh\uf gZpbhgZevgh]dZfijba

]hlh\ghklv _klb kh\f_klmgx ^_yl_evghklv \ bgl_j_kZo]jZ`^Zgkdh]h h[s_kl\Z mqZ
^_lk-d]ghr_kdbo hj]ZgbaZpbyo

mf_gb_ \aZbfh^_ckl\h\Zlv k khpbZevgufb bgklblmlZfb \ khh\l\lkl\bb k bo nmgdpbyf
]hlh\ghklv d]mfZgblZjghc b \hehglzjkdhc ^_yl_evghklb

2) iZljbhlfq_kdh]h \hkiblZgby

knhjfbjh\Zgghklv jhkkbckdhc]jZ`^Zgkdhc iZljbhlfafZ k\hZ`fmg byZ jh^m qm\kl\Z hl_lk
i_j_^ Jh^bghe]hj^hklb aZ k\hc djZc kb hckm_eh\lmg m kj\hrc h ya ubd gZklhys__ fgh]hgZpbhgZe
p_gghklgh_ hlghr_gb_ d]hkm^Zjkl_gguf kbf\heZf bklhjbq_kdhfm b ijbjh^ghfm

gZjh^h\ Jhkkbb b kljZgu kljZg]h\hjysbo gZ njZgpmakdbfklyZgu_kl\ZgkIbà_mgpZy_fIjrkkyabu
bkdmkkl_ kihjl_ l_ogheh]byo ljm^_
b^_cgZy m[_^zggghklv]hIh\ghklv d kem`_gbx HI_q_kl\m b _]h aZsbl_ hI_lkl_ggh
3) ^moh\gjh\kl_ggh]h \h:kiblZgby
hkhagZgb_ ^moh\guo p_ggghklv\Zgh\Zkbbckdh]
knhjfbjh\Zgghklv gjZ\kl_ggh]h khagZgby wlbq_kdh]h ih_^_gby
kihkh[ghklv hp_gb\Zlv kblmZpbx b ijbgbfZlv hkhagZggu_ j_rggh\kl_hguglbgimjykv
p_ggghklv
hkhagZgb_ ebqgh]h \deZ^Z \ihkljh_gb_ mklhcqb\h]h [m^ms_]h
hI_lkl_ggh_ hlghr_gb_ d k\hbfjh^bl_eyf kha^Zgbx k_fvb gZ hkgh_ hkhagZggh]
khhI_lkl\bb k lJZ^bpbbyfb gZjh^h\ Jhkkbb
4) wkl_lbq_kdh]h \hkiblZgby
wkl_lbq_kdh_ hlghr_gb_ d fbjm \dexqZy wkl_lbq_kdh]h\ZgkIbà_mgpZy_fIjrkkyabu
hlghr_gbc
kihkh[ghklv \hkijbgbfZlv jZaebqgu_ \b^u bkdmkkl\Z lJZ^bpbbb b l\hj_q_kl\h k\h_]h
p_ggghklyf fbjh\hc dmevlmju q_j_a bklhqqgdbb bgnhjZpb b gZuobghkl\Zggh]h wlfZggh]h
\ha^_ckl\b_ bkdmkkl\Z
m[_^zggghklv \ agZqbfhklb ^ey ebqghklv b h[s_kl\Z hI_q_kl_ggh]h b fbjh\h]h bkdm
b gZjh^gh]h l\hj_q_kl\Z
klj_fe_gb_ d emqr_fm hkhagZgbx dmevlmju k\h_]h gZjh^Z b]hIh\ghklv kh^_ckl\h\
^jm]bo kljZg
]hIh\ghklv d kZfh\ujZ`_gbx \ jZaguo \b^Zo bkdmkkl\Z klj_fe_gb_ ijhy\eylv dZq_kl\
5) nbabq_kdh]h \hkiblZgby
knhjfbjh\Zgghklv a^hjh\h]h b [_ahiZkgghkl\h\hggh]h \h\hggh]h \h\hggh]h
ihlj_[ghklv \ nbabq_kdhf kh_jr_gkl\h\Zgb b a^Zgh]h \h\hggh]h \h\hggh]h
Zdlb\gh_ g_ijbylb_ \j^_guo ijb\uq_d b bguo nhjf ijbqbg_gby \j^_Z nbabq_kdhfm b i
6) ljm^h\h]h \hggh]h
]hIh\ghklv d ljm^m hkhagZgb_ p_ggghklv fZkl_jkl\Z ljm^hex[b_
]hIh\ghklv d Zdlb\ghc ^_yl_evghklv l_ogheh]bq_kdhc b khpbZevghc gZijZ\ev_gghklv
b kZfhklhyl_evgh \uihegylv lZdmx ^_yl_evghklv

bgl_j_k d jZaebqguf kn_jZf ijhn_kkbhgZevghc ^_yl_evghklb mf_gb_ kh_jrZlv hkh
j_Zebah\u\Zlv kh[kl_ggu_ `bag_ggu_ ieZgu hkhagZgb_ \hafh`ghkl_c kZfhj_ZebaZ
njZgpmakdh]h yaudZ

]hlh\ghklv b kihkh[ghklvZgbxh]jZah\Zgbx gZ ijhly`_gbb \k_c `bagb \lhf
bamqZ_fh]h \lhjh]h bghkljZggh]h njZgpmakdh]h yaudZ

7) wdheh]bq_kdh]h :\hkiblZgby

knhjfbjh\Zgghklv wdheh]bq_kdhc dmevlmju ihgbfZgbghfbeykgy kjmZebhgh-ygb_
ijbjh^ghc b khpbZevghc kj_^u hkhagZgb_]eh[Zevgh]h oZjZdl_jZ wdheh]bq_kdbo ijh[e_
ieZgbjh\Zgb_ b hkms_kl\ey_gb_ ^_ckl\bc \hdjm`Zxs_c kj_^_ gZ hkgh_agZgby p_e.
Zdlb\gh_ g_ijbylb_ ^_ckl\bc _jhdhnyZxs_vj kj_^_ mf_gb_ ijh]ghabjh\Zlv g_[eZ]hij
ihke_^kl\by ij_^ijbgbfZ_fuo ^_ckl\bc ij_^hl\jZsZlv bo

jZkrbj_gb_ hiulZ ^_yl_evghklb wdheh]bq_kdhc gZijZ\ey_gghklb

8) p_gghklb gZmqgh:]h ihagZgby

knhjfbjh\Zgghklv fbjh\haaj_lgbymxsh]h kh\j_f_gghfm mjh\gx jZa\blby gZmdb b h
hkgh\Zggh]h gZ ^bZeh]_ dmevlmj kihkh[kl\mxs_]h hkhagZgbx k\h_]h f_klZ \ihebdmevl
kh_jr_gkl\h\Zgb_ yaudh\hc b qblZI_evkdhc dmevlmju dZd kjf^blvZaagZgb^fckl\by t
hkhagZgb_ p_gghklb gZmqghc ^_yl_evghklb]hlh\ghklv hkms_kl\eylv ijh_dlgm.
bg^b\b^mZevgh b \]jmii_ \lhf qbke_ k bkihevah\Zgb_f bamqZ_fh]h njZgpmakdh]h yau
< ijhp_kk_ ^hklb`_gby ebqghk\guok\h_agnv]Z[mqZxsh]jZkfy ih \lhjhf m bghkljZg
njZgpmakdhfm yaudm kj_^g_]h h[s_]h h[jZah\Zgby mwf]p_bZgZevgyckh\jireghkZ]Zxs_c
knhjfbjh\Zgghklv

kZfhkhagZgbeyqZxs_]h kihkh[ghklv ihghfZlvZevgh_ khklhygb_ \b^_lv gZijZ\ey_gby
wfhpbhgZevghc kn_ju [ulv m_j_gguf \k[_

kZfhj_]mehjh\ZgbeyqZxs_]h kZfhdhgljhev mf_gb_ ijbgbfZlv hl_lkl_gghklv aZ k
Z^Zilbjh\Zlvky d wfhpbhgZevghbfiphay\eylg]b[dhklv [ulv hldjuluf gh\hfm

\gmlj_gg_c fhlb\Zpbb \dexqZxs_c klj_fe_gb_ d ^hklb`_gbx p_eb b mki_om
^_ckl\h\Zlv bkoh^y ba k\hbo \hafh`ghkl_c

wfiZlbb\dexqZxs_c kihkh[ghklv ihgbfZlv wfhpbhgZevghc kmlhlu\Zlv_]h ijb hkh
dhffmgbdZpbb kihkh[ghklv d khqm\kl\bx b khi_j`_b\Zgbx

khpbZevguo gZdexqZxsbo kihkh[ghklv \ukljZb\Zlv hlghr_gby k ^jm]bfb ex^vfb \l

kljZgu kljZg \lhjh]h bghkljZggh]m njaZgpZmaaZ[hblvky ijhy\eylv bgl_j_k b jZaj_rZlv dhg
F_lZij_^f_lgu_ j_amev\ZJ_amevlZI_ bamq_gby njZgpmadh]h yaudZ gZ mjh\g_ kj_
h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ihagZ\ZI_evgu_ mgb_fkZg b gZ_l b mgu_[m mgb^_jckZebvgud
^_ckl\by j_]meylb\gu_ mgb_jkZevgu_ mq_[gu_ ^_ckl\by kh\fkIgzY ^_yl_evghklv
M h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ke_^mxsb_ [Zah\u_ eh]bq_kdb_ ^_ckl\by dZc
mq_[guo ^_ckl\bc
kZfhklhylghe nhjfmebjh\Zlv b ZdImZebabjh\Zlv ijh[e_fm jZkkfZljb\Zlv _z \k_klhjhgg_
mkIzGZ\eb\Zlv kms_kl\gguc ijbagZd beb hkgh\Zgby ^ey kjZ\g_gby deZkkbnbd
yaudh\uo y\e_gbc njZgpmakdh]h yaudZ
hij_^_eylv p_eb ^_yl_eZlvhZfZfaZjvZb djbl_jbb bo ^hklb`_gby
\uy\eylv aZdhghf_jghklb \ yaudh\uo y\e_gbyo njZgpmakdh]h yaudZ
jZajZ[Zlu\Zlv ieZg j_r_gby ijh[e_fu k mqzIhf ZgZebaZ bf_xsboky fZI_jbZevguo b g_
\ghkblv dhjj_dlb\l \ ^_yl_evghklv\klpb_gj\ZImekhZlh\ p_eyf hp_gb\Zlv jbkdb ihke_
dhhj^bgbjh\Zlv b \uihegylv jZ[hlm \ mkeh\byo j_Zevgh]h \bjlmZevgh]h b dhf[bgbjh
jZa\b\Zlv dj_Zlb\gh_ fure_gb_ ijb j_r_gbb `bag_gguo ijh[e_f
M h[mqZxs_]hkykr[mjfbjhl\Zgu ke_^mxsb_ [Zah\u_ bkke_^h\ZI_evkdb_ ^_ckl\by
mgb_jkZevguo mq_[guo ^_ckl\bc
\eZ^_lv gZ\udZfbkq_ghZI_evkdhc b ijh_dlghe ^_yl_evghklb k bkihevah\Zgb_f n
jZaj_r_gby ijh[e_f kihkh[ghklvx b]hlh\ghklvx d kZfhklhyl_evghfm ihbkdm f_lh^h\ j_r_
jZaebqguo f_lh^h\ ihagZgby
\eZ^_lv \b^Zfb ^_yl_evghklb ih ihemq_gbx gh\h]h agZgby_]h bgl_jij_lZpbb ij_h
mq_[guo kblmZpbyo \ lhf qbke_ ijb kha^Zgbb mq_[guo b khpbZevguo ijh_dlh\
\eZ^_lv gZmqghe ebg]\bklbq_kdhc l_jfbgheh]b_c b dexq_\ufb ihgyIbyfb
klZ\blv b nhjfmebjh\Zlv kh[kl\h\gZah\Z^Zvqhc ^_yl_evghklb b `bag_gguo kblmZpby
\uy\eylv ijbqbg^hkl\ggu_bkZydamZebabjh\Zlv aZ^Zqm \u^\b]Zlv]bihl_am _z j_r_gb
^hdZaZI_evkl\Z k\hbo ml\j`^_gbc aZ^Z\Zlv iZjZf_lju b djbl_jbb j_r_gby
ZgZebabjh\Zlv ihemq_ggu_ \ oh^_ j_r_gby aZ^Zqb j_amevlZlu djblbggh_kldjh\Zpv_g
baf_g_gb_ \ gh\uo mkeh\byo
^Z\Zlv hp_gdm gh\uf kblmZpbyf hp_gb\Zlv ijbh[j_lzgguc hiul
hkms_kl\eylv p_e_gZijZ\e_gguc ihbkd i_j_ghkZ kj_^kl\ b kihkh[h\ ^_ckl\by \ ijhn_kl

mf_lv i_j_ghkblv agZgby \ ihagZ\ZI_ev[eZklb ipZagl_bq_yldrexghkib
mf_lv bgl_]jbjh\Zlv agZgby ba jZaguo ij_^f_lguo h[eZkl_c
\u^\b]Zlv gh\u_ b^_b ij_^eZ]Zlv hjb]bgZevgu_ ih^oh^u b j_r_gby klZ\blv ijh
Zevl_jgZlb\gu_ j_r_gby
M h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ke_^mxsb_ mf_gby dh[fs_mgbyd ZlZdg qZk hvgb_jkZevguo
mq_[guo ^_ckl\bc
\eZ^_lv gZ\udZfb ihemq_gby bgnhjZpbb ba bklhqgbdh\ jZaguo lbih\ \ lhf qbke_
kZfhklyl_evgh hkms_kl\eylv ihbkd ZgZeba kbkl_fZlbaZpbx b bgl_jij_lZpbx bgnhjZpb
kha^Z\Zlv l_dklu gZ bghkljZgghf njZgpmakdhf yaud_ \ jZaebqguo nhjZIZo k mq
Zm^blhjbb \u[bjZy hilbfZevgm x nhjfm ij_^kZ\el_gky blZpabpZebkac_fZ ^bZ]jZffZ b ^jm]b
hp_gb\Zlv ^hklh_jghklv bgnhjZpbb _z w h h d _k d b _f b g h j h Z Z evgh-
bkihevah\Zlv kj_^kl\Z bgnhjZpbhgguo b dhffmgbdZpbhgguo l_ogheh]bc \ j_r_g
hj]ZgbaZpbhgguo k h Z [eZ^_gb_f lj_[h\Zgbc wj]hghf bdb l_ogbdb [_ahiZkghklb]b]b_g
wlbq_kdbo ghjf ghjf bgnhjZpbhgghc [_ahiZkghklb
\eZ^_lv gZ\udZfb jZkihagZ\Zgby b aZsblu bgnhjZpbb bgnhjZpbhgghc [_ahiZkghk
M h[mqZxs_]hky [knhjfbjh\Zgu ke_^mxsb_ mf_gby dh[fs_mgbyd ZlZdg qZk hvgb_jkZevguo
^_ckl\bc
hkms_kl\eylv dhffmgbdZpbb \h \k_o kn_jZo `bagb
jZkihagZ\Zlv g__j[Zevgu_ kj_^kl\Z h[s_gby ihgbfZlv agZq_gb_ khpbZevguo
dhgnebdlguo kblmZpbc b kfy]qZlv dhgnebdlu
\eZ^_lv jZaebqgufb kihkh[Zfb h[s_gby b \aZbfh^_ckl\by \ lhf qbke_ gZ \lhjhf
Zj]mf_glbjh\Zggh _klb ^bZeh] b ihebeh] mf_lv kfy]qZlv dhgnebdlgu_ kblmZpbb
jZa\zjgmlh b eh]bqgh baeZ]Zlv k\hx lhqdm aj_gby k bkihevah\Zgb_f Z^_d\Zlguo ya
M h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ke_^mxsb_ mf_gby]kZf h h j] g g b a r z g b b_jkZc v g Z k d
^_ckl\bc
kZfhklyl_evgh hkms_kl\eylv ihagZ\ZI_evgm xjh^eylfuevghZklblv \byh^yflm e b j h \Zlv k h
aZ^Zqb \ h[jZah\ZI_evghc ^_yl_evghklb b `bag_gguo kblmZpbyo
kZfhklyl_evgh khklZ\eylv ieZg j_r_gby ijh[e_fu k mqzlhf bf_xsboky j_kmjkh\
ij_^ihql_gbc
^Z\Zlv hp_gdm gh\uf kblmZpbyf

^_eZlv hkhagZgguc \u[hj Zj]mf_glbjh\Zlv _]h [jZlv hl_lkl_gghklv aZ j_r_gb_
hp_gb\Zlv ijbh[j_lzgguc hiul
kihkh[kl\h\Zlv nhjfbjh\Zgbx b ijhy\e_gbx rbjhdhc wjm^bpbb \ jZaguo h[eZklyo a
h[jZah\ZI_evduc b dmevlmjguc mjh_gv
M h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ke_^mxsb_ mf_gby kZfhdhgljhey_]mjbgylbgyu &
mgb_jkZevguo mq_[guo ^_ckl\bc
^Z\Zlv hp_gdm gh\uf kblmZpbyf
\eZ^lv gZ\udZfb ihagZ\ZI_evghc j_ne_dkbb dZd hkhagZgby kh_jrZ_fuo ^_ckl
j_amevlZlh\ b hkgh\Zgbc bkihevah\Zlv ijbzfu j_ne_dkbb ^ey hp_gdb kblmZpbb \u[hjZ
hp_gb\Zlv khhl_lkl\bb_ kha^Z\Z_fh]h mklgh]h ibkvf_ggh]h l_dklZ gZ njZgpmakdhf
aZ^Zq_ \ghkblv dhjj_dlb\ u \ kha^Zgguc j_q_hc ijh^mdl \ kemqZ_ g_h[oh^bfhklb
mf_lv hp_gb\Zlv jbkdb b k\h_j_f_ggh ijbgbfZlv j_r_gby ih bo kgb`_gbx
ijbgbfZlv fhb\ u b Zj]mf_glu ^jm]bo ijb ZgZeba_ j_amevlZlh\ ^_yl_evghklb
ijbgbfZlv k_[y ihgbfZy k\hb g_^hkZZldb b ^hklhbgkl\
ijbgbfZlv fhb\ u b Zj]mf_glu ^jm]bo ijb ZgZeba_ j_amevlZlh\ ^_yl_evghklb
ijbagZ\Zlv k\hz ijZ\h b ijZ\h ^jm]bo gZ hrb[db
jZa\b\Zlv kihkh[ghklv ihgbfZlv fbj k ihabpbb ^jm]h]h q_eh_dZ
M h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ke_^mxsb_ vghkgby kh\f_klghc ^_yl_e
ihgbfZlv b bkihevah\Zlv ij_bfms_kl\Z dhfZg^ghc b bg^b\b^mZevghc jZ[hlu
\u[bjZlv l_fZlbdm b f_lh^u kh\l\ckkgm qZ\hckh[sbo bgl_j_kh\ b \hafh`ghkl_c dZ`^h]h c
ijbgbfZlv p_eb kh\f_klghc ^_yl_evghklb hhhj\ZgghhZlv\Zlvckl\by ih _khkhZlv\y\gbixZg
^_ckl\bc jZkij_^_eylv jheb k mqzlhfg_gbc mqZklgbdh\ h[km`^Zlv j_amevlZlu kh\f_klg
hp_gb\Zlv dZq_kl\h k\h_]h \deZ^Z b \deZ^Z dZ`^h]h mqZklgbdZ dhfZg\bu_jthy[fsbc j_
ij_^eZ]Zlv gh\u_ ijh_dlu hp_gb\Zlv b^_b k ihabpbb gh\bagu hjb]bgZevghklb ijZd

2.1.5.3. leZgbjm_fu_ j_amevlZlu jhk]jZfgbyihi njZgpmakdhfmgZyara jlm\g_ kj_# [gs_]]h
h[jZah\Zgby
Ebqghklgu_ j_ambk\Zlvugby ljh]jZffu kj_^g_]h h[s_]h h[jZah\Zgby ^hklb]Zxlky \
\hkiBlZI_evghc ^_yl_evghklb \ khhl_lkl\bb k ljZ^bpbhggu fb jhkkbckdbfb khpbhdme
gjZ\kl_ggufb p_gghklyfb ijbgylyfb \ h[s_kfZfbijZlv\ eZfgby b ghkjhkh[kl\mxl ijhp_kkZf

kZfh\hkibIZgby b kZfhjZa\blby jZa\blby \gmlj_gg_c ihabpbb ebqghklb iZljbhIbafZ
aZsblgbdh\ HI_q_kl\Z b ih^\b]Zf =_jh_\ HI_q_kl\Z aZdhjgm^Zb bijZ\Zjhjy^md rih d b e e g b_xd m\
m\Z`_gby [_j`_gh]h hlghr_gby d dmevlmjghfm gZke_^bx b ljZ^bpbbyf fgh]hgZpbhgZevg
b hdjm`Zxs_c kj_^_

Ebqghklgu_ j_amevlZlu hk\h_gby h[mqZxs_b fghkyl jZjghjZf pkrda h fmyaukrj_^g_]h h[s_]h
h[jZah\Zgby ^he`gu hljZ`Zlv]hlh\ghklv b kihkh[ghklv h[mqZxsboky jmdh\h^kl\h\Zlvky
ebqghklb kbkl_fhc p_gghklguo hjb_gIZpbc ihablb\guo \gmlj_ggbo m[_`^_g b d y f k h h
jhkkbckdh]h h[s_kl\Z jZkrbj_gb_ `bag_ggh]h hiulZ b hiulZ ^_yl_evghklb \ ijhp_kk_\
\hkibIZI_evghc ^_yl_evghklb

< j_amevlZI_ bamq_gby njZgpmakdh]h yaudZ gZ mjh\g_ kj_^g_]h h[s_]h h[jZah\Z
ke_^mx_s_b_gghklgu_ j_amevlZlu:

1) jZ`^Zgkdh]h \hkibIZgby

knhjfbjh\Zgghklv jZ`^Zgkdhc ihabpbb h[mqZxs_]hky dZd Zdlb\gh]h b hl_lkl_ggh]
hkhagZgb_ k\hbo dhgklblmpbhgguo ijZ\ b h[yaZ\Zghlhljy^dZ\Z`_gb_ aZdhgZ b
ijbgylb_ ljZ^bpbhgguo gZpb_hgZeh\g_q_k dh s]mfZg b k f b d j Z l b o k d b o p_gghkl_c
]hlh\ghklv ijhlb\hklhylv b^_heh]bb wdklj_fbafZ gZpbhgZebafZ dk_ghnh[bb ^bk d
jZkh\uf gZpbhgZevg^f ijbagZ

]hlh\ghklv _klb kh\f_kl gmx ^_yl_evghklv \ bgl_j_kZo jZ`^Zgkdh]h h[s_kl\Z mqZ
^_lk_klghr_kdbo hj]ZgbaZpbyo

mf_gb_ \aZbfh^_ckl\h\Zlv k khpbZevgufb bgklblmlZfb \ khhl_lkl\bb k bo nmgdpbyf
]hlh\g_k d]mfZgblZjghc b \hehglzjkdhc ^_yl_evghklb

2) iZljbhIbq_kdh]h \hkibIZgby

knhjfbjh\Zgghklv jhkkbckdhc jZ`^Zgkdhc Zb_j_b_hgl bafZ kn\hZ`_mg byZ jh^m qm\kl\Z hl_lk
i_j_^ Jh^bghe]hj^hklb aZ k\hc djZc k\ d m e h l m b j g m i j h h e c h y a b u d g b k l h y s _ _ f g h] h g Z p b h g Z e
p_gghklgh_ hlghr_gb_ d]hkm^Zjkl_gguf kbf\heZf bklhjbq_kdhfm b ijbjh^ghfm
gZjh^h\ Jhkkbb b kljZgu kljZg]h\hjysbo gZ njZgpmakdhkljZagud_kljZg_kl_b_a_m_g_Z_y_f_h]h_ky_k_b_d
bkdmkkl_ kihjl_ l_ogheh]byo ljm^_

b^_cgZy m[_`^zggghklv]hlh\ghklv d kem`_gbx HI_q_kl\m b_]h aZsbl_ hl_lkl_ggh]
3) ^moh\g_jZ\kl_ggh]h \h:kibIZgby

hkhagZgb_ ^moh\guo p_gghg_Zj_b^Z_kkkbckdh]h

knhjfbjh\Zgghklv gjZ\kl_ggh]h khagZgby wlbq_kdh]h ih_^_gby
kihkh[ghklv hp_gb\Zlv kblmZpbx b ijbgbfZlv hkhagZggu_ j_rgijZ\kl_hguglbgimjykv
p_gghklb
hkhagZgb_ ebqgh]h \deZ^Z \ihkljh_gb_ mklhcqb\h]h [m^ms_]h
hl_lk_ggh_ hlghr_gb_ d k\hbfjh^bl_eyf kha^Zgbx k_fvb gZ hkgh_ hkhagZggh]h
khhl_lkl\bb k ljZ^bppyfb gZjh^h\ Jhkkbb
4) wkl_lbq_kdh]h \hkiblZgby
wkl_lbq_kdh_ hlghr_gb_ d fbjm \dexqZy wkl_lbdm]h[ul\ZjqgZmZgk]hhjbZI_bjgr^Z_kd]s_]
hlghr_gbc
kihkh[ghklv \hkijbgbfZlv jZaebqgu_ \b^u bkdmkkl\Z ljZ^bpb b l\hj_q_kl\h k\h_]h
p_gghklyf fbjh\hc dmevlmju q_j_a bklhqgdb bgnhjZpbb gZ bgbkl\$ZbgghwfhpbjZggpZrea
\ha^_ckl\b_ bkdmkkl\Z
m[_^zggghklv \agZqbfhklb ^ey ebqghklb b h[s_kl\Z hl_q_kl_ggh]h b fbjh\h]h bkdm
b gZjh^gh]h l\hj_q_kl\Z
klj_fe_gb_ d emqr_fm hkhagZgbx dmevlmju k\h_]h gZjh^Z b]hlh\ghklv kh^_ckl\h\
^jm]bo kljZg
]hlh\ghklv d kZfh\ujZ`_gbx \jZaguo \b^Zo bkdmkkl\Z klj_fe_gb_ ijhy\eylv dZq_kl\
5) nbabq_kdh]h \hkiblZgby
knhjfbjh\Zgghklv a^hjh\h]h b [_ahiZkgh]h hg]hZaZh'ghargbgbyld_kklh_fm a^hjh\vx
ihlj_[ghklv \nbabq_kdhf kh_jr_gkl\h\Zgbha^Zjhy]bdy^vqjll'cb\gmklvx
Zdlb\gh_ g_ijbylb_ \j^guo ijb\uq_d b bguo nhjf ijbqbg_gby \j^Z nbabq_kdhfm b i
6) ljm^h\h]h \hkiblZgby:
]hlh\ghklv d ljm^m hkhagZgb_ p_gghklb fZkl_jkl\Z ljm^hex[b_
]hlh\ghklv d Zdlb\ghc ^_yl_evghklb l_ogheh]bq_kdhc b khpbZevghc gZijZ\^e_gghkl
b kZfhklhyl_evgh_luihegylv lZdmx ^_yl_evghklv
bgl_j_k d jZaebqgufhkn_kjZfhgjZevghc ^_yl_evghklb mf_gb_ kh_jrZlv hkhagZgguc
j_Zebah\u\Zlv kh[kl_ggu_ `bag_ggu_ ieZgu hkhagZgb_ \hafh`ghkl_c kZfhj_ZebaZ
njZgpmakdh]h yaudZ
]hlh\ghklv b kihkh[ghklv dbh[kjZfah\Zgbx gZ ijhly`_gbb \k_c `bagb \lhf qb
bamqZ_fh]h \lhjh]h bghkljZggh]h njZgpmakdh]h yaudZ

7) wdheh]bq_kdh]h :\hkiblZgby

knhjfbjh\Zgghklv wdheh]bq_kdhc dmevlmju ihgbfZlvg h\hk h\lfh\pobh_gZebv^_lv gZijZ\e_gby jZa\l
ijbjh^ghc b khpbZevghc kj_^u hkhagZgb_]eh[Zevgh]h oZjZdl_jZ wdheh]bq_kdbo ijh[e_]
ieZgbjh\Zgb_ b hkms_kl\e_gb_ ^_ckl\bc \ hdjm`Zxs_c kj_^_ gZ hkgh\ _ agZgby p_e_]
Zdlb\gh_ g_ijbylb_ ^_ckl\bc ihl\gmkZ_x_boc\kj^^_ mf_gb_ ijh]ghabjh\Zlv g_[eZ]hijby
ihke_^kl\by ij_^ijbgbfZ_fuo ^_ckl\bc ij_^hl\jZsZlv bo
jZkrbj_gb_ hiulZ ^_yl_evghklb wdheh]bq_kdhc gZijZ\e_gghklb

8) p_gghklb gZmqgh:]h ihagZgby

knhjfbjh\Zgghklv fbjh\haaj_kg_bmxsk_hh\k_h\j_f_gghfm mjh\gx jZa\blby gZmdb b h[s_]
hkgh\Zggh]h gZ ^bZeh]_ dmevlmj kihkh[kl\mxs_]h hkhagZgbx k\h_]h f_klZ \ ihebdmevl
kh_jr_gkl\h\Zgb_ yaudh\hc b qblZl_evkdhc dmevlmju dZd kj_^klivZa_gZgbyf^b_jZl\by f
hkhagZgb_ p_gghklb gZmqghc ^_yl_evghklb]hlh\ghklv hkms_kl\eylv ijh_dlgm
bg^b\b^mZevgh b \]jmii_ \ lhf qbke_ k bkihevah\Zgb_f bamqZ_fh]h njZgpmakdh]h yau
< ijhp_kk_ ^hklb`_gby ebqghklg\k\hj_gbyevhZrth\Zxsjhf]jZyfu ih \lhjhfm bghkljZg
njZgpmakdhfm yaudm kj_^g_]h h[s_]h h[jZah\Zgby mwf hpb_gZgZevgyck h\gjjr_e_ghkZrh_Z_x_b_c
knhjfbjh\Zgghklv

kZfhkhagZgbyxqZxs_]h kihkh[ghklv ihgbfZlv g h\hk h\lfh\pobh_gZebv^_lv gZijZ\e_gby jZa\l
wfhpbhgZevghc kn_ju [ulv m_j_gguf \ k_[_

kZfhj_]mehjh\ZgbyxqZxs_]h kZfhdhgljhev mf_gb_ ijbgbfZlv hl_kl\ _gghklv aZ k
Z^Zilbjh\Zlvky d wfhpbhgZevguf baf_g_gbyf b ijhy\eylv]b[dhklv [ulv hldjuluf gh\hfm
\gmlj_gg_c fhlb\Zpbb \dexqZxs_c klj_fe_gb_ d ^hklb`_gbx p_eb b mki_om
^_ckl\h\Zlv bkoh^y ba k\hbo \hafh`ghkl_c

wfiZlbb\dexqZxs_c kihkh[ghklv ihgbfZlv wfhpbhgZevg m_qbklvZ_hygb]h ^ijrh]bhkms_k
dhffmgbDzpbp kihkh[ghklv d khqm\kl\bx b khi_j`_b\Zgbx

khpbZevguo gZduckh\Zxsbo kihkh[ghklv \ukljZb\Zlv hlghr_gby k ^jm]bfb ex^vfb \ l
kljZgu kljZg \lhjh]h bghkljZggh]h dZZgZrhalld h_kly j_jhu\eylv bgl_j_k b jZaj_rZlv dhgnebo

F_lZij^f_lgu_ j_amev\Z]uamevlZl_ bamq_gby njZgpmadh]h yaudZ gZ mjh\g_ kj_]
h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ihagZ\Zl_evgu_ mgb_jkZevgugu_mq_d_g_u_jkZevkg_lby md
^_ckl\by j_]meylb\gu_ mgb_jkZevgu_ mq_[gu_ ^_ckl\by kh\lf_klgZy ^_yl_evghklv

M h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ke_^mxsb_ [Zah\u_ eh]bq_kdb_ ^_ckl\by dZc

mq_[guo ^_ckl\bc

kZfhklhyl_evghbjh\jZlv eb ZdlmZebabjh\Zlv ijh[e_fm jZkkfZljb\Zlv _z \k_klhjhgg_ mkIZgZ\eb\Zlv kms_kl_gguc ijbagZd beb hkgh\Zgby ^ey kjZ\g_gby deZkkbnbd yaudh\uo y\le_gbc njZgpmakdh]h yaudZ

hij_^_eylv p_eb ^_yl_evghklb aZ^Z\Zlv iZjZf_lju b djbl_jbb bo ^hkklb`_gby \uy\eylv aZdhghf_jghklb \ yaudh\uo y\le_gbyo njZgpmakdh]h yaudZ jZajZ[Zlu\Zlv ieZg j_r_gby ijh[e_fu k mqzlhf ZgZebaZ bf_xsboky fZl_jbZevguo b g_ \ghkblv dhjj_dlb\ \ ^_yl_evghklv hp_gb\Zlv khh\l_kl\l_b_j_amevlZlh\ p_eyf hp_g dhhj^bgbjh\Zlv b \uihegylv jZ[hlm \ mkeh\byo j_Zevgh]h \bjlmZevgh]h b dhf[bgbjh jZa\b\Zlv dj_Zlb\gh_ fure_gb_ ijb j_r_gbb `bag_gguo ijh[e_f

M h[mqZxs_]hky [m^mlgnkhjfb\Zsb_ [Zah\ \u_ bkke^h\Zl_evkdb_ ^_ckl\by dZ mgb_jkZevguo mq_[guo ^_ckl\bc

\eZ^_lv gZ\udZfbk\ke_g\h\Zl_evkdhc b ijh_dlghc ^_yl_evghklb k bkihevah\Zgb_f n jZaj_r_gby ijh[e_f kihkh[bhgkxvb dhkZfhklhyl_evghfm ihbkdm f_lh^h\ j_r_gby ijZdlbq jZaebqguo f_lh^h\ ihagZgby

\eZ^_lv \b^Zfb ^_yl_evghklb ih ihemq_gbx gh\h]h agZgby _]h bgl_jij_lZpbb ij_h mq_[guo kblmZpbyo \ lhf qbke_ ijb kha^Zgbb mq_[guo b khpbZevguo ijh_dlh\

\eZ^_lv gZmqghc ebg]\bklbq_kdhc l_jfbgheh]b_c b dexq_\ufb ihgylybyfb klZ\blv b nhjfmebjh\Zlv kh[kl\h\g\ah\Z^Zqghc ^_yl_evghklb b `bag_gguo kblmZpby \uy\eylv ijbq\bg_g\k\l_ggu_ k\yaba\bjhZdlmZaZ^Zqm \u^\b]Zlv jbihl_am _z j_r_gby g

^hdZaZl_evkl\Z k\hbo ml_j`^_gbc aZ^Z\Zlv iZjZf_lju b djbl_jbb j_r_gby ZgZebabjh\Zlv ihemq_ggu_ \ oh^_ j_r_gby aZ^Zqb j_amevlZlu djblbq_kdb hp_g

baf_g_gb_ \ gh\uo mkeh\byo ^Z\Zlv hp_gdm gh\uf kblmZpbyf hp_gb\Zlv ijbh[j_lzgguc hiul hkms_kl\eylv p_e_gZijZ\le_gguc ihbkd i_j_ghkZ kj^kl\ b kihkh[h\ ^_ckl\by \ ijhn_kl

mf_lv i_j_ghkblv agZgby \ ihagZ\Zl_evngx bgijZdybge_kdmlk\h[eZklb `ba mf_lv bgl_]jbjh\Zlv agZgby ba jZaguo ij^f_lguo h[eZkl_c \u^\b]Zlv gh\u_ b^_b ij^eZ]Zlv hjb]bgZevgu_ ih^oh^u b j_r_gby klZ\blv ijh

Zevl_jgZlb\gu_ j_r_gby M h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ke^mxsb_ mf_gby jZ[hIZlv k bgnhjZpb_c dZ

mq_[guo ^_ckl\bc

\eZ^_lv gZ\udZfb ihemq_gby bgnhjZpbb ba bklhqgbdh\ jZaguo lbih\ \ lhf qbke_ kZfhklhyl_gh hkms_kl\eylv ihbkd ZgZeba kbkl_fZlbaZpbx b bgl_jij_lZpbx bgnhjZpbb jZ kha^Z\Zlv l_dklu gZ bghkljZgghf njZgpmakdhf yaud_ \ jZaebqguo nhjZlZo k mq Zm^blhjbb \u[bjZy hihhfZevig_m^kIZ\e_gby b \bamZebaZpbb l_dkl lZ[ebpZ ko_fZ ^bZ]

hp_gb\Zlv ^hklh_jghklv bgnhjZpbb _z w h h d _ k l & b \ f b g h j h Z Z evgh- bkihevah\Zlv kj_^kl\Z bgnhjZpbhgguo b dhffmgbdZpbhgguo l_ogheh]bc \ j_r_g hj]ZgbaZpbhgguo aZ^Zq k kh[ex^_gb_f lj_[h\Zgbc wj]hghfddb l_ogbdb [_ahiZkghkl wlbq_kdbo ghjf ghjf bgnhjZpbhgghc [_ahiZkghklb

\eZ^_lv gZ\udZfb jZkihagZ\Zgby b aZsblu bgnhjZpbb k l b g e h j g Z p b h g g h c [_ a h i Z k M h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ke_^mxsb_ mf_h_gby]kZf_y_hj]g_g_o_a_r_z_g_b_b_jkZz_c_vgZkd ^_ckl\bc

hkms_kl\eylv dhffmgbdZpbb \h \k_o kn_jZo `bagb jZkihagZ\Zlv g__j[Zevgu_ kj_^kl\Z h[s_gby ihgbfZlvZ d h g Z q j Z k i h a g Z p l z e v i g _ b i h dhgnebdlguo kblmZpbc b kfy]qZlv dhgnebdlu

\eZ^_lv jZaebqguofb kihkh[Zfb h[s_gby b \aZbfh^_ckl\by \ lhf qbke_ gZ \lhjhf Zj]mf_glbjh\Zggh _klb ^bZeh] b ihebeh] mf_lv Z k f y] p q Z l v d h g n e b d l g u _ k b l m jZa\zjgmlh b eh]bqgh baeZ]Zlv k\hx lhqdm aj_gby k bkihevah\Zgb_f Z^_d\Zlguo ya

M h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ke_^mxsb_ mf_gby]kZf_y_hj]g_g_o_a_r_z_g_b_b_jkZz_c_vgZkd ^_ckl\bc

kZfhklhyl_evgh hkms_kZl\eylv m h a g Z y l _ e v g h k l v \ u y \ e y l v i j h [e _ f u k l Z \ b l v b n h j f a Z ^ Z q b \ h [j Z a h \ Z l _ e v g h c ^ _ y l _ e v g h k l b b ` b a g _ g g u o k b l m Z p b y o kZfhklhyl_evgh khklZ\eylv ieZg j_r_gby ijh[e_fu k mqzlhf bf_xsboky j_kmjkh\ ij_^ihql_gbc

^Z\Zlv hp_gdm gh\uf kblmZpbyf ^_eZlv hkhagZgguc \u[hj Zj]mf_glbjh\Zlv _]h [jZlv hl_lkl_gghklv aZ j_r_gb_ hp_gb\Zlv ijbh[j_lzgguc hiul kihkh[kl\h\Zlv nhjfbjh\Zgbx b ijhy\e_gbx rbjhdhc wjm^bpbb \ jZaguo h[eZklyo a h[jZah\Zl_evduc b dmevlmjguc mjh_gv

M h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ke_^mxsb_ mf_gby kZfhdhgljhey_]mjb_g_y_d_b_g_u_&

mgb_jkZevguo mq_[guo ^_ckl\bc
^Z\Zlv hp_gdm gh\uf kblmZpbyf
^eZ^_lv gZ\udZfb ihagZ\ZI_evghc jgZebgkbb_djZ^_fukha^_ckl\bc b fukebl_evguo
j_amevlZlh\ b hkgh\Zgbc bkihevah\Zlv ijbfzfu j_ne_dkbb ^ey hp_gdb kblmZpbb \u[hjZ
hp_gb\Zlv khhl_lkl_b_kha^Z\Z_fh]h mklgh]h ibkvf_ggh]h l_dklZ gZ mjgZgpbZl b kgllhf
aZ^Zq_ \ghkblv dhjj_dlb_u \ kha^Zgguc j_q_hc ijh^mdl \ kemqZ_ g_h[oh^bfhklb
mf_lv hp_gb\Zlv jbkdb b k_h_j_f_ggh ijbgbfZlv j_r_gby ih bo kgb`_gbx
ijbgbfZlv fhb_u b Zj]mf_glu ^jm]bo ijb ZgZeba_ j_amevlZlh\ ^_yl_evghklb
ijbgbfZlv k_yZyhgb g_^hklZldb b ^hklhbgkl\Z
ijbgbfZlv fhb_u b Zj]mf_glu ^jm]bo ijb ZgZeba_ j_amevlZlh\ ^_yl_evghklb
ijbagZ\Zlv k_hz ijZ\h b ijZ\h ^jm]bo gZ hrb[db
jZa\b\Zlv kihkh[ghklv ihgbfZlv fbj k ihabpbb ^jm]h]h q_eh_dZ
M h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ke_^mxsb_ mf_gby kh_f_klghc ^_yl_evghklb
ihgbfZlv b bkihevah\Zlv ij_bfms_kl\Z dhfZg^ghc b bg^b\b^mZevghc jZ[hlu
\u[bjZlv l_fZlbdm b f_lh^u kH\b_ckkgmqZ^hckh[sbo bgl_j_kh\ b \hafh`ghkl_c dZ`^h]h c
ijbgbfZlv p_eb kh_f_klghc k_by hj]Zgbah_u\Zlv b dhjh^bgbjh\Zlv ^_cklklbZ_elylvzi^Zy
^_ckl\bc jZkij_^_eylv jheb k mqzlhfg_gbc mqZklgbdh\ h[km`^Zlv j_amevlZlu kh_f_klg
hp_gb\Zlv dZq_kl_h k_h_j_h \deZ^Z b \deZ^Z dZ`^h]h r
\ h[bc j_amevlZl ih jZajZ[hIZgguf djbl_jbyf
ij_^eZ]Zlv gh_u_ ijh_dlu hp_gb\Zlv b^_b k ihabpbb gh_bagu hjb]bgZevghklb ijZdl
lj_^f_lgu_ j_amevlZlu ih mq_ghfm ij_^f_lm .©N hZgpbagkhd pZg gaud yaud ;Zah_uc r
hjb_glbZlv gZ ijbf_g_gb_ agZgbc mf_gbc b gZ\udh\ \ mq_guo kblmZpbyo b j_Zevguo
knhjfbjh\Zgghklv bghyauqghc dhffmgbdZlb_ghc dhfi_l_gpbb ghZ h jhVhfm kh_j_bcb mlg Zkbb_f
khklZ\eyxs_j_q_hc yaudkh_hchdmevlmjghc dhfi_gkZlhjghc f_lZij_^f_lghc
D dhgpm h[mq_gbyh[mqZ^Zkky ihemqbl ik^e^mgsb_j_amevlZlu^_evguf l_fZf ijh]jZf
ih njZgpmakdhfm yaudm
<eZ^_lv hkgh\gufb \b^Zfb j_q_hc ^_yl_evghklb
]h_hj_gb_
_klb jZa\du^u ^bZeh^bZeh] wlbdlgh]h oZjZ-dlihj[Zm`^bZeh]d ^_ckl\hZkkl^hZeh]bZeh]
h[f_g fg_gbyfb dhf[bgbjh\Zgguc ^bZeh] \ klZg^Zjlguo kblmZpbyo g_hnbpbZevgh]f

hIh[jZggh]h I_fZlBq_kdh]h kh^_j]Zgby ujf_bq bb beb ajbl_evgufb hihjZfb k kh[ex^_gb_f g
ijbgyluo \ kljZg_ kljZgZo bamqZ_fh]h yaudZ ^h 9 j_iebd kh kljhgu dZ`^h]h kh[_k^_gbc
kha^Z\iZkvf_ggu_ \ukdZau\Zgby k hihjhc dZ]lBqZa_plZ[eZgm ^bZ]jZffujhk jhmrbZguc
k baeh`_gb_f k\h_]h fg_gby b djZldhc Zj]mf_glZpb_c k _j[Zevgufb b beb ajbl_ev
hIh[jZggh]h I_fZlBq_kdh]h kh^_j`Zgby j_qb
baeZ]Zkvf_ggh\gh_ kh^_j`Zgb_ ijhqblZggh]h ijhkemrZggh]h kh[_k^_gbc
h[tzf fhgheh]bq_kdh]h \ukdZau\Zgby —14–15 njZa
mklghaeZ]ZlamevlZlu \uiheg_gghc ijh_dlghe jZ[hlu h[tzf —14–15 njZa
Zm^bjh\Zgb_
\hkijbgbfZlv gZ kemo ZmihgbbZgw_ kh^_kljZsb_ hl^_gevgmu_ggu_ yaudh\u_ y\le_gby
]em[bghc ijhgbdgh_gby \ kh^_j`Zgb_ l_dklZ k ihgbfZgb_f hkgh\gh]h
gm`ghc bgl_j_kmxs_c aZijZrb\Z_fhc bgnhjfZpbb \j_fy a\mqZgby l_dklZ l_dklh\ ^ey Zm^
kfukeh\q_l_gb_
qbIZlv ijh k_[y b ghgbbfZgw_ Zml_glbqgu_ l_dklu jZagh]h \b^Z `ZgjZ b klbey kh^_j
yaudh\u_ y\le_gby k jZaebqghc]em[bghc ijhgbdgh_gby \ kh^_j`Zgb_ l_dklZ k ihgbfZ
gm`ghc bgl_j_kmxs_c aZijZrb\Z_fhc bgnhjfZpbb k iheguf ihgbfZgb_f ijhqblZggh]h 600-h[tzf
800 keh\
qbIZlv ijh k_[y ehrgu_ l_dklu lZ[ebp ^bZ]jZffujhk jhmrbZguc
ibkvf_ggZy j_qv
aZihegZgd_lu b nhjfmkhy]jsZy h k_[_ hkgh\gu_ k_^_gby \ khhl_lkl\bb k ghjfZfb
bamqZ_fh]h yaudZ
ibkZlv_axf(CV k khh[s_gb_f hkgh\guo k_^_gbc h k_[_ \ khhl_lkl\bb k ghjfZfb
bamqZ_fh]h yaudZ
ibkZlwe_dljhggh_ khh[s_gb_ ebqgh]h oZjZdl_jZ kh[ex^Zy j_q_\hc wlbd_l ijbgyluo
h[tzf khh[s_gby — ^h 140 keh\
kha^Z\iZkvf_ggu_ \ukdZau\Zgby k hihjhc dZ]lBqZa_plZ[eZgm ^bZ]jZffujhk jhmrbZguc
l_dkl h[tzf \ukdZau\Zgby — ^h 180 keh\
aZihegZlv_ebpm djZldh nbdkbjmy kh^_j`Zgb_ ijhqblZggh]h ijhkemrZggh]h l_dklZ be
ibkvf_ggh ij_^kljZa_vewlZlu \uiheg_gghc ijh_dlghe jZ[hlu); h[tzf — ^h 180 keh\
<eZ^_nlvg_lbq_kgdZfb dZfb

jZaebqZlv gZ ~~Z~~emb\Zlgh [_a hrb[h d _^msbo d ik hba gdhkfbhgZd Zpij Z\bevguf m^Zj_g
njZau k kh[ex^_gb_f -bglhgZpb_mgguo hkh[_ggghkl_c \ HkF k Dve_Q_H PjZ QWm bj bO Jb D LwR Q db
]jmii

\ujZabl_eqvghZlv \k_gm\bevr_b_l_dklu h[150 hfe^h ihkljh_ggu_ gZ bamq_gghf yaudh\
kh[ex^_gb_f ijZ\be ql_gby b khhl_lkl\mxs_c bglhgZpb_c ^_fhgkljbmy ihgbfZgb_ kh^_
\eZ^_h_jnh]jZnbqf_kgZ\udZfb

ijZ\bevg h ibkZlv bamq_ggu_ keh\Z
\eZ^_ilmgdlmZpbhggufb gZ\udZfb
bkihevah\Zlv aZiylmx ijb i_j_qbke_gbb h[jZs_gbb b ijb \u^_e_gbb \h^guo keh\
\hkdebpl_evguc agZdb \ dhgp_ ij^eh`hgby agZ]hk d Z\Zv lhqdm i

imgdlmZpbhgg h ijZ h b fevg h e_dljhggh_ khh[s_gb_ ebqgh]h oZjZdl_jZ
JZkihagZ\Za vmqZs_f b ibkvf_gg 500 e_dk b q_kdbo _^bgbp keh\ keh\hkhq_I Zgbc j_
eh]bq_kdhc k\yab b mihZ]b[evg kmklgh cibkvf_gghc 1400 qb_dkbq_kdbo _^bgbp h[kem`b\Zxs
h[s_gby \ jZfdZo l_fZlbq_kdh]h kh^_j`Zgby j_qb k kh[ex^_gb_f kms_kl\mxs_c \h nj
khq_I Z_fhklb

jZkihagZbZlilh_j[eyl mklghc b ibkvf_gghc jg_u b k e h k Z _g[jZah\Zggu_
k bkihevah \Zgmb d k Z p b Z]heh\ ijb ihfhsb ije_né-tr-desh, dé/des/dis, pré, a, sur, sou, en/em b f z g
kms_kl\bl_evguo ijb ihfhs ber/ère,neur/euse,teur/trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ence/ance, -aire, -
erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage b f z g
ijbeZ]Zl_evguo ijb ihfhsb ijten/ine/irh\ b kmnnbd k e l Aelle, -al/-ale, -eux/euse, -ien/
-ienne, -ain/-aine, ais/ise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ible, -eau/elle, -aire, -atif/-ative,
-ique, -ant gZj_qbc ijb ihfhsb ij_nirb/ark h\ b kmnnbd k h ment, -ement/
-amment b f z g kms_kl\bl_evguo b ijbeZ]Zl_evguo ijb ihfhs bin-h Irjh p-Z Ir_ ené g u q b kje m l b dek v g u o i
ihfhsb kmnn b e d /kière, ième);

k bkihevah \Zgmb hkeh`gby`guo kms_kl\bl_evguo imlzf kh_^bg_gby p o k e f a n ê t t e m s k e h _g l u e v
kms_kl\bl_evguo imlzf kh_^bg_gby hkgh\ u ijbeZ]Zl_evg h d y b e r c a f e k g k e h c g k u r o s k m l s b k l e b l g l e j h g u
kh_^bg_gby hkgh\ u hkgh\ kms_kl\bl_savadojshsdusoj ^ e k e h h g u o kms_kl\bl_evguo_gm y z f h k g h v u b
jeZ]heZ k f_klh b e n d e z b o u s keh`guo kms_kl\bl_evguo imlzf kh_^bg_gby g z i c h e t a r d k k e k g h g u o c
kms_kl\bl_evguo imlzf kh_^bg_gby kms_kl\bl_passeh p s k h k g h \ h c j e Z] h e Z

k bkihevah \Zgmb f i k b f z g kms_kl\bl_evguo hl g_hij_^_ezgg h e v e n h j f u l e v e z p l e j e u m e r - u n

déjeuner) bfzg kms_kl\bl_evguo hl bfz grouge-Z]Zouge à gères, bleu le grand bleu bfzg ijbeZ]ZI_evguo
bfzg kms_kl\bl_evguo — les gants (saange, le cinéma — une soirée cinéma));

jZkihagZ\Zlv b miHljm[kelylvc b ibkvf_gghc j_qb bamq_ggu_ fgh]hagZqgu_ e_dkb
Zglhgbfu bgl_jgZpbhgZevgu_ keh\Z khdjZs_gby b Z[[j_bZlmju

jZkihagZ\Zlv b miHljm[kelylvc b gghkvcfj_qb jZaebqgu_ kj^kl\Z k\yab ^ey h[_ki_q_gby
mklgh]h ibkvf_ggh]h \ukdZau\Zgby

AgZlv b ihg b kZl[v_gghklb kljmdlmju ijhkluo b keh`guo ij^eh`_gbc b jZaebqgu
ij^eh`_gbc njZgpmakdh]h yaudZ

jZkihagZ\Zlv b miHljm[kelylvc b ibkvf_gghc hifhlijd[kelylvc \ mklghc b ibkvf_gghc j_qb
jZaebqgu_ dhffmgbdZlb\gu_ lbiu ij^eh`_gbc ih_kl\h\ZI_evgu_ ml_j^bl_evgu_

h[sbc ki_pbZevguc Zevl_jgZlb\guc \hijhku k ijyfuf ihjy^dhf keh\ b bg_jkb_c
quel/quels/quelle/quelles k \hijhklb_evgu f gZj_qb_ift comment_evgu_ \ ml_j^bl_evghc b hljbpZI_evgu

ij^eh`_gby ijhkluo_ g_jZkijhkljZgzggu_ \ lhfest b ksesont b [hZ k l Z h b l j Z g z g g l h f q b k e _
g_kdhevdbfb h[klhyl_evkl\Zfb

[_aebqgu_ ij^eh`_gby
ij^eh`_gby k g_hije b q g z g g h k l h b f o n g b _ f

keh`ghkhqbgzgggu_ ij^eh`_gby k ih^q b q u e , e u a g d u p a r c e q u e p a i s s e , c a r , c o m m e
keh`ghih^qbgzgggu_ ij^eh`_gby k ih^q b q u e , e u a g d u p a r c e q u e p a i s s e , c a r , c o m m e

hkgh\gu_ \j_f_ggu_ nhjfu baty\bl_e p r e s e n t , f u t u r s i m p l e , p a s s e c o m p o s e , p a s s e i m m e d i a t , f u t u r i m m e d i a t ,
imparfait, plusqueparfait

\j_f_ggm x nhjfm baty\bl_evguo f u t u r s i m p l e h g e h g b y h i h ^ q b g z g g h f i j ^ e h ` _ g b b ^ e y \ u j Z ` _ g
gZebqbb j_Zevgh]h mkeh\by

ih_kl\h\ZI_evgu_ \hijhklb_evgu_ b ih[m^bl_evgu_ ij^eh`_gby \ dhk_gghc j_qb
kh]eZkh\Zgb_ \j_fzg \ jZfdZo keh`gh]h ij^eh`_gby

dhk\g g x j_qv \ gZklhys_f b ijhr^r_f \j_f_gb \ ml_j^bl_evguo b hljbpZI_evguo ih\
dhk_gguc \hijhk

kj^kl\Z l_dklh\hc k\yab ^ey h[_ki_q_gby p_ehklghklb l_dklZ
]eZ]heu \ ih_ebl_evghf gZdehg_gbb \ lhf qbke_ m[h j Z a e b q u e s a v o i r j _] m e y j g

\j_f_ggm x nhjfm mkeh\gh] h c o n d i t i o n e n p r e s e n t \ g _ a Z \ b k b f h f i j ^ e h ` _ g b b ^ e y \ u j Z ` _ g b
ij^eh`_gby _`eb\h]h \hijhkZ b ^he`_gkl\h\Zgby b \ keh`ghih^qbgzggghf ij^eh`_gbb

mkeh\by ^ey \ujZ`_gby]bihl_au ijb gZebqbb g_j_Zevgh]h mkeh\by

\j_f_ggmx nhjfm mkeh\gh]bndjZheh passé by

\j_f_ggmx nhjfm subjonctif présent vguo b g_ijZ\bevquo]eZ]heh\

gZb[he__ qZklhlg_u]eZ]heu b [_aebqgu_ dihgk] [m_dgub]onctifj_↑mxis bj_gmp bZpbx f`^m g

©h[t_dib\gufb^a]eZ]heZfb b]eZ]hevg affirmer, constater, être sûr, il est certain, il est sûr, il est évident b ^jm]

]eZ]heu \ kljZ^ZI_evghf aZeh]_ forme passive bek bjk ihev]Zm b faf b \ kljZ^ZI_evghf aZeh]_

g_ebqgu_hjfu]eZ]h(iefZitif, gérondif, participe présent, participe passé

bf_gZ kms_kl\bl_evgu_ b bf_gZ ijbeZ]ZI_evgu_ \ _^bgkl_gghf b fgh`_kl_gghf

bkdexq_gby

hij_^_ezgguc g_hij_^_ezgguc gme_hc qZklbqguc keblguc Zjlbdeb

mdZaZI_evgu_ b ijbly`ZI_evgu_ ijbeZ]ZI_evgu_

bf_gZ ijbeZ]ZI_evgu_ \ _^bgkl_gghf b fgh`_kl_gghf qbke_ h[jZah\Zggu_ ih ijZ\be

bf_gZ ijbeZ]ZI_evgu_ b gZj_qby \kjZ^ghb levgg b ij_hkoh^ghc kl_i_gyo kjZ\g_g

ijZ\bem b bkdexq_gby

gZj_qby \j_f_gb b h[jZaZ ^_ckl\by dhebq_kl_ggu_ gZj_qby

ebqgu_ f_klhbf_gby \ nmgdpbb ijyfuob dhk_gguo ^hiheg_gbc m^Zjgu_ b [_am^Zj

f_klhbf_gby b gZjy: qby en

g_hij_^_ezg_kl_hbf_gb tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques/tels/telle/telles

ijhkl_u_hlghkbl_evgu_ fuk, l'uf_dgrt, yoùb keh`gu_ hlghkbl_evgu_ lequk, lesquels, laquelle,

lesquelles

b

bo

ijhba\h^gu_

k ij_^eh]Zde; à

mdZaZI_evgu_ f_deli/belle/ceux

ijbly`ZI_evgu_ f_kll b ien/bruyenne/les miens/les miennes^jm]b_

^Z f_klhbf^g bhye g_gby ijb]eZ] die || me le donne.);

dhebq_kl_ggu_ b ihjy^dh\u_ qbkebl_evgu_ qbkebl_evgu_ ^ey h[hagZq_gby ^ZI b

ij_^eh]b f_klZ \j_f_gb gZijZ\e_gby

<eZ^klvpbhdmevlmjgufb agZgbyfb b mf_gbyfb

agZlv ihghfZlv\ u_ jZaebqby \ kblmZpbyo hnbpbZevgh]h b g_hnbpbZevgh]h h[s_gby

j_qb b bkiheva\Z]jZffZlbq_kdb_ kj^kl\Z k mqzlhf wlbo jZaebqbc

agZlv ihgbfZlv b bklhmkahZlv ibkvf_gghc j_qb gZbv gmx_lmfZljq [k drex nhgh\mx e

j_Zebb kljZgu kljZg bamqZ_fh]h yaudZ]hkm^Zjkl_ggh_ mkljhckl\h kbkl_fZ h[jZah\Zg
 wlbdlgu_hkh[_gghklb h[s_gby b ^jm]b_
 bf_lv [Zah\u_haZggbhdmevlmjghf ih]hijghfbgZmev^bb jh^ghc kljZgu b kljZgu kljZg b
 ij_^klZ\ejh^vgmx kljZgm b _z dmevlmjg gZ bghkljZgghf yaud_
 ijhy\eylv m\Zd_gghc dmevlmj_
 kh[ex^Zlv ghjfab\hklb \ f_dmevlmjghf h[s_gbb
 <eZ^_dafi_gkZlhjgufb mf_gbyfbfbfbh\kexmxqZ_ k[hy dhffmgbdzpbb Z lZd`_ \ mkeh\b
 kj^kbbkihevah\Zavebqgu_ ijbzfu i_j_jZ[hldb bgnhjZpbb i_ij_bkijh\hj_igbb]h\hj_gbb b i
 hibkZgb_ i_jbnjZa lhedh\Zgb_ ijb q+_gabdb\Zm^b jdlmZgobg mx ^h]Z^dm
 <eZ^_flvZij_^f_lgufb mf_gbyfb iha\heyxsbb kh_jr_gkl\h\Zlv mq_[gmx ^_yl_evghk
 yaudhf
 kjZ\gb\Zlv deZkkbnbpbjh\Zlv kbkl_fZlbiabjhmZl_vklb_gghu[fsZ]b agZdZf bamq_ggu_ ya
 e_dkbq_kdb_ b]jZffZlbq_kdb_
 bkihevah\Zhwauqgu_ keh\Zjb b kijZ\hqgdbb \ lhfkiZk\hgdu_nkjbZlp_fhgwe_dljhgghc
 mqZkl\h\Zlvmq_-lqkhe_^h\Zl_evkdhc ijh_dglgklb ^ijy^f_evggh]h b f_ij_^f_lgh]h oZ
 bkihevah\Zgb_f fZl_jbZeh\ gZ njZgpmakdhf yaud_ bdhjf f m g b g Z p b hgggnh j f Z p b g h g h] b c
 kh[ex^Z]Z\beZ bgnhjZpbgghc [_ahiZkghklb \ kblmZpbyo ih\k_^g_\ghc `bagb b ijb

L?F:LBQ?KDH? IE:GBJH<:GB?
11DE:KK

i	GZbf_gh\Zgb_ jZa^_ijh]jZffu	Dhebq_kl\h qZkh\ eh\ b l -f DhgljhevguLjZdlbq_kdb <k_]h jZ[hlu jZ[hlu			We_dljhggu_ pbnjh\u_ h[jZah\Zl_evgu_ j_kmjku	>_yl_evgt mqbl_ey k mq_lhf jZ[hq_c ijh]jZffu \hkiblZgby
		3	1			
1	Ih\k_^g_\gZy `bagv F_`ebqghklgu_ hlghr_gby	3	1	https://reshedu.ru/subject/1/		

	k_fv_ k ^jmavyfb b agZdhfuDb gnebdigu_ kblmZpbb bo ij_^mij_`^_gb_ b jZaj_r_gb_				
2	<g_rghklv b oZjZdl_ ebl_jZlmjgh]h i_jkhgZ`Z				https:// reshedu.ru/subject1/
3	A^hjh\uc h[jZa `bag h a^hjh\v_ j_`bf ljm^Z b hl^uoZ kihjl k[ZeZgkbjh\Zggh_ iblZgb_				https:// reshedu.ru/subject1/
4	Rdhevgh_ h[jZah\Zg rdhevgZy `bagv l_j_ibkdZ k aZjm[_`gkfbjklgbdZfb 3 <u[hj ijhn_kkbb :evl_jgZlb\ u \ ijh^he`_gbb h[jZah\Zgby				https:// reshedu.ru/subject1/
5	F_klh bghkljZggh]h ih\k_^g_\ghc `bagb b ijhn_kkbgZevghc 2 ^_yl_evghklb \ kh\j_f_gghf fbj_				https:// reshedu.ru/subject1/
6	Fheh^z`v \ kh\j_ h[s_kl\ _ MqZklb_ fheh^z`b \ `bagb h[s_kl\Z >f8km] 1 fheh^z`b m\ e_q_gby b bgl_j_ku				https:// reshedu.ru/subject1/
7	Jhev kihjlZ \ kh\j_f_ `bagb	2			https:// reshedu.ru/subject1/

8	lml_r_kl\by ih Jhkkb aZjm[_`gkljZgZf	3			https://reshedu.ru/subject1/	
9	ljbjh^Z ljh[e_fu wd AZsblZ hdjm`Zxs_c kj_^u ³				https://reshedu.ru/subject1/	
10	lhdmidb h^_`^Z ijh^mdlui blZgby DZjfZgggu_ ^_gv]b Fheh^z`gZy fh^Z				https://reshedu.ru/subject1/	
11	Jh^gZy kljZgZZb kljZ kljZgu bamqZ_fh]h yaudZ]_hjZnbq_kdh_ iheh`_gb_ klhebpu b djmigu_]hjhZ j_]bhgu kbkl_fZ h[jZah\Zgby ^hklhijbf_qZl_evghklb dmevlmjgu_ hkh[_ggghklb				https://reshedu.ru/subject1/	
12	<u^Zxsb_ky ex^b jh kljZgukbjZgu kljZg bamqZ_ya]hdZ bo \deZ^4\ gZmdm b fbjh\mx dmevlmj		1		https://reshedu.ru/subject1/	
	H;S?? DHEBQ?KL<H Q:K IJH=J:FF?	34	3	0		

