

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Ставропольского края  
Комитет образования администрации города Ставрополя  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 города Ставрополя  
имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
учителей  
начальных классов  
протокол от 29.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Л.А. Кочурова /

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 30.08.2024 г. № 133-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(*общекультурное*)  
*«Юный краевед»*

Составители: Антонникова Г.А., Береговая Н.В.,  
Гедими́на Н.В., Малахова И.В., Малаштанова И.В.,  
Мустафаева О.В., Рыкова С.Б.  
Учителя начальных классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный краевед» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и ООП начального общего образования.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы 6,5-11 лет,1-4 класс

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Юный краевед» предназначен для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения и воспитания детей в возрасте от 6,5 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 1 год – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Занятия осуществляются в первой половине дня в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете, парке, пришкольном участке. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов.

### **Основными формами образовательного процесса являются:**

- ✓ экскурсии,
- ✓ выставки,
- ✓ презентации,
- ✓ совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения домашнего задания)

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- ✓ индивидуальная (результат работы одного ученика);
- ✓ работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников);
- ✓ коллективная деятельность.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Изучение природы родного края»:**

##### Личностные результаты:

- ✓ развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- ✓ воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- ✓ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### Метапредметные УУД:

- ✓ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- ✓ освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- ✓ формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- ✓ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### Предметные УУД:

- ✓ *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- ✓ *в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
- ✓ *в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- ✓ *в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- ✓ *в сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов.

Результатами исследовательской деятельности могут являться творческие отчёты, презентации, тематические праздники, альбомы с фотографиями, дневник наблюдений и др.

## **Содержание программы**

### **Тема 1: Введение (2ч)**

Что изучает краеведение. Кто такие краеведы. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

### **Тема 2: Мой край на карте Родины (5 ч)**

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

### **Тема 3: Я и моя семья. (3 ч)**

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

### **Тема 4: Моя улица. (1 ч)**

Урок-экскурсия по улицам родного города. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района».

### **Тема 5: Наша школа (1 ч)**

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

### **Тема 6: Природа нашего края. (21 ч)**

Полезные ископаемые Ставропольского края. Речная сеть области - реки. Озера, их происхождение - ледниковые, карстовые. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры

на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Народные промыслы, их художественная и культурная ценность. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность.

Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.

Экологические проблемы региона и своего края.

Что мы узнали за год? Подведение итогов. (1ч)

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Общее кол-во час	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Введение</b>		<b>2</b>		
1	Вводное занятие «Что такое краеведение?» «Кто такие краеведы?»		1	
2	Природа – наш второй дом			1
<b>Мой край на карте Родины</b>		<b>5</b>		
3	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.		1	
4	Символ России – берёза.			1

5	Ставропольский край – частица России. Символика края.		1	
6	Город, в котором мы живем.			1
7	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.		1	
<b>Я и моя семья</b>		<b>3</b>		
8	Профессии моих родителей.		0,5	0,5
9	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»			1
10	Моя родословная.		0,5	0,5
<b>Моя улица</b>		<b>1</b>		
11	Заочная экскурсия по улицам города.			1
<b>Наша школа</b>		<b>1</b>		
12	Знакомство с историей, традициями своей школы.			1
<b>Природа нашего края</b>		<b>21</b>		
13	Полезные ископаемые Ставропольского края		1	
14	Что дает наш край стране.		1	
15	Климат. Сезонные изменения погоды в Ставропольском крае		0,5	0,5
16	Реки и озера.		1	
17	Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона.		0,5	0,5
18	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.		0,5	0,5
19	Лекарственные растения нашего края.		1	
20	Викторина «Что это за листья?»			1
21	Правила поведения в лесу, в парковой зоне.		1	
22	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».			1
23	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.		1	
24	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».			1
25	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.			1
26	Животный мир Ставропольского края.		0,5	0,5
27	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?		1	
28	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.			1
29	Викторина «В мире животных».			1
30	Птицы родного края		0,5	0,5
31	Географические названия населенных пунктов нашей местности.		1	
32	Народные промыслы.		0,5	0,5

**Материально-техническое  
обеспечение**

33	Что дает наш край стране.		1	
34	Что мы узнали за год? Подведение итогов.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник. 2011
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник. 2011
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы. – М. : Академкнига/Учебник. 2014
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.2012

**Наглядные пособия**

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения;
- 2) гербарии; семена и плоды растений;
- 3) географические и исторические карты;
- 4) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
- 5) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;
- 6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки;
- 7) экскурсионное снаряжение, в том числе лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

