

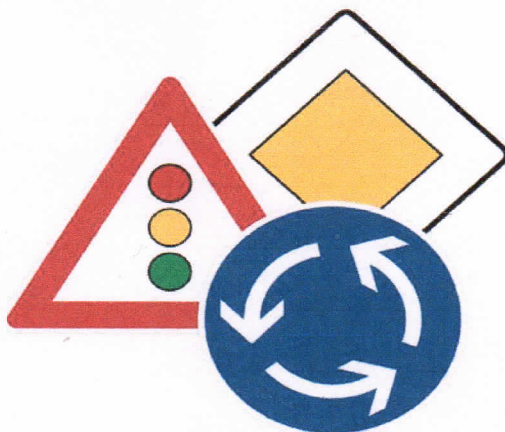
Согласовано
Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя
_____ Волосовцова Е. В.

Утверждаю
Директор
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназии №24 города Ставрополя
имени генерал-лейтенанта юстиции
М.Г. Ядрова _____ Е.А. Выглазова



Программа
летнего лагеря с дневным
пребыванием детей «Ромашка»
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 24 города Ставрополя имени
генерал-лейтенанта юстиции
М.Г. Ядрова
2 смена

Смены первых. Будь здоров!
(Направление – комплексная безопасность
и здоровьесбережение, в том числе профилактика
дорожно – транспортного травматизма, антинарко-
тической профилактической направленности)



город Ставрополь, 2025 г

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «Веселые ребята» пришкольного оздоровительного лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием при МАОУ гимназии №24 имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова г. Ставрополя
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период.
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Адрес, телефон	г. Ставрополь ул.50лет ВЛКСМ 48
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МАОУ гимназии №24 г. Ставрополя
Количество, возраст учащихся	190 учащихся с 6,6 до 17 лет
Сроки проведения, количество смен	С 02 по 24 июня 2025г., 1 смена

Пояснительная записка

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянной смены впечатлений, встреча с неизвестными, непознанными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последнее время очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствует формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитанию экологической культуры, развитие творческих способностей, не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Оздоровительная смена в лагере дневного пребывания проводится ежегодно. Обязательным является вовлечение в лагерь опекаемых детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Направления программы строятся с учетом:
формирования мотивации к здоровому образу жизни, продолжение знакомства с окружающим миром, оздоровления и закаливания детей.

Программа организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей основана на:

-  повышении спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
-  модернизации старых форм работы и введением новых;
-  необходимости использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В ЛОУ организованы 8 отрядов по 25 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 6,6 до 17 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы.

Для реализации направлений Программы есть хорошая материальная база: спортивный и актовый залы, стадион, библиотека, компьютерный класс.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

Цель:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Формирования у детей нравственного и патриотического воспитания, творческого и интеллектуального потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей среды в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;
6. Организация пространства, предоставляющего ребёнку возможность для самореализации используя личностный потенциал.
7. Формирование у детей навыков общения и толерантности.

Сроки реализации программы: июнь 2025года.

Принципы программы:

Программа «Веселые ребята» летнего оздоровительного лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Ромашка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
-  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
-  взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
-  активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
-  оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀️ выбора способа реализации своих способностей в различных видах деятельности;
- ☀️ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ☀️ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ☀️ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ☀️ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ☀️ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ☀️ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ☀️ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀️ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ☀️ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ☀️ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы:

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся

«попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы:

I этап. Подготовительный (апрель- май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-  проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
-  издание приказа по школе о проведении летней кампании;
-  разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка»;
-  подготовка методического материала для работников лагеря;
-  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
-  составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный (июнь)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

-  встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
-  запуск программы «Ромашка»;
-  знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

-  реализация основной идеи смены;
-  вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
-  работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический (июль)

Основной деятельностью этого этапа является:

-  подведение итогов смены;
-  выработка перспектив деятельности организации;
-  анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах;
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Условия реализации программы:

1. Нормативно-правовые условия:

- ☀ Закон «Об образовании РФ» Конвенция о
- ☀ правах ребенка, ООН, 1991г.
- ☀ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ☀ Устав МАОУ гимназия №24 Положение о пришкольном
- ☀ лагере дневного пребывания.
- ☀ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ☀ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ☀ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ☀ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- ☀ Приказы Управления образования.
- ☀ Должностные инструкции работников.
- ☀ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ☀ Заявления от родителей.
- ☀ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- ☀ Акт приемки лагеря.
- ☀ Планы работы.

2. Материально-технические условия

<i>Помещение</i>	<i>Назначение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты	Игровые комнаты, спальни	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, спортивные состязания,	Материальная база школы	Воспитатели, вожатые
Стадион	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Мед. кабинет школы	Медсестра, врач.
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Городской (областной) бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, душевая, умывальники	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели.

3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:



начальник лагеря



воспитатели

Кураторы отрядов:



воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских



из числа воспитателей

4. Методические условия предусматривают



наличие необходимой документации, программы, плана;



проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;



коллективные творческие дела;



творческие мастерские;



индивидуальная работа;



тренинги;



деловые и ролевые игры.

Формы и методы используемые в работе:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром, историей края.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Содержание программы **Виды и направления деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи

- * вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.
- * выработка и укрепление гигиенических навыков.
- * расширение знаний об охране здоровья.

Основные виды работы

- * утренняя зарядка, спортивные игры на площадке, подвижные игры, эстафеты.
- * спортивные мероприятия.
- * беседы, лекции

Ожидаемый результат

- * социально активная личности, физически и психологически здоровая, обладающая духовно- нравственными качествами.

Художественно-творческое направление

Задачи

- *приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывать потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду
- * формирование художественно-эстетического вкуса.
- * развитие творческих способностей детей.

Основные виды работы

- *изобразительная деятельность.
- *конкурсные программы.
- *творческие конкурсы, игровые программы, концерты.

Ожидаемый результат

- *умение видеть прекрасное, найти себя в творчестве.
- *массовое участие в культурном досуге.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовое направление

Задачи

- *формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование.
- *воспитание у детей личностных качеств.
- *формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Основные виды работы

- *бытовой самообслуживающий труд, дежурство по столовой, по отряду.
- *общественно значимый труд.

Ожидаемый результат

- *личность, способная к свободному созидательному труду.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Экологическое направление

Задачи

- *изучение особенностей нашего края.
- *расширение знаний детей об окружающем мире.

Основные виды работы

- *поездки, экскурсии, походы.
- *экологические игры, беседы, викторины.
- *организация работы «Зелёный патруль»

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотическое направление

Задачи

- *воспитание школьников гражданами своей Родины, уважающими традиции своей семьи, школы, родного края; воспитание любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Основные виды работы

- *викторины, конкурсы, беседы
- *экскурсии в музей, воинскую часть.

Ожидаемый результат

*личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

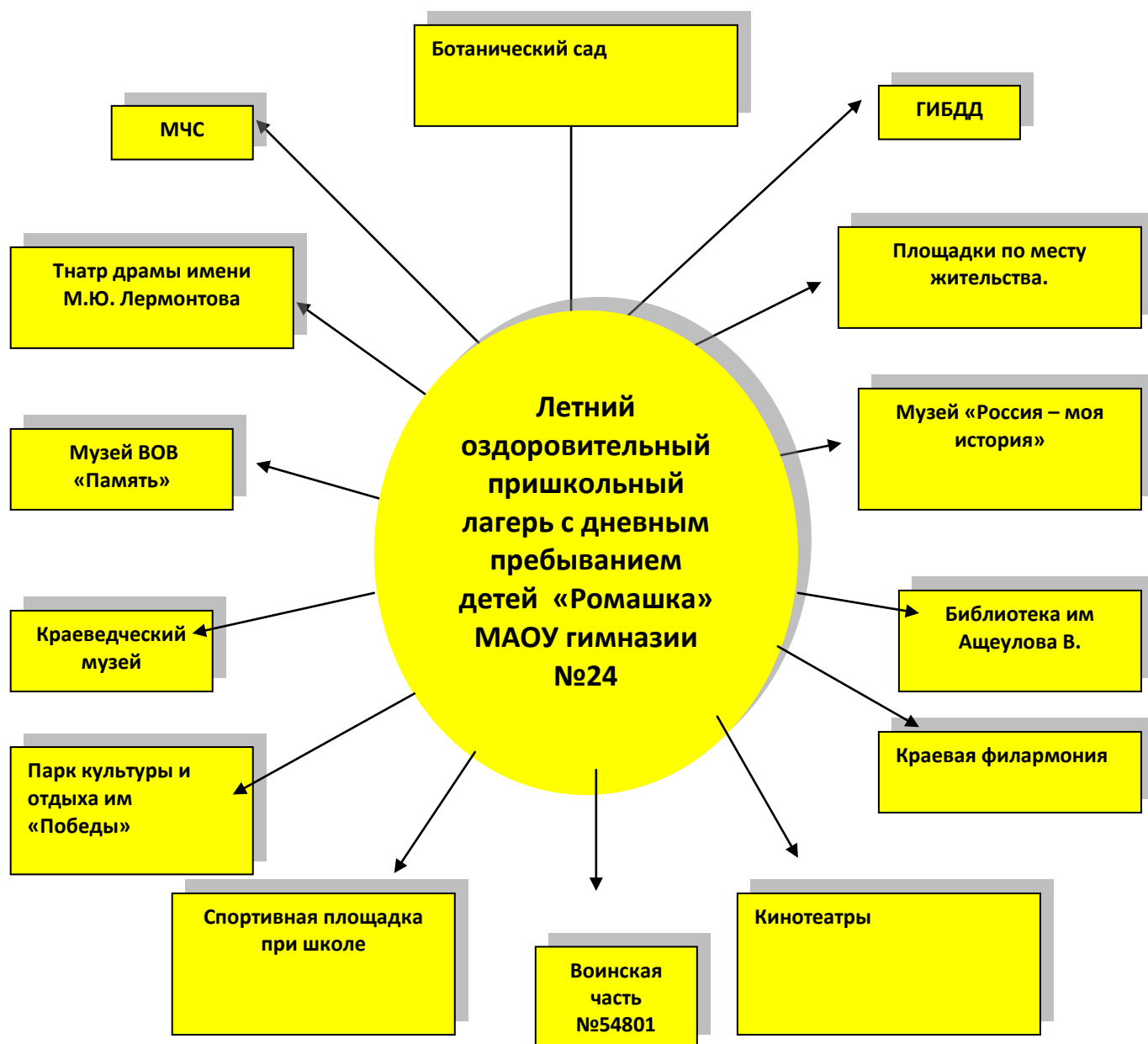
Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка»
с социумом**



Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей
- Личностный рост
- Физическое и психологическое здоровье
- Приобретение опыта общения со сверстниками
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный - "лидер-организатор",
- синий - "лидер-вдохновитель",
- зелёный - "активный участник",
- жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ☐ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ☐ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- ☐ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ☐ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ☐ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ☐ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ☐ Расширение кругозора детей.
- ☐ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ☐ Личностный рост участников смены.

Приложения

1. Режим дня

2. Законы и правила лагеря «Ромашка»

3. Самоуправление в лагере

Режим дня



1. Сбор

8⁰⁰-8⁴⁵

2. зарядка

8⁴⁵-9⁰⁰

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*

3. Линейка

9⁰⁰-9¹⁵

На линейку быстро стройся!

4. Завтрак

9¹⁵-10⁰⁰

*Всем за стол! Узнать пора, Чем
богаты повара!*



5. Мероприятия, игры,

конкурсы по плану работы лагеря

10⁰⁰ - 12⁰⁰

*Кто куда: кто в поход, Кто
в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся, В
быстрой речке не купайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*



6. Кружковая работа

Оздоровительные процедуры

12⁰⁰ - 12⁵⁰

12⁵⁰-13⁰⁰

7. Обед

13⁰⁰-13⁴⁵

8. Дневной отдых

13⁴⁵ - 15³⁰



9. Полдник

15³⁰-16⁰⁰

10. Клубный час

16⁰⁰ - 17⁰⁰

11. Уход домой

17⁰⁰-18⁰⁰

*А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем*



Законы и правила лагеря «Ромашка»



Закон хозяина.

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

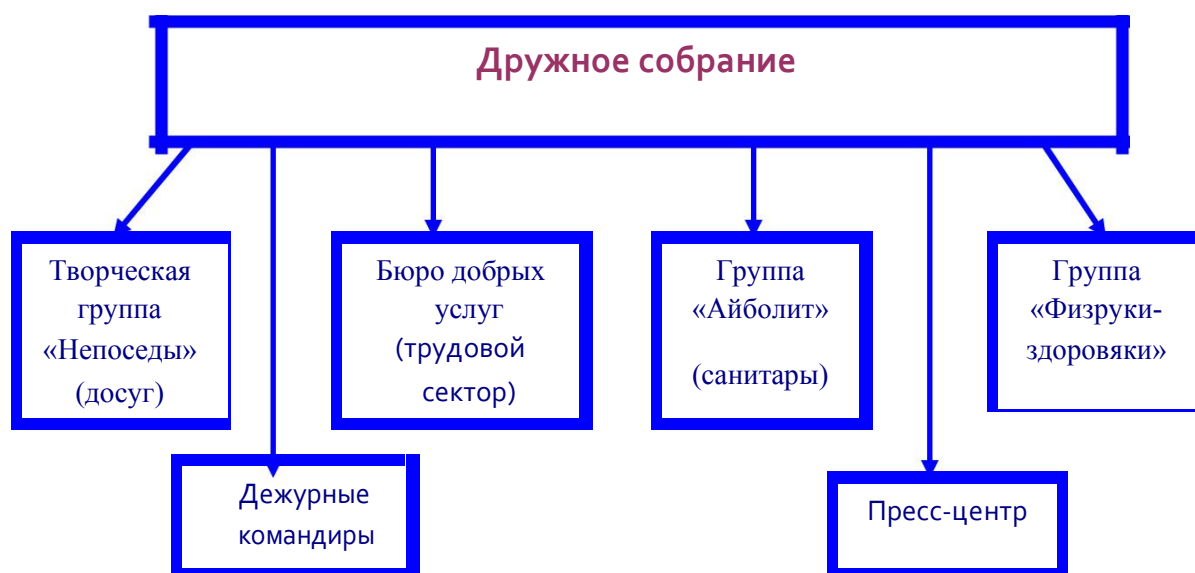
Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Самоуправление в лагере

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Дружба» - Дружное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- ✚ трудовой десант – 10 баллов максимально; подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- ✚ 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- ✚ 2 место – 10 баллов;
- ✚ 3 место – 5 баллов

Снятие баллов:

- ✚ опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- ✚ оскорбление друг друга – 3 балла;
- ✚ опоздание – 1 балл;

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?