

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета гимназии
от 28.08. 2018 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора
МАОУ гимназии № 24
города Ставрополя
имени генерал-лейтенанта
юстиции М.Г. Ядрова
от 04.09.2018 г. № 164-ОД
А.В. Будяк



Положение
об инновационной деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии № 24 города Ставрополя
имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова

1. Общие положения

1.1. Положение об инновационной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова (далее - Положение) определяет назначение, типы, организационные формы осуществления и основные направления инновационной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова (далее - гимназия).

1.2. При организации инновационной деятельности гимназия руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативными правовыми актами Министерства образования Ставропольского края, нормативными документами, регламентирующими инновационную, экспериментальную деятельность, Программой развития гимназии, Уставом гимназии.

1.3. Инновационная деятельность в гимназии является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.4. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.5. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов образовательных отношений, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития гимназии.

1.6. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация гимназии руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Назначение инновационной, экспериментальной деятельности

2.1. Основное назначение педагогической инновационной деятельности - создание новой образовательной практики.

2.2. Эксперимент - один из методов научного исследования организованной инновационной деятельности.

2.3. Результатом инновационной, экспериментальной деятельности являются полученные в ходе целенаправленной педагогической деятельности спрогнозированные изменения педагогического процесса, содержания образования и воспитания.

3. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности.

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития гимназии в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения локального и модульного масштаба.

3.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

3.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике гимназии, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах гимназии становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

3.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

3.7. Творческие группы, школьные методические объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Структура управления и контроля инновационной деятельностью.

4.1. В соответствии с Положением о методическом совете гимназии, деятельность которого направлена на развитие педагогических и

образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, методический совет гимназии несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

4.2. Методический совет:

- направляет деятельность педагогического коллектива гимназии на поиск путей и механизмов оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с практическими потребностями гимназии;

- разрабатывает план инновационной деятельности в гимназии, анализирует его выполнение;

- рассматривает и рекомендует к утверждению программы инновационной деятельности;

- контролирует ход выполнения, сроки и результаты проводимых исследований и нововведений, заслушивает отчеты руководителей творческих групп, школьных методических объединений и участников инновационной деятельности;

- координирует деятельность творческих групп, школьных методических объединений и индивидуальную инновационную деятельность педагогов в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований гимназии;

- привлекает специалистов для рецензирования и внешней экспертизы авторских работ;

- информирует педагогических работников о научных достижениях в различных отраслях знаний, передовом педагогическом опыте;

- вносит предложения администрации гимназии о поощрении педагогов за практический вклад в разработку актуальных проблем, обеспечивающих инновационный характер развития гимназии.

4.3. Координаторы творческих групп и руководители школьных методических объединений являются членами методического совета и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения или группы, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей (законных представителей) и социально-активной общественности.

4.4. Администрация гимназии на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой гимназии.

4.5. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности гимназии основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования и др.

4.6. Контроль за инновационной деятельностью осуществляется администрацией гимназии в соответствии с годовым планом работы и планом мероприятий по внедрению инновационных процессов.

4.7. Целью контроля является сбор информации, анализ и регулирование инновационного процесса.

4.8. Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов, оформляется приказом директора гимназии на основании заключения экспертной комиссии.

5. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик.

5.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - новаторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, в научно-методических сборниках, материалах научно-практических конференций.

5.2. Администрация гимназии несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности гимназии.

6. Содержание инновационной, экспериментальной деятельности.

6.1. В практике гимназии возможно использование различных типов инноваций:

- по соотнесённости к той или иной части образовательного процесса (в содержании образования, организации образовательного процесса, методиках, формах, технологиях, управлении развитием образования);

- по масштабу преобразований (частные, единичные, модульные, системные);

- по инновационному потенциалу нововведений (модификационные, комбинаторные, радикальные);

6.2. Формы развития инновационной деятельности, позволяющие реализовать образовательные инициативы:

- на муниципальном уровне;

- на уровне гимназии.

6.3. Основные направления инновационной деятельности в гимназии:

- обновление технологии процесса управления образовательным учреждением;

- обновление содержания образования;

- освоение современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных;

6.4. Качественными критериями инновационных процессов и их оценки являются:

- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);

- новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);
- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
- общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
- полезность (практическая значимость инновационных процессов);
- реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

7. Участие педагогических работников в инновационной деятельности.

7.1. Педагогические работники гимназии, участвующие в инновационной деятельности:

- осуществляют образовательный процесс в соответствии с новым содержанием общего образования;
- проходят курсы повышения квалификации, организованные в связи с проведением данной инновации;
- вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе инновации;
- имеют право на оказание методической помощи в рамках инновационной деятельности;
- используют педагогические технологии, способствующие повышению эффективности учебного занятия и учебно-воспитательного процесса в целом; сохранению и укреплению здоровья детей;

7.2. Педагогические работники имеют право принимать участие в конкурсах разных уровней, предоставив материалы о своей деятельности в определённые конкурсными комиссиями сроки.