



# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИИ № 24 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА ЮСТИЦИИ М.Г. ЯДРОВА  
В 2022–2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

## ***УВАЖАЕМЫЕ ГОСТИ НАШЕГО САЙТА!***



Обеспечивая информационную открытость нашей гимназии, мы предлагаем вашему вниманию Публичный доклад о нашей деятельности в 2022–2023 учебном году. Вам предоставляется возможность познакомиться с состоянием материально-технической базы и учебно-воспитательного процесса, с научно-методической работой педагогов и с достижениями наших учеников. Доклад подготовлен с использованием статистических данных и показателей мониторинга, регулярно проводимого в гимназии. Таблицы, графики, диаграммы — свидетельство аналитического подхода администрации к своей деятельности. За этими сухими фактами стоит труд педагогического коллектива. Если вы открыли этот раздел сайта, значит, Вам интересна сфера образования. А наш публичный доклад — еще и приглашение к диалогу. Благодарим за внимание и с удовольствием выслушаем замечания, пожелания, конструктивные предложения!

Е.А. Выглазова, директор МАОУ гимназии № 24 города Ставрополя  
имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4 - 5
1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	6 - 7
	Тип, вид, статус учреждения Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация Характеристика контингента учащихся Средняя наполняемость классов Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления, программа развития Международное сотрудничество	
2.	<b>ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	8
2.1.	Основные направления расходования финансовых средств	8
2.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	9
2.3.	Субсидии, выделенные из бюджета г. Ставрополя	9 - 10
2.4.	Краевые субсидии	11
2.5.	Внебюджетные средства образовательного учреждения	11
3.	<b>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	12
3.1.	Характеристика образовательных программ	12 - 14
3.2.	Специфика учебного плана гимназии	15
3.3.	Дополнительное образование, научные общества, творческие объединения	16 - 17
3.4.	Организация платных образовательных услуг	18
3.5.	Организация изучения иностранных языков	18 - 19
3.6.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	19 - 20
3.7.	Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения	20 - 24
3.8.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	24 - 27
4.	<b>УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	27
4.1.	Режим работы гимназии	28
4.2.	Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения	28
4.3.	Информационно-образовательная среда гимназии	29 -32
4.4.	Организация питания и медицинского обслуживания	32 -34
4.5.	Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	35 - 37

4.6.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)	38 -40
5.	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	41
5.1.	Анализ качества образования на уровне начального общего образования	41 - 44
5.2.	Анализ качества образования на уровне основного общего образования	44 - 45
5.3.	Анализ качества образования на уровне среднего общего образования	45 - 46
5.4.	Результаты государственной итоговой аттестации	47 - 68
5.5.	Организация работы с детьми, проявившими выдающиеся способности	69 - 73
5.6.	Итоги научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива	74 - 76
6.	<b>СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ</b>	76
6.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	76 - 77
6.2.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	78 - 79
6.3.	Международное сотрудничество	79
7.	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ</b>	80

## ВВЕДЕНИЕ

Окончен 2022–2023 учебный год. Гимназия № 24 по-прежнему находится в центре всех изменений в образовательной сфере. Кропотливый труд учителей, умелое руководство администрации, помощь и понимание родителей, стремление наших учеников к знаниям позволили гимназии занять лидирующие позиции в городе и крае. Мы стараемся раскрыть способности каждого ребенка, воспитать порядочного и образованного человека, патриота, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

С момента образования с 01.09.1984 года средняя общеобразовательная школа № 24 является самостоятельным юридическим лицом. Имеет обособленное имущество, расчётный счёт в банке, ведает наймом и увольнением, имеет печать, штатное расписание.

С 04.06.1992 года средняя общеобразовательная школа № 24 переименована в среднюю специализированную школу № 24 с углубленным изучением английского языка на основании Постановления главы администрации города Ставрополя № 843 от 04.06.1992 г.

С 01.09.1996 года средняя специализированная школа с углубленным изучением английского языка переименована в городскую лингвистическую гимназию № 24 на основании Постановления главы города Ставрополя № 1882 от 06.08.1996 г.

С 05.12.1997 года городская лингвистическая гимназия № 24 переименована в ставропольскую муниципальную гимназию № 24 на основании Свидетельства о регистрации № 623/97 от 05.12.1997 г.

С 23.04.1998 года ставропольская муниципальная гимназия № 24 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию № 24 г.Ставрополя на основании Свидетельства о регистрации № 136 от 23.04.1998 г. (сокращённое наименование МОУ гимназия № 24 г.Ставрополя).

С 17.10.2011 года МОУ гимназия № 24 г.Ставрополя переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию № 24 города Ставрополя сокращенное наименование - МБОУ гимназия № 24 города Ставрополя, на основании приказа управления образования администрации города Ставрополя от 17.10.2011 г. № 598-ОД; и распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 13.10.2011 г. № 422.

10.08.2015 года опубликовано Постановление администрации города Ставрополя № 1762 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова путем изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова» (свидетельство о регистрации дополнений и изменений в учредительных документах от 09.09.2015 г. ГРН 2152651377558).

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития «Среднее образование высшего качества» на 2017-2022 годы, определяет основные направления деятельности педагогического коллектива. Мы исходим из того, что школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального и личностного роста детей. Современному выпускнику необходимо не только получить знания, но и уметь творчески мыслить, находить нестандартные решения. Поэтому гимназия особое внимание вот уже несколько лет уделяет реализации программы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей в условиях введения ФГОС. Эта работа дает ощутимые результаты. Однако само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственности. Общечеловеческие ценности, российская идентичность, героическая история Отечества, традиции семьи в нашей гимназии выступают как системообразующие линии не только в учебной, но и воспитательной работе.

### **Наиболее значимые достижения гимназии в 2022–2023 учебном году**

- Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны - 2023» в номинации «Лучшая образовательная организация - 2023»;
- Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные учреждения РФ - 2023»;
- Победитель заключительного этапа Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- 2 место в конкурсе «Лучший кадетский класс Следственного комитета Российской Федерации» (9К класс);
- Гимназия – лидер муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (2 место в общем рейтинге города);
- 1 место в городских соревнованиях по ОФП среди допризывной молодежи;
- Гран-при «Несение Вахты Памяти на Посту №1 в городе Ставрополе»;
- Гран-при Смотр-конкурс «С любовью к Родине»;
- 3 призовых места в городском открытом конкурсе исследовательских и творческих проектов младших школьников «ЧТО? ОТКУДА? ПОЧЕМУ?!»;
- Победители и призеры в краевой метапредметной олимпиаде «Учись, твори, развивайся»;
- 1 выпускник – стобалльник по результатам ЕГЭ (по русскому языку).

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

<b>1.1.</b>	<b>Тип, вид, статус учреждения</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова
<b>1.2.</b>	<b>Лицензия</b>	№ 4225 от 25.09.2015 года, бессрочно
<b>1.3.</b>	<b>Аккредитация</b>	№ 2654 от 08.12.2015 года, действительна до 29.12.2026 года
<b>1.4.</b>	<b>Характеристика контингента обучающихся</b>	1 ступень (1-4 классы) — 813 обучающихся 2 ступень (5-9 классы) — 820 обучающихся 3 ступень (10-11 классы) — 177 обучающихся всего — 1810 обучающихся
<b>1.5.</b>	<b>Средняя наполняемость классов</b>	26 обучающихся
<b>1.6.</b>	<b>Администрация, органы государственного управления и самоуправления</b>	<b>Директор гимназии</b> Выглазова Елена Анатольевна <b>Заместители директора</b> Кочурова Людмила Анатольевна Федотова Людмила Анатольевна Германова Надежда Петровна Красавина Елена Павловна Руденко Виктория Валерьевна Малуха Алексей Сергеевич Никитина Ольга Юрьевна Кургинова Елена Борисовна Коленкин Алексей Михайлович Гаевой Максим Геннадьевич

1.7.	Программа развития	<p><b>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова «Среднее образование высшего качества» на 2017-2022 годы</b></p> <p><b>Приоритетные направления Программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</li> <li>3. Развитие эффективной системы дополнительного образования.</li> <li>4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся.</li> <li>5. Ориентация воспитательной работы на гражданско-патриотическое развитие личности.</li> <li>6. Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</li> </ol>
1.8.	Международное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сотрудничество со школой №3, г. Чжэньцзян, КНР.</li> </ul>

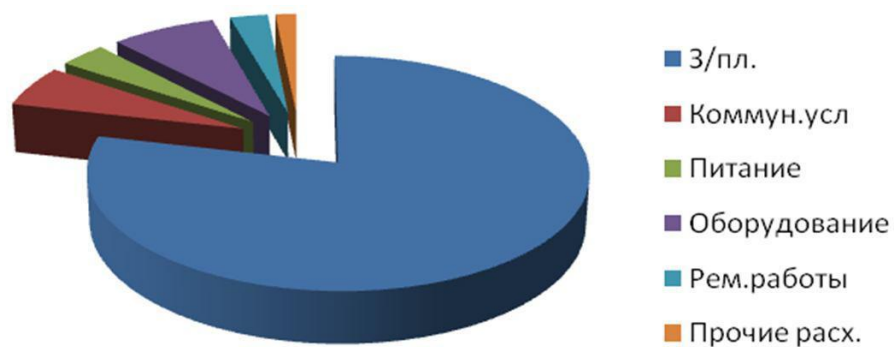


## 2. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

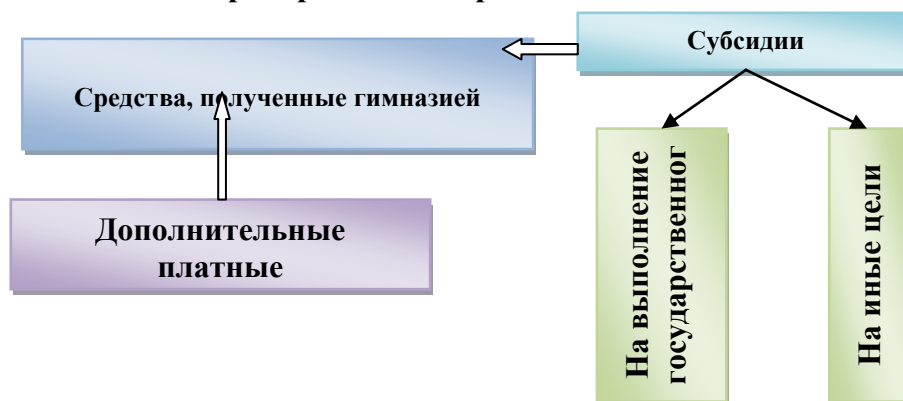
### 2.1. Основные направления расходования финансовых средств

Финансирование гимназии в 2022-2023 году происходило за счет получения субсидий на выполнение государственного задания. Государственное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета района. Как видно из схемы, более 80% средств направляется на выплату заработной платы, уплату налогов и коммунальных услуг. Оставшиеся средства гимназия старается эффективно использовать для развития образовательного учреждения.

Расходование средств в 2022-м году



## 2.2. Схема распределения средств бюджета по источникам их получения



## 2.3. Субсидии, выделенные из бюджета Ставрополя на 2022-й год

за 2022 год из бюджета Ставрополя гимназии выделено субсидий на сумму 41 миллион 833 тысячи 278 рублей, 72 копейки.

№ п./п.	Наименование статьи	Сумма	Примечание
1.	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	16 988 218,11 рублей	
2.	Оплата коммунальных услуг, услуги связи	5 327 734,12 рублей	Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, Водоотведение, услуги связи; услуги вывоза мусора
3.	Питание школьников	11 402 204,89 рублей	

4.	Содержание здания и территории	1 064 268,48 рублей	В том числе: содержание учреждения (обслуживание узлов учет воды, тепла, электроэнергии, обслуживание видеонаблюдения, дератизация, обеспечение пожарной безопасности, услуги против распространения коронавирусной .инфекции)
5.	Прочие расходы	6 378 141 ,07 рублей	Услуги охраны, тревожная кнопка, медицинский осмотр сотрудников, информационные услуги, , налог на имущество, на землю, прочие налоги, приобретение оздоровительных путёвок, кадетская форма, олимпиады и т.д.)
6.	Приобретение основных средств	672 712,05 рублей	В том числе: -255 600,00-мебель ученическая -99 900,00-теповизор -54 997,00-огнетушители -15 000,00-мишень -24 954,00-колонка -114 526,60-кресла офисные -107 734,45-прочие ОС

## 2.4. Краевые субсидии

В 2022 году гимназии выделено субсидий на сумму **64 миллиона 319 тысяч 776 рублей, 51 копейка**

На что израсходованы выделенные средства	Сумма
Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	61 511 582,25
Приобретение основных средств	1 459 119,70 - приобретение учебной литературы и оргтехники
Питание	725 835,00
Прочие расходы	257 159,40 - аттестаты, медали и прочие расходы

## 2.5. Внебюджетные средства образовательного учреждения

Внебюджетные средства являются значительной поддержкой для развития гимназии. Источник этих средств - дополнительные платные образовательные услуги. За счет этих средств гимназия проводит ремонтные работы, приобретает канцелярские и хозяйственные товары, оплачивает услуги по содержанию учреждения.

Показатели	2019	2020	2021	2022
Оказано дополнительных платных образовательных услуг на сумму	6624605,33	3991210,04	4772393,16	4827692,79

### Стоимость платных услуг

Направления платных образовательных услуг	Количество часов в неделю	Количество детей в группе	Стоимость услуги (1 чел./час)	Стоимость услуги (1 чел./месяц)
Социально-педагогическая направленность (Подготовка детей к школе)	9	25	76	2736
Культурологическая направленность	2	5	254	2032
Научно-техническая направленность	2	5	245	1960
Естественнонаучная направленность	2	5	245	1960
Физкультурно-спортивная направленность	7	5	268	1876

Способ оформления платных услуг: заключение договора, оплата по безналичному расчету, через лицевой счет гимназии.

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень— начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы.

Основные общеобразовательные программы:

– общеобразовательные программы начального общего образования;

– общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного цикла.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные формы освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**I уровень.** Учащиеся 1–4 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа России» (издательство «Просвещение»).

**УМК «Школа России»** реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п.19.3.).

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков), формирует универсальные учебные действия:

– коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- познавательные действия включают умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы;
- регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция, оценка.

Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования на уровне основного общего образования.

**II уровень.** В 2022-2023 учебном году гимназия, как и все общеобразовательные учреждения России, продолжила реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: **личностным, метапредметным, предметным.** Обучающиеся 5-9-х классов осваивают образовательные программы основного общего образования в контексте новых требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Были созданы все условия для становления и формирования личности учеников, для реализации их склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Учащиеся 9 классов продолжили освоение программы основного общего образования, которая является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная итоговая аттестация (ОГЭ) по его завершении являются обязательными. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

**III уровень.** Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

### 3.2. Специфика учебного плана гимназии

- Углубленное изучение английского языка во 2-11 классах по программе для школ с углубленным изучением иностранного языка.
- Изучение предметов на английском языке: технология перевода 9-11 классы.
- Изучение французского, испанского, немецкого языков как второго иностранного с 5 класса по программам общеобразовательных школ.

На уровне СОО реализуются два профиля: технологический (инженерно-техническое и информационно-лингвистическое направления) и гуманитарный (гуманитарное и историко-правовое направление).

Уровень учебной нагрузки в течение 2022 – 2023 учебного года не превышал допустимый. Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса приведено в соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта, филологической направленностью гимназии, «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022 - 2023 учебный год».

Учебные программы выполнены в полном объёме как в теоретической, так и в практической части. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс соответствующего года обучения, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.



### 3.3. Дополнительное образование, научные общества, творческие объединения

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Это мотивированное образование, позволяющее ученику приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

**Инфраструктура дополнительного образования.** В гимназии имеются: спортивный зал, открытые спортивные площадки с тренажерами, оборудованием и инвентарем, актовый зал, конференц-зал, Комната Боевой Славы, стрелковый тир, полоса препятствий, туристический городок, кабинет ОБЖ, кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинеты обслуживающего труда, учебные кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения.

На протяжении 20 лет в гимназии действует **научное общество**. Научное общество – добровольное объединение обучающихся, которые стремятся совершенствовать знания по определенной отрасли науки, техники, искусства, умения и навыки научно-исследовательской и опытно-экспериментальной, творческой деятельности, расширять свой научный кругозор под руководством учителей и специалистов гимназии. С 2015 года НО «Интеллект плюс» (руководитель Никитина О.Ю., заместитель директора по УВР) является филиалом Ставропольского краевого отделения Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь». К сожалению, не удалось повысить активность обучающихся в этом учебном году, в том числе и по объективным причинам. Необходимо в 2022-2023 учебном году активизировать работу в данном направлении.

С сентября 2016 года наша гимназия является опорной площадкой РДШ (Российского движения школьников). Направления деятельности РДШ: военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие, медийно-информационное. Общее число активистов – более 130 человек. Основные КТД и акции: выборы президента самоуправления, акции «Зимние забавы», «Солдатский треугольник», «Гагаринский урок», «Окна Победы», «Отважные сердца», «Добрые уроки», «Рука помощи», «Лучший друг», «Чудеса науки», «Сила РДШ», «Цепочка доверия» и др. Активисты РДШ приняли участие в работе краевого Президентского форума ученического самоуправления, краевой школы актива «Достижения».

В 2021-2022 учебном году продолжили свою деятельность объединения учащихся: юнармейский отряд имени Героя России М.А. Миненкова, объединения «Патриот», «Чистоград», отряд ЮИД, отряд «Милосердие» и т.д.

**Юнармейский отряд гимназии имени Героя России М.А. Миненкова** (руководитель С.А. Черных) по итогам несения Вахты Памяти у Мемориала «Огонь Вечной Славы» на Посту № 1 уже в тринадцатый раз признан лучшим в городе и награжден переходящим вымпелом.

Комната Боевой Славы действует с 1989 года, она же является действующим учебным кабинетом истории. Цель создания и деятельности Комнаты Боевой Славы – патриотическое и гражданское воспитание обучающихся гимназии. Активное участие в обновлении стендов и экспозиции Комнаты принимает **объединение «Патриот»** (руководитель Поминов В.А.), существующее с 2007 года. Члены

лекторской группы объединения регулярно проводят лекции и экскурсии для обучающихся гимназии. За 2022-2023 учебный год количество посетителей составило более 500 человек, количество проведенных лекций – 37. На базе Комнаты Боевой Славы традиционно проводятся мероприятия: интеллектуальные игры, конкурсы рефератов «История моей семьи в истории моей страны», сочинений «Наследники Победы», акция «Знамя Победы».

Отряд «Чистоград» принял активное участие в озеленении и благоустройстве территории двора гимназии, в акциях «Сохраним природу Ставрополя», «Чистый город», «Посади дерево».

Продолжена систематическая работа **отряда ЮИД** (Зубарева Н.Д.) по пропаганде безопасного поведения учащихся на дорогах и в транспорте. Отряд ЮИД «Цветы удачи» принимал активное участие в конкурсах, викторинах, играх, акциях. ЮИДовцы были активными участниками акций «Дети идут в школу», «Внимание, дети!» и др. Систематически проходит тестирование обучающихся на знание ПДД. Гимnazисты принимают активное участие в олимпиадах по ПДД.

Спортивные команды гимназии стали призерами в городских соревнованиях по ОФП среди допризывной молодежи и заняли 2 место в краевом этапе. 9 учащихся выполнили нормы ГТО и получили значки и удостоверения.

### **3.4. Организация платных образовательных услуг**

В современных условиях образования одним из приоритетных направлений является развитие системы дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги оказываются в нашей школе в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950, постановлением администрации города Ставрополя от 25.11.2014 № 3933 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных минимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными общеобразовательными учреждениями города Ставрополя».

Для оказания платных образовательных услуг в 2022 - 2023 учебном году было заключено 470 договоров, что составляет 26% от общей численности обучающихся, в том числе 180 договоров в «Школе будущего первоклассника». Всего работало 8 платных курсов, 37 групп.

Подготовка детей дошкольного возраста в «Школе будущего первоклассника» - это целостная программа, включающая в себя 6 предметных курсов, связанных между собой единой целью: формирование психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в гимназии.

По итогам года во всех классах гимназии на родительских собраниях был проведен мониторинг, который показал удовлетворенность результатами занятий детей в группах дополнительного образования. Особенно важным для родителей является развитие познавательной активности ребенка, личностных качеств, метапредметных и предметных умений.

### **3.5. Инновационные образовательные программы и технологии**

В рамках реализации ФГОС, образовательной программы НОО, ООО, СОО в гимназии большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению. Перечисленные технологии используются в преподавании учебных предметов, в дополнительном образовании, во внеурочном процессе.

В обучении широко применяются информационно-коммуникационные технологии, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов гимназии, а также школьной медиатеки и компьютерных классов. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.

В гимназии ежегодно проводится ученическая научно-практическая конференция, на которой юные исследователи публично представляют свои исследовательские работы теоретического и прикладного характера. Достижения обучающихся в этом направлении становятся важным дополнением к аттестату выпускника, так как сейчас повышается роль портфолио ученика: в соответствии с утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 839 при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета вузы могут учитывать индивидуальные достижения поступающих.

Большая работа по использованию в образовательном процессе активных методов обучения и воспитания, стремление педагогов вести обучение на современном уровне и соответствовать требованиям Федеральных образовательных стандартов влияет на эффективность обучения в гимназии, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

### **3.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В связи с введением Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными видами внеурочной деятельности в нашей гимназии являются: познавательная, социальная, оздоровительно-спортивная, творческая, трудовая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности гимназии состоит из 5 основных направлений деятельности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

Работа по вовлечению обучающихся 5-9 классов во внеурочную деятельность в 2022-2023 учебном году осуществлялась через посещение кружков дополнительного образования на базе гимназии (экологический отряд, объединение «Патриот», отряд «Милосердие», «Я - Ставрополец», театральная студия «Лик», кружок «Юный фотокорреспондент», рок-группа, вокальная студия, юнармейский отряд, стрелковый кружок, секции волейбола, баскетбола, мини-футбола и др.); реализацию мероприятий в рамках предметных недель, факультативных занятий, акций, конкурсов, коллективных дел и т.п.

### **3.7. Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения**

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- валеологическую диагностику;
- медицинское сопровождение обучающихся.

Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется социально-психологической службой гимназии, в состав которой входят педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя физической культуры, медицинские работники гимназии.

Основная задача социально-психологической службы — построение здоровьесберегающей образовательной среды гимназии. Направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

### **Сравнительный социальный портрет гимназии**

На основании социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, сформирован банк данных детей из социально незащищенных семей.

Категории	Количество детей /семей	
	2021-2022	2022-2023
Многодетные	282/169	298/181
Неполные	212/200	233/221
Малообеспеченные	12/10	10/8
Оставшиеся без попечения родителей	5/4	3/2
Семей, где проживают дети с ограниченными возможностями здоровья	19/19	22/20
Матерей - одиночек	35/35	35/34
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	1/1
Внутришкольный учет	1	1

Банк данных социально-незащищенных семей							ИТОГО
Категории:	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Многодетных семей	92	13,6	62	9,7	27	18,1	<b>181</b>
- в них детей	145	17,8	122	14,5	31	17,1	<b>298</b>
Неполных семей	85	12,6	113	17,7	23	15,4	<b>221</b>
- в них детей	90	11,1	118	14,1	25	13,8	<b>233</b>
Матерей-одиночек	20	3,0	11	1,7	3	2,0	<b>34</b>
- в них детей	20	2,5	12	1,4	3	1,7	<b>35</b>
Малообеспеченных семей	3	3,3	5	8,1	-	-	<b>8</b>
- в них детей	1	0,12	4	0,5	2	1,1	<b>10</b>
Опекаемых (семей)	0	-	1	0,2	1	0,7	<b>2</b>
- в них детей	0	-	1	0,1	2	1,1	<b>3</b>
Семьи, где дети проживают с родственниками, но не находятся под опекой	-	-	-	-	-	-	<b>-</b>
- в них детей	-	-	-	-	-	-	<b>-</b>
Семей, где проживают дети с ограниченными возможностями здоровья	8	1,2	10	1,6	2	1,3	<b>20</b>
- в них детей	9	1,1	11	1,3	2	1,1	<b>22</b>
Вынужденных переселенцев	-	-	-	-	-	-	<b>-</b>
- в них детей	-	-	-	-	-	-	<b>-</b>
Украинцев (семей)	-	-	-	-	-	-	<b>-</b>
- в них детей	-	-	-	-	-	-	<b>-</b>
Неблагополучных семей	-	-	1	0,15	-	-	<b>1</b>
- в них детей	-	-	1 <sup>22</sup>	0,12	-	-	<b>1</b>

Семьи, в которых проживают дети «группы риска»	-	-	1	0,15	-	-	<b>1</b>
- в них детей	-	-	1	0,12	-	-	<b>1</b>
Из них:							
- на учете в КДН	-	-	1	0,12	-	-	-
- на учете в ОПДН	-	-	1	0,12	-	-	-
- на учете в школе	-	-	1	0,12	-	-	-

Во исполнение Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Систематически осуществляется контроль посещаемости обучающихся, выясняются причины отсутствия несовершеннолетних на уроках и принимаются меры по их устранению. Активную помощь в этом вопросе оказывают зональный инспектор, члены Совета отцов и родительская общественность.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа Совета по профилактике правонарушений, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения обучающимися дисциплины.

	2021-2022	2022-2023
СПП	11	10
Обучающиеся	16	14
Родители	16	17

#### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

1. Диагностическое направление: исследования уровня тревожности, агрессивности, депрессии, интернет – зависимости, уровня отношения к курению, предрасположенности подростков к употреблению ПАВ, соблюдения ЗОЖ.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Консультативное направление.
4. Просветительское направление.
5. Профилактическое направление (профилактика отклоняющегося поведения с обучающимися находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление психического здоровья, профилактика агрессивного поведения, аддиктивного (зависимого) поведения, буллинга и кибербуллинга и т.д.



## Цели и задачи социально - психологической службы на 2023-2024 учебный год

### Цель:

- создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в гимназии, семье и социальном окружении.

### Задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Активизация работы с родителями (законными представителями) с целью повышения воспитательного уровня семьи.
3. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленного на правовое просвещение обучающихся.
4. Пропаганда в подростковой среде здорового образа жизни и формирование жизненных навыков, обязательных для противостояния желанию попробовать психоактивные вещества.
5. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
6. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально опасном положении.
7. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.
8. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности.

### **3.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Внутришкольная система оценки качества образования в гимназии № 24 строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании

результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования гимназии: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2022 - 2023 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные, тестовые работы, РПР, ВПР);  
 результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);  
 результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;  
 результатов участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;  
 результатов психофизического развития обучающихся;  
 результатов поступления в высшие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;  
 анализа творческих достижений школьников;  
 результатов аттестации педагогических и руководящих работников;  
 системы внутришкольного контроля.

**Результаты внутришкольной оценки качества образования.** Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества предметных знаний и уровень успеваемости. В таблице отражена динамика показателей качества предметных знаний за пять последних учебных лет.

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
2018 - 2019	78%	71%	86%	78%
2019 - 2020	84%	70%	84%	79%
2020 - 2021	75%	64%	81%	73%
2021 - 2022	77%	64%	80%	74%
2022 - 2023	76%	62%	78%	72%

#### **Формы управления качеством образования.**

Гимназия № 24 — инновационное образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися высокого качества образования. Это определило Программу развития гимназии, цель которой — обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства гимназии. Для реализации данной цели разработана гимназическая система управления качеством образования, которая включает:

- 1) дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку;

- 2) интеграцию основного и дополнительного образования;
- 3) систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана гимназии. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения;
- 4) внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- 5) экскурсионную программу, дополняющую основное гимназическое образование (выездные уроки);
- 6) проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- 7) проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- 8) систематическое повышение квалификации педагогами гимназии;
- 9) обмен опытом между педагогами гимназии; участие учителей-предметников в работе гимназических и городских МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

В 2022-2023 учебном году следует продолжить работу с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Продолжить актуализацию следующих направлений:

- система подготовки к ОГЭ;
- повышение квалификации учителей-предметников;
- индивидуальная работа со слабо мотивированными обучающимися;
- работа с родителями.

Также будет продолжена работа педагогов по направлению «Одаренные дети» по выявлению и подготовке одаренных детей к различным олимпиадам и конкурсам.

## **4. Условия осуществления образовательного процесса**

### **4.1. Режим работы гимназии**

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, Положением о режиме занятий обучающихся с целью организации эффективного труда учащихся и сотрудников гимназии № 24.

Организация образовательного процесса и режим функционирования гимназии определяются Постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **4.2. Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения**

Все помещения здания гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим. К новому учебному году произведен капитальный ремонт систем видеонаблюдения и освещения периметра здания, двух эвакуационных выходов, входной группы.

Учебные кабинеты обеспечены высокоскоростным выходом в Интернет, оснащены автоматизированными рабочими местами учителя, учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В гимназии функционируют кабинет дистанционного обучения для детей-инвалидов, кабинет педагога-психолога, кабинет социальных педагогов.

В учреждении имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для книг (общей площадью 61,8 кв. м<sup>2</sup>). Книжный фонд библиотеки гимназии составляет 29183 экз., учебников – 23851 экз., научно-педагогической и методической литературы – 390 экз., художественной литературы – около 4942 экз.

В гимназии расположены: кабинеты обслуживающего труда, спортивный зал с раздевалками (общей площадью 425,6 м<sup>2</sup>), в котором имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия.

Территория гимназии благоустроена, разбиты цветники, дендрарии, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья.

Школьный двор оборудован площадками для игры в волейбол, баскетбол, беговой дорожкой, спортивно-оздоровительным комплексом, имеются полоса препятствий, две детские игровые площадки.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет с процедурной. В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 3 холодильника, 2 электроплиты, электрожарочный шкаф, электромясорубка, картофелечистка, электрокотел, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда в необходимом количестве, что соответствует нормам СанПиНа. Обеденный зал общей площадью 176 кв.м на 200 посадочных мест.

Актовый зал гимназии общей площадью 242 м<sup>2</sup> оборудован проектором и музыкальным оборудованием.

##### **Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:**

- 1) разработаны инструкции, регламентирующие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке;

- 2) на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- 3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами;
- 4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и сотрудников гимназии.

### **4.3. Информационно-образовательная среда гимназии**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии базируется на технических и программных средствах и технологиях; образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в гимназии являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;

активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности; применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения (см. п. 3.5); применение различных форм деятельности учащихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Школьной локальной сетью объединены 183 компьютеров, все учебные и административные кабинеты. Подключение к сервисам локальной сети производится на скорости до 100 Мб/с.

Для обеспечения образовательной деятельности в гимназии имеется 61 учебный кабинет, оснащенные средствами информатизации (СИ), из которых 3 кабинета — компьютерные классы (один из них является также медиатекой) и 58 учебных предметных кабинетов. Кроме этого, в гимназии имеется мобильный класс (25 ноутбуков). В медиатеке проводятся уроки в соответствии с расписанием гимназии, а во второй половине учебного дня — занятия в рамках дополнительного образования, индивидуальные занятия учащихся, методические и семинарские занятия педагогов. В конференц-зале имеется возможность проводить мероприятия с демонстрацией видеоряда на большом экране, используя установленный там мультимедийный проектор и компьютер. Компьютеризована радиорубка.

Всего в образовательной деятельности используются 171 компьютеров. Непосредственно для индивидуальной работы учащихся используется 68 рабочих станций (13 стационарных компьютеров и 55 ноутбуков).

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) все учебные кабинеты оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы (интерактивные доски Smart Board, Hitachi, Truam board, Interwrite, Screen Media), документ-камеры, специализированное учебное цифровое оборудование (микроскопы, естественнонаучные лаборатории, планшеты, системы голосования). В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Интернет-цензор. В гимназии используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

В гимназии имеется:

1. АРМ-техника с интерактивной доской-46 шт.
2. АРМ-техника с экраном-15 шт.
3. Ноутбуки -106шт.
4. Проекторов- 61 шт.
5. Принтеров - 25 шт.
6. МФУ - 40 шт.
7. Телевизоров - 15 шт.
8. Сканеров – 6 шт.
9. Электронный микроскоп - 14 шт.
10. Документ-камера-10 шт.
11. Фотоаппарат- 6 шт.
12. Планшет – 6 шт.
13. 2 Лингафонных кабинета по 12 рабочих мест
14. Дистанционное обучение:  
Базовое рабочее место обучающегося 5 шт.  
Базовое рабочее место педагога 6 шт.
15. Компьютерный класс 3 шт.
16. Фотостудия.
17. Информационный киоск 2 шт.

18. Система контроля качества знаний VOTUM – 6 шт.

К большому сожалению, технические средства информатизации и коммуникационных технологий быстро устаревают. С целью модернизации материально-технической базы, совершенствования условий информационно-образовательной среды коллектив гимназии на конкурсной основе стал участником федерального проекта «Школа новых технологий». 17 учителей и 2 представителя администрации прошли обучение в Академии министерства просвещения по теме «Учебная деятельность обучающихся в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города» и предметную и метапредметную диагностику. Однако предпринятые меры не дали желаемого результата. Новое оборудование в гимназию в 2022-2023 учебном году не поступало.

### **Сайт гимназии**

В 2022-2023 учебном году продолжает функционировать официальный сайт гимназии <https://stavgymn24.ru/>. На сегодняшний день сайт гимназии – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). В течение 2022-2023 учебного года ежедневно сайт посещали порядка 350 человек. Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников гимназии, их коллег из других образовательных организаций и др.

Кроме информации, закреплённой нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое.

На сайте функционирует версия для слабовидящих.

Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

Сайт является мультимедийным – кроме текстовой и графической информации существует возможность размещения аудио и видеороликов.

На сайте реализована возможность ведения профессиональных блогов, где педагоги и администрация размещают объявления, рекомендации для учеников по изучаемым темам, ссылки на ресурсы Интернета, опросники, тесты, полезные советы родителям и т.д. Блоги позволяют не только реализовать неформальный уровень взаимодействия с читателями, но и создают дополнительную мотивацию для активного участия общественности в жизни школы.

### **Информационно-аналитическая система "Аверс: электронный классный журнал"**



В 2022-2023 учебном году в гимназии продолжилось внедрение информационно-аналитической системы "Аверс: электронный классный журнал".

В начале учебного года в систему внесены сведения о вновь прибывших учащихся, родители получили доступ к электронному дневнику. На официальном сайте гимназии размещена ссылка на страницу входа в электронный дневник. Актуализирована база данных сотрудников, составлено календарно-тематическое планирование, классы разделены на подгруппы.

В течение учебного года регулярно проводилось обучение педагогов и индивидуальные консультации по вопросам ведения электронного журнала. Практически все учителя своевременно заполняли данные об успеваемости и посещаемости учащихся, виды учебных занятий, сведения об использовании средств ИКТ в учебном процессе, домашние задания. Заместителями директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала.

Недостатки: увеличение нагрузки из-за необходимости ведения двух экземплярах классного журнала – в электронной и традиционной форме.

#### **4.4. Организация питания и медицинского обслуживания**

Вопросы организации питания детей в начале 2020 года были подняты на государственном уровне. Лично Президент РФ Владимир Путин в своем обращении к Федеральному Собранию отметил значимость употребления здоровой и правильной пищи для подрастающего поколения. Он предложил проработать систему поставки в школы качественных продуктов и обеспечить горячими обедами не только льготные категории детей, но и всех учащихся начальной школы.

Идея президента была одобрена Государственной Думой. Разработан и представлен проект, регулирующий вопросы здорового питания в школах. Его реализация началась с 2020-2021 учебного года.

Впервые в закон введен термин «горячее питание». Он регулирует состав и характеристики блюд для школьной столовой. Главное требование – пища для детей должна быть здоровой и сбалансированной. За соблюдением этого правила будут следить надзорные органы. Нормы по организации детского питания также введены в новый Закон об образовании в РФ.

**Информация о детях начальных классов, получающих бесплатное горячее питание  
в соответствии с посланием Президента РФ от 15.01.2020 г.  
2022-2023 учебный год**

## Результаты мониторинга по организации и охвату питанием учащихся 1-11 классов

№	Наименование ОУ	Всего учащихся в ОУ	Охвачено горячим питанием (в том числе 1-4 кл.)																										
			Количество питающихся (в том числе 1-4 кл.)	%	Из них количество питающихся				Одноразовое питание			Дети-сироты		Дети, оставшиеся без попечения родителей		Дети-инвалиды		Обучающиеся из малоимущих семей		Обучающиеся с ОВЗ		Обучающиеся из многодетных семей		Другие категории		ИТОГО			
					Бюджет (в том числе 1-4 кл.)		Родители		Завтрак	Обед	Полдник	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
					Количество	%	Количество	%																					
1	2833	1745	95	1129	62	616	33	640		149		417	0	0	3	0,2	16	1,1	7	0,4	1	0,1	204	11	77	4	308	17	

Таким образом, в совокупности с обучающимися, питающимися за родительские деньги, охват питанием в гимназии в 2022-2023 учебном году составил 95%.

## **Нормативно-правовое сопровождение организации питания**

В 2022-2023 учебном году администрацией гимназии создана нормативно-правовая база «Организация питания учащихся в гимназии», в которой собраны все нормативно-правовые документы по вопросу организации школьного питания: приказы, положения, предписания, нормы СанПиНов, отчёты, дополнительная информация к отчётам, документы, необходимые для постановки учащихся на льготное питание, режим питания в столовой, мониторинг организации питания по гимназии, материалы для проведения классных часов, анкетирования и тестирования учащихся и родителей по вопросу организации и качества питания в школьной столовой и другие материалы.

Вся работа по организации питания в гимназии строилась на основе Постановлений Правительства Ставропольского края, министерства образования СК, приказов администрации города Ставрополя, приказов комитета образования администрации города Ставрополя.

Вопросы организации питания обучающихся постоянно поднимались на педагогических советах гимназии, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах и занятиях ГПД.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей, по возможности учитывались и исправлялись своевременно.

Размер родительской оплаты с начала учебного года составляет 37 рубля - завтрак, 45 рублей – обед, полдник -34 рубля. 82 рубля – завтрак и обед. Обеды и завтраки для учащихся 1-4 классов – 90 рублей.

Охват учащихся организованным питанием в среднем за учебный год составил —95%.

**На 2022-2023 учебный год администрации и педагогический коллектив ставят перед собой следующие задачи:**

1. Развить систему мониторинга состояния здоровья обучающихся.
2. Обеспечить обучающихся необходимыми пищевыми веществами, качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов, используемых в питании;
3. Развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания;
4. Продолжить работу по формированию навыков здорового питания у обучающихся и их родителей;
5. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
6. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;
7. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой;
8. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность.

## Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья учащихся гимназии – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах санитарных постов, газет, рисунков; цикл лекций для старшеклассников; просмотр фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в научно-исследовательских работах учащихся, представленных на научно-практической конференции старшеклассников.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья учащихся и неукоснительно выполняется всеми работниками гимназии.

Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности учащихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д.

По результатам анкетирования учащихся и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами.

Исследования в области здоровьесбережения позволяют сделать предварительные выводы: гимназия хорошо оснащена с точки зрения здоровьесберегающей инфраструктуры; образовательный процесс организован рационально; организация физкультурно-оздоровительной работы не вызывает особой тревоги; эффективно проводится просветительско-воспитательная работа с учащимися и родителями, методическая работа с педагогами. Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Однако имеется тенденция к повышению наполняемости классов до критических величин, что может негативно сказаться на здоровьесберегающей составляющей образования и воспитания детей и подростков. Кроме того, нехватка помещений не позволяет оборудовать комнату психологической разгрузки и дополнительные зоны отдыха.

Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами поликлиники с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведена дополнительная иммунизация против гепатита В, полиомиелита, дифтерии и столбняка, краснухи. Осуществлен плановый медицинский осмотр учащихся: более 300 учащихся осмотрено невропатологом, хирургом, окулистом, гинекологом/урологом, эндокринологом. Прошли исследование ЭКГ более 100 юношей, флюорография – более 400 обучающихся. Лабораторные обследования прошли около 340 учеников. Проведен 100% ежегодный профилактический медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов. Вакцинация против гриппа составила 60% среди учащихся и 57,3% среди педагогов.

Ведётся строгий учёт случаев травматизма в гимназии, проводится педагогические расследования, составляются акты Н-2. За 2022-2023 учебный год зафиксировано 2 случая травматизма учащихся при ДТП.

Ведется постоянный мониторинг здоровья всех учащихся гимназии:

Всего детей в ОУ (кол-во)	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья	
	(кол-во)	%	(кол-во)	%	(кол-во)	%	(кол-во)	%
<b>1779</b>	<b>199</b>	<b>11 %</b>	<b>1286</b>	<b>72 %</b>	<b>277</b>	<b>16 %</b>	<b>17</b>	<b>1 %</b>

Структура хронических заболеваний у школьников совпадает со структурой функциональных отклонений.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, педагоги гимназии считают целесообразным использовать следующие методы: соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебной нагрузки, организация благоприятного эмоционального и психологического климата, мотивация заинтересованности в сохранении здоровья самих учащихся и их родителей, привитие культурных и нравственных ценностей в вопросах здоровья.

В целях пропаганды здорового образа жизни были подготовлены и проведены массовые мероприятия: участие в Президентских состязаниях (2-11 классы), соревнования по волейболу (5-11 классы), баскетболу (5-11 классы), футболу (7-11 классы), «Веселые старты» (1-6 классы), Круглые столы «Без особого труда, но не детская еда» (5-7 классы), «Выживание в большом городе» (9-11 классы), «Репродуктивное здоровье молодежи» (10-11 классы); конкурс «Самый здоровый класс»; выступление агитбригады «Я выбираю жизнь» (7-8 классы); прочитаны лекции для родителей «Личная и информационная безопасность детей и подростков», «Иммунизация детей и подростков», «Здоровье ребенка и укрепляющие его факторы», «Профилактика употребления ПАВ»; семинар для учителей «Проблемы профессионального выгорания».

Установлены кулеры с очищенной водой, рециркуляторы и санитайзеры во всех учебных кабинетах, актовом зале, столовой, медицинском кабинете, учительской, приёмной, на входах.

#### **Работа с детьми, имеющими группу инвалидности**

Летнее оздоровление детей-инвалидов	
Дополнительное образование детей	- кружки и секции в школе – 11 чел. - учреждения дополнительного образования – 8 чел.
Деятельность по интеграции детей-инвалидов в	(направления деятельности)

образовательное пространство города. Создание единой информационной среды для детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья	- использование Интернет-ресурсов
Социокультурная реабилитация детей-инвалидов	Олимпиады: «Интеллект», «Открытый мир», «Русский медвежонок», «Кенгуру» Конкурсы: «Загадки русского слова», «Что? Откуда? Почему?»

Другие направления деятельности детей - инвалидов: концерты, выставки, участие в мероприятиях предметных недель, посещение учреждений культуры.

#### **4.5. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении в 2022-2023 учебном году находились 8 человек.

Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех учащихся составлен учебный план индивидуального обучения на дому и расписание занятий.

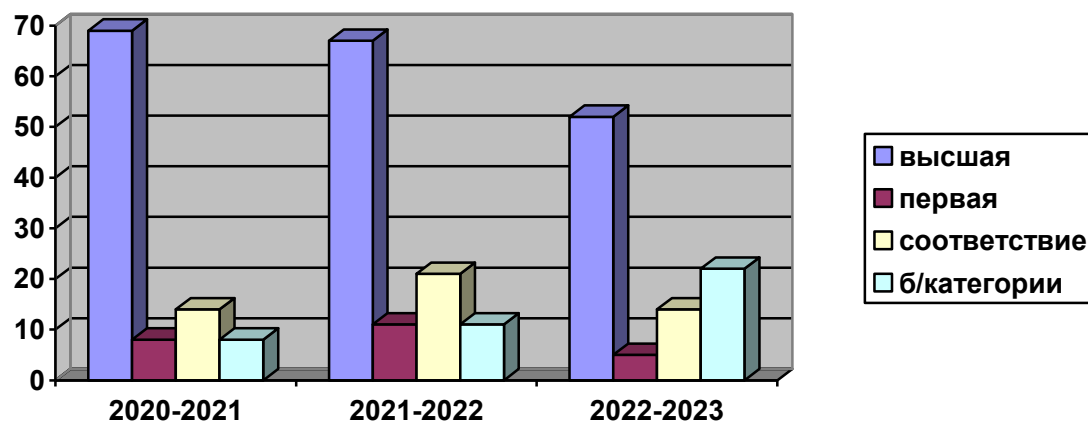
Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии: переписка по электронной почте, общение по системе Skype, использование возможностей образовательной платформы «Я Класс!» и других образовательных ресурсов и технологий сети Интернет.

#### 4.6. Кадровый состав

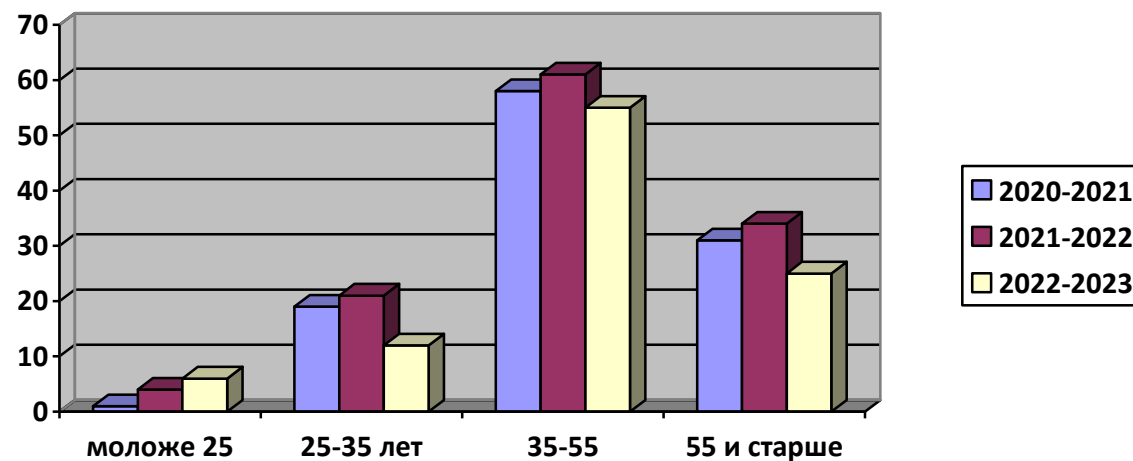
Главная фигура преобразований педагогического процесса — учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе — условие модернизации образования. Инновационная среда нашей гимназии обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

Педагогический коллектив нашей гимназии состоит из **127 работников**, из которых 4 – в декретном отпуске. 62 % учителей имеют высшую и первую категорию, 16% имеют государственные и отраслевые награды. В гимназии работают кандидаты филологических, исторических и философских наук.

Распределение педагогов по квалификации

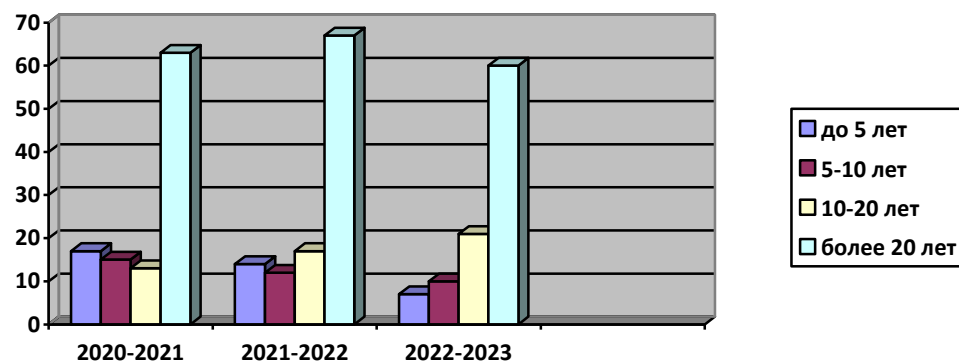


### Распределение педагогов по возрасту



Большую часть составляют педагоги в возрасте от 35–55 лет, что соответствует общей ситуации в городе.

### Распределение педагогов по стажу





### **Повышение квалификации сотрудников в 2022–2023 учебном году**

Повышение уровня профессионального мастерства — обязательное условие работы учителя в гимназии. Научно-методический совет гимназии и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников гимназии ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также актуализация знаний педагогов нормативно-правовой базы и электронных ресурсов, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Для повышения профессионального уровня в нашей гимназии созданы все необходимые условия. В гимназии регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации.

Курсы повышения квалификации прошли 47 учителей; курсы экспертов 17.

### **Аттестация педагогов по должностям в 2022–2023 учебном году**

Процесс аттестации учителей гимназии проходит в соответствии с планом гимназии и Программой повышения квалификации педагогических работников гимназии. В течение 2022–2023 учебного года 26 педагогов гимназии прошли аттестацию. На высшую квалификационную категорию аттестовались 19 человек по должности «Учитель», на первую квалификационную категорию – 2, на соответствие «по должности» - 4 учителя и директор.

### **Участие учителей-экспертов в работе предметных комиссий ЕГЭ**

19 учителей-предметников приглашены в качестве экспертов для проверки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, литературе, английскому языку, биологии.

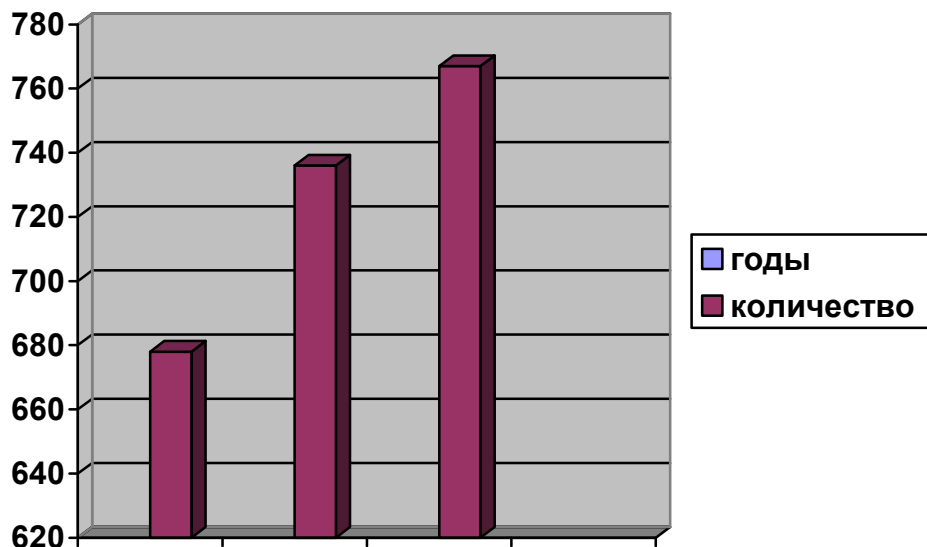
### **Награды, звания, заслуги**

<b>Состав</b>	<b>КАНД. НАУК</b>	<b>Заслуженный учитель РФ</b>	<b>Почетный работник общего образования РФ</b>	<b>Отличник народного просвещения</b>	<b>Грамота Министерства образования и науки РФ</b>	<b>Медаль «За Заслуги в области образования» города Ставрополя</b>	<b>Победитель ПНП «Образование»</b>
Административный	1	-	4	1	1	1	-
Педагогический	2	-	9	9	5	-	3
Вспомогательный	-	-	-	-	-	-	-

## 5. Результаты деятельности учреждения, качество образования

### 5.1. Анализ качества образования на уровне начального общего образования за 2022-2023 учебный год

В течение последних трех лет увеличивается набор в первые классы, в связи с чем растет количество детей, обучающихся в 1-4 класс 2020-2021г. – 778 человек, 2021-2022г.- 788 человек., 2022-2023г.- 813 человек



Обучение и воспитание 813 учащихся в 27 классах-комплектах осуществляли 26 учителей, из которых 25 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 18 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 человека – 1 квалификационная категория; 7 человек – без квалификационной категории.

Анализируя результаты обучения учащихся начальных классов за **2022-2023** учебный год, хочется отметить достаточно высокий уровень знаний.

**II классы - 100% - уровень обученности; 79% - качество знаний.**

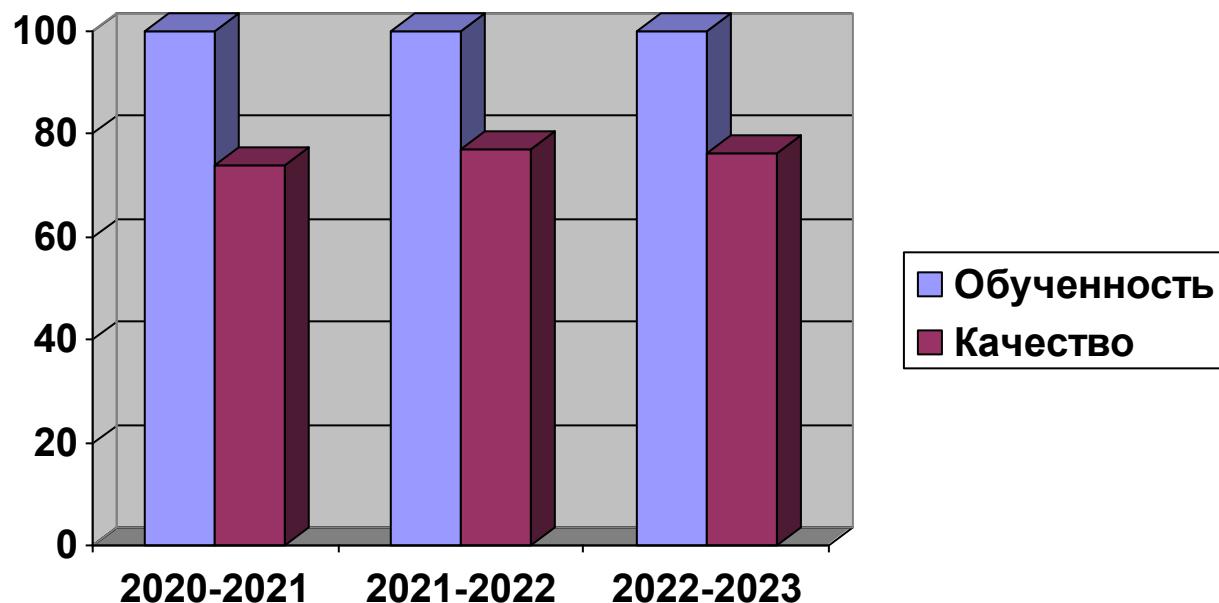
**III классы - 100% - уровень обученности; 73% - качество знаний.**

**IV классы — 100% - уровень обученности; 72% - качество знаний.**

**Итого по начальной школе качество знаний составило - 76%.**

На конец учебного года из 593 аттестованных обучающихся 2-4 классов 90 человека успевают на «отлично»; 415 человек - на «4» и «5».

Такое высокое качество знаний остается практически стабильным в течение последних трех лет: 70-80%



В начальных классах в **2022-2023** учебном году обучение осуществлялось по системе обучения: «Школа России».

Параллели классов	«Школа России»	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся
I классы	7	210
II классы	7	209
III классы	7	208
IV классы	6	186
Итого	27	813

Используемые учебные программы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373](#). Программно-методическое обеспечение гимназии соответствуют статусу образовательного учреждения, кроме того, образовательные программы по предметам образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Были проанализированы результаты успеваемости обучающихся 5-х классов по сравнению с результатами их успеваемости по окончании 4-х классов в 2022-2023 учебном году.

### Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 1 и II ступени

2021-2022 учебный год							2022-2023 учебный год								
Классы	Кол-во уч-ся	Успевают				Кач-во зн.	Классы	Кол-во уч-ся	Успевают				Кач-во зн.	Отрицательная/положительная динамика (год-год)	
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
4А Трушина А.В.	28	23	5	0	82		5А	28	7	16	5	0	82	стабильно	
4Б Мутыгуллина А.А.	25	20	5	0	80		5Б	29	2	18	9	0	83	+3	
4В Галетина Н.В.	30	28	2	0	93		5В	28	4	21	3	0	93	стабильно	
4Г Куликова Т.И.	26	16	10	0	62		5Г	30	0	10	20	0	40	-22	
4Д Кузьмина М.Ю.	25	20	5	0	80		5Д	28	3	17		0	80	стабильно	
4Е Кашинская С.В.	25	21	4	0	84		5Е	30	3	15	12	0	60	-24	
4Ж Скрипаль И.В.	24	10	14	0	42			расформирован							

#### Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:  
- в федеральных рабочих программах ;

- в программе воспитания;
- в планируемых результатах,
- в предметном содержании учебных предметов,
- курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Систематизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

## 5.2. Анализ качества образования на уровне основного общего образования за 2022-2023 учебный год

### Сохранение контингента обучающихся

На конец 2022-2023 уч. года контингент обучающихся 5-9 классов составил 820 человек. На протяжении ряда лет контингент обучающихся остается стабильным.

### Анализ качества образования

2021-2022 учебный год							2022-2023 учебный год							
Классы	Кол-во обуч-ся	Успевают				Кач-во зн.	Классы	Кол-во обуч-ся	Успевают				Кач-во зн.	динамика (год-год)
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4 классы	163	24	92	47	0	71%	5 классы	166	20	99	47		72%	+1%
5 классы	165	19	85	61	0	63%	6 классы	161	21	82	58		64%	+1%
6 классы	157	11	80	66	0	58%	7 классы	160	22	77	61		62%	+4%

7 классы	171	19	82	70	0	59%	8 классы	164	13	69	82		50%	-9%
8 классы	134	13	83	38	0	72%	9 классы	169	22	88	59		65%	-7
9 классы														
Всего на уровне ООО	790	86	422	282	0	64%	Всего на уровне ООО	820	98	415	307		63%	-1%

Анализ таблицы показывает, что качество знаний учащихся на уровне основного общего образования при 100 % обученности на конец года составляет 63 %, что ниже показателя качества прошлого года на 1%, и ниже общешкольного показателя на 1 %.

Самый высокий качественный показатель в параллелях 5-х классов (72 %). По сравнению с прошлым годом показатель качества повысился в 5, 6, 7 классах, понизился в 7,8. Предыдущий учебный год сопровождался периодическими переходами на дистанционное обучение. Окончание 2022-2023 учебного года проходило в традиционной форме (в полном объеме ОГЭ, РПР и т.д.), что повысило требования к уровню знаний гимназистов.

### ***Выводы и предложения***

1. Заместителям директора по УВР включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль 7 и 8 классов.
2. Заместителям директора активизировать методическую работу с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний обучающихся в 5-х – 9-х классах.
3. Заместителям директора, курирующим параллели, и социально-психологической службе оценить причины снижения успеваемости, наметить пути повышения качества знаний обучающихся, осуществить контроль по итогам I учебной четверти 2022 – 2023 учебного года.

### **5.3. Анализ качества образования на уровне среднего общего образования за 2022-2023 учебный год**

На конец 2021-2022 учебного года							На конец 2022-2023 учебного года							
Классы	Кол-во обуч-ся	Успевают				Кач-во зн.	класс	Успевают				Кач-во зн.	Динамика (год-год)	
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			Кол-во обуч	на «5»	на «4»	на «3»			на «2»
10	93	17	63	13	0	86%	10	90	12	50	28	0	67%	-19

11	84	19	43	22	0	74%	11	87	23	55	9	0	90%	+16
<b>Всего на уровне СОО</b>	177	34	108	35	0	80%	<b>Всего на уровне СОО</b>	177	35	105	37	0	79%	-1

Анализ данных таблицы показывает, что качество знаний на конец года при 100% обученности составляет 79 %, что ниже уровня качественного знания среднего общего образования прошлого года на 1 %.

***Выводы и предложения:***

1. Отметить высокий уровень работы учителей-предметников и классных руководителей в 10 классах.
2. Классным руководителям уровня среднего общего образования установить более тесный контакт с родителями обучающихся выпускных классов для совместной работы по подготовке к ЕГЭ.
3. Руководителям методических объединений продолжить работу, направленную на повышение квалификации учителей.
4. Заместителям директора по УВР спланировать работу по контролю подготовки обучающихся 10 и 11 классов к ЕГЭ на новый учебный год.

## 5.4 Государственная итоговая аттестация 2023

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 г. №230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», в соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (письмо Рособнадзора от 31.01.2022 г. № 04–18) государственная итоговая аттестация в 9 классах проведена в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Для участников государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей инвалидов государственная итоговая аттестация по их желанию проводилась только по двум обязательным предметам. Аттестаты об основном общем образовании получили все 169 выпускника 9 классов. Комитетом образования администрации города Ставрополя был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Ставрополе в 2022-2023 учебном году. В гимназии была организована разъяснительная работа среди учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с порядком окончания учебного года, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Заместителями директора, Федотовой Л.А. и Германовой Н.П., отвечающими за проведение государственной итоговой аттестации соответственно в 9 и 11 классах были обучены организаторы пунктов проведения экзаменов и общественные наблюдатели, предоставлены кандидатуры экспертов в предметные комиссии. В соответствии с Планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в гимназии в 2023 году (приказ от 23.09.2022 г №166/1-ОД) были проведены совещания при директоре, заседания методического и педагогического советов по вопросам обеспечения качества итоговой аттестации, информационно-просветительской работы среди обучающихся, учителей и родителей. Учителями всех методических объединений гимназии было изучены нормативные документы, регламентирующие вопросы ГИА, составлены планы по подготовке и сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. В течение года проведены краевые, муниципальные, гимназические репетиционные тренировочные мероприятия по графику.

Педагогическим коллективом школы и психологами проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение репетиционных экзаменов по предметам);



- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9, 11 классов. Были организованы индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку, биологии, информатике с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация гимназии оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Заместителями директора Федотовой Л.А. и директором Германовой Н.П. проверены классные журналы на предмет объективности выставления оценок. Проверка показала, что на конец года теоретическая и практическая части программы выполнены полностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом гимназии.

Оформлен информационный стенд «Внимание, ГИА!». На сайте гимназии имеется специальный раздел «ГИА», где размещены актуальные ссылки, нормативные документы, графики проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА и расписание пробных экзаменов.

Все нормативные документы, регулирующие проведение государственной итоговой аттестации, размещены на сайте гимназии.

7 декабря 2023 года г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое сочинение в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по темам, предложенным Министерством просвещения РФ. Все 92 обучающихся 11 классов получили допуск к ЕГЭ. По итогам обучения 14 учащихся гимназии награждены золотыми медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении». Один получил серебряную медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении». 16 выпускников гимназии получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалями «За особые успехи в учении», что составило 17% от общего числа выпускников.

В 2023 году выпускники 11 классов выбирали для сдачи следующие предметы:

Предмет	Количество сдававших	% от общего количества	Количество высокобалльных работ (90 и более баллов)	% от общего числа работ
Русский язык	92	100	18	20
Литература	15	16	6	38
Математика (профильный уровень)	41	45	0	0
Математика (базовый уровень)	51	55	12	24

Обществознание	52	57	7	14
История	28	30	3	11
Английский язык	49	53	4	8
Физика	14	15	0	0
Химия	6	7	2	33
Биология	7	8	0	0
Информатика и ИКТ	12	13	2	17

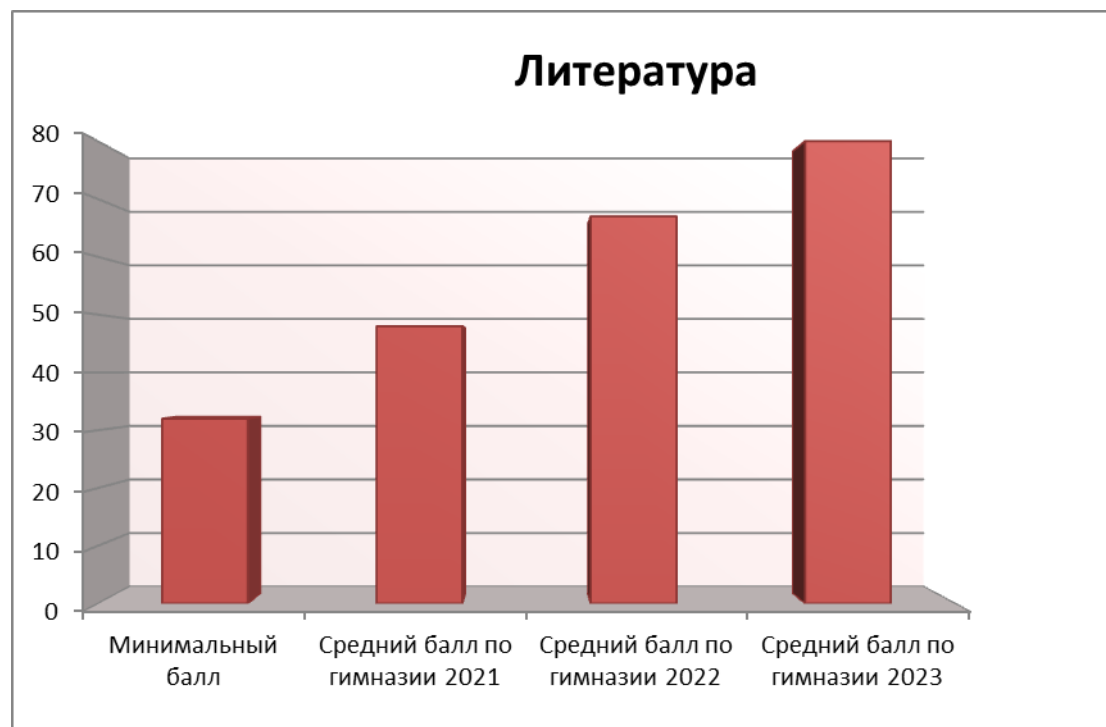
**Мониторинг результатов ГИА в 11 классах за последние три года**  
**Русский язык**

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	76	-	100	53	3	96	10	82
2022	94	-	100	57	2	100	2	82
2023	92	-	100	43	1	100	1	80



## Литература

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	5	-	100	54	2	72	1	48
2022	7	-	100	57	2	73	2	67
2023	15	-	100	33	1	96	3	80



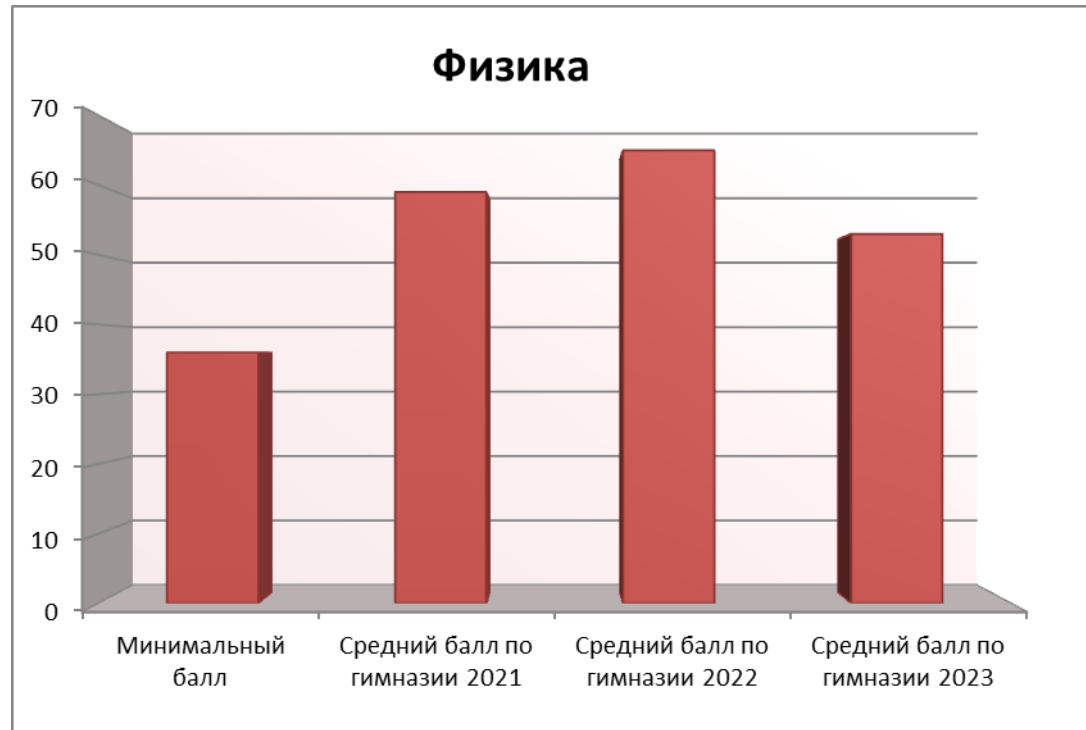
## Математика (профильный уровень)

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	42	2	84	27	2	98	1	60
2022	40	1	98	27	1	98	1	66
2023	41	0	100	27	2	88	1	62



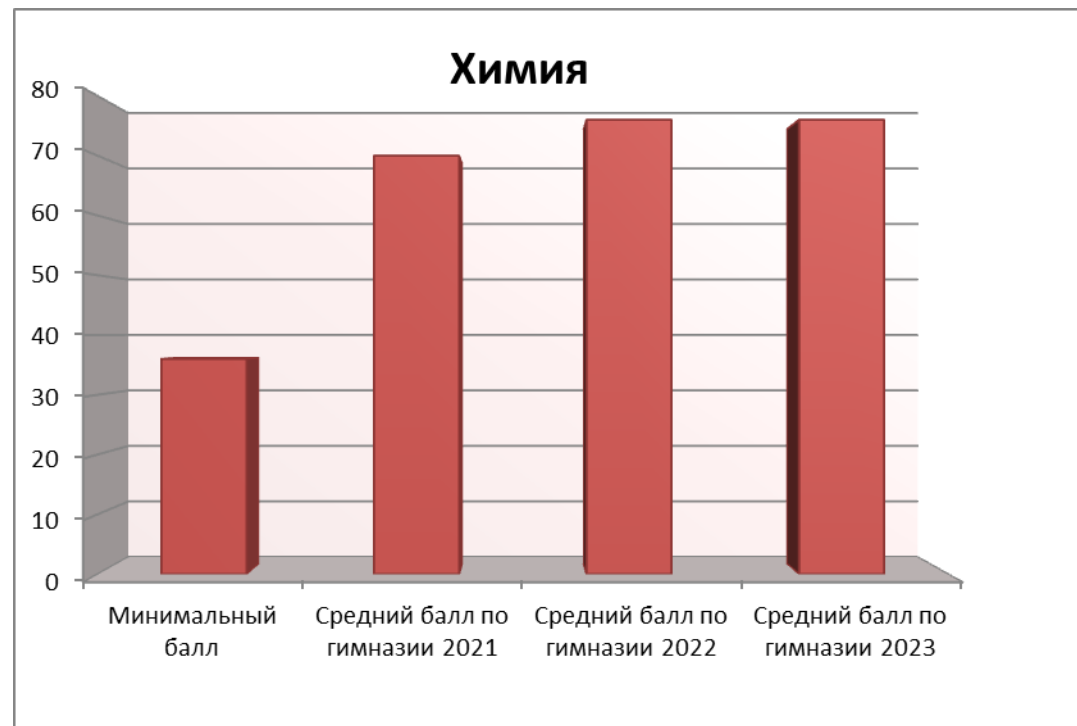
## Физика

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	14	0	100	38	1	87	1	59
2022	10	0	100	43	2	90	1	65
2023	14	0	100	39	1	78	1	53



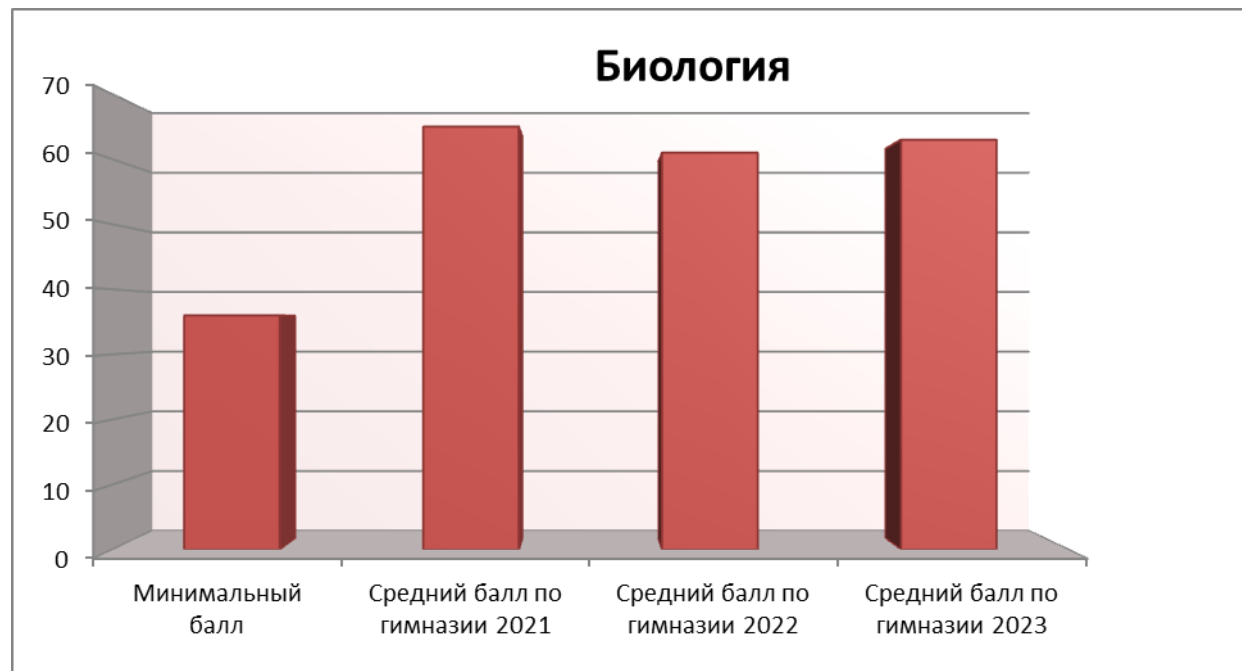
## Химия

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	7	0	100	53	1	84	1	70
2022	3	0	100	47	1	93	1	76
2023	6	0	100	53	1	95	1	76



## Биология

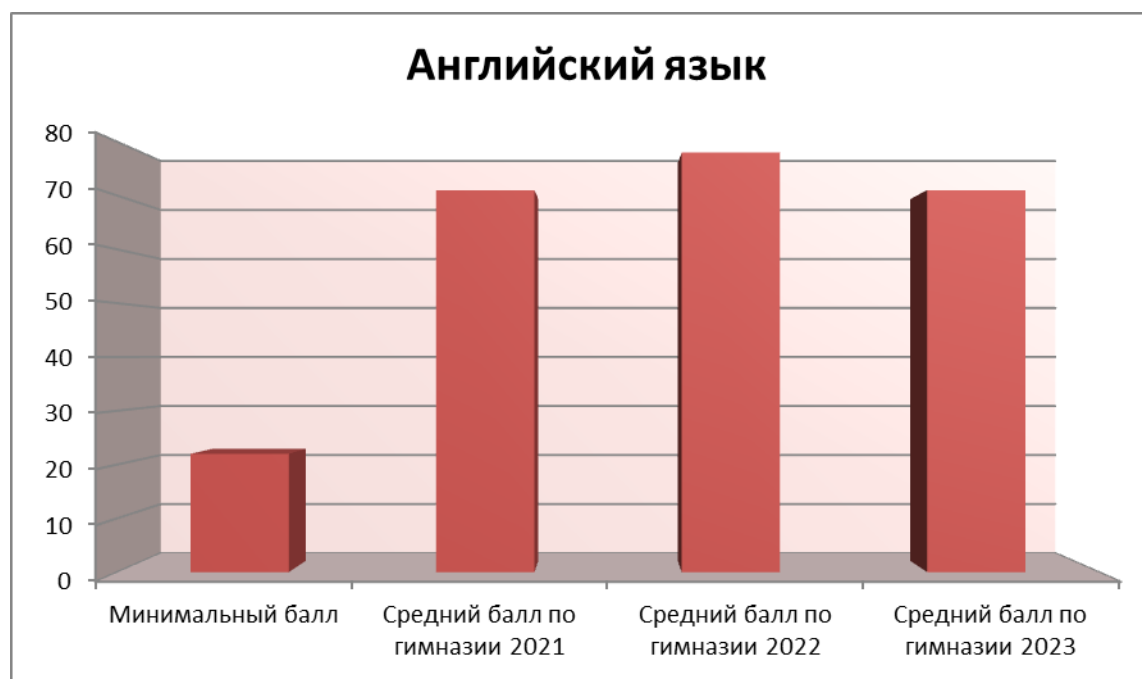
год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	10	0	100	36	1	84	1	65
2022	6	1	83	50	1	77	1	61
2023	7	0	100	23	1	93	1	63





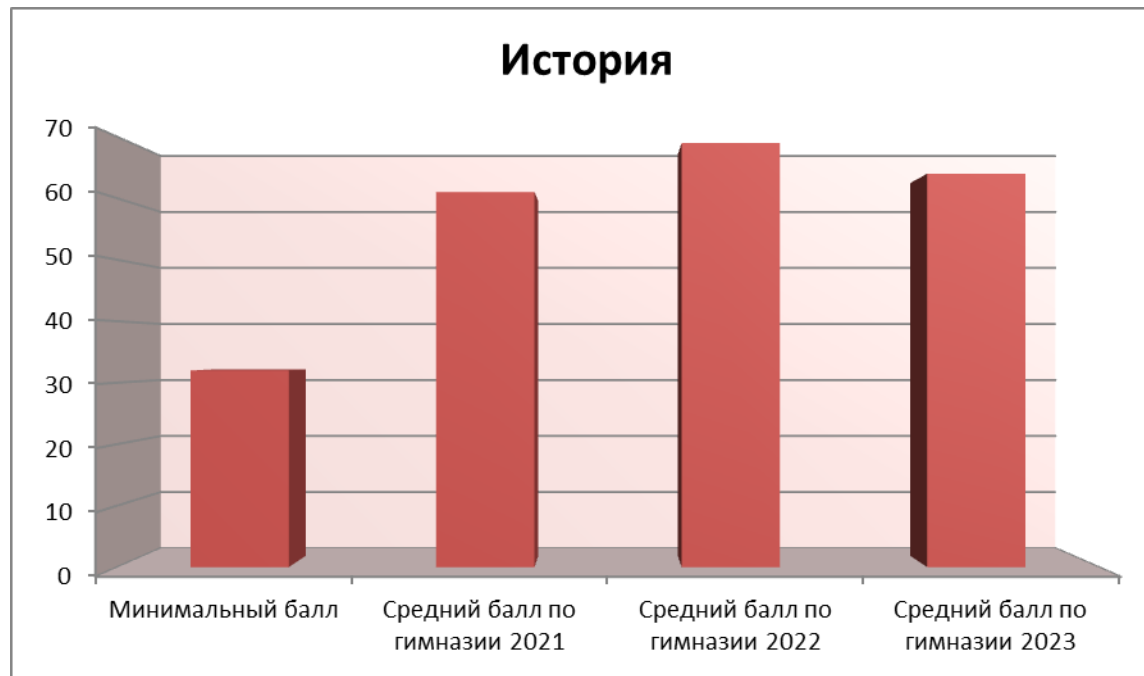
### Английский язык

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	16	0	100	39	1	98	1	71
2022	40	0	100	53	1	98	1	78
2023	49	0	100	29	1	96	4	71



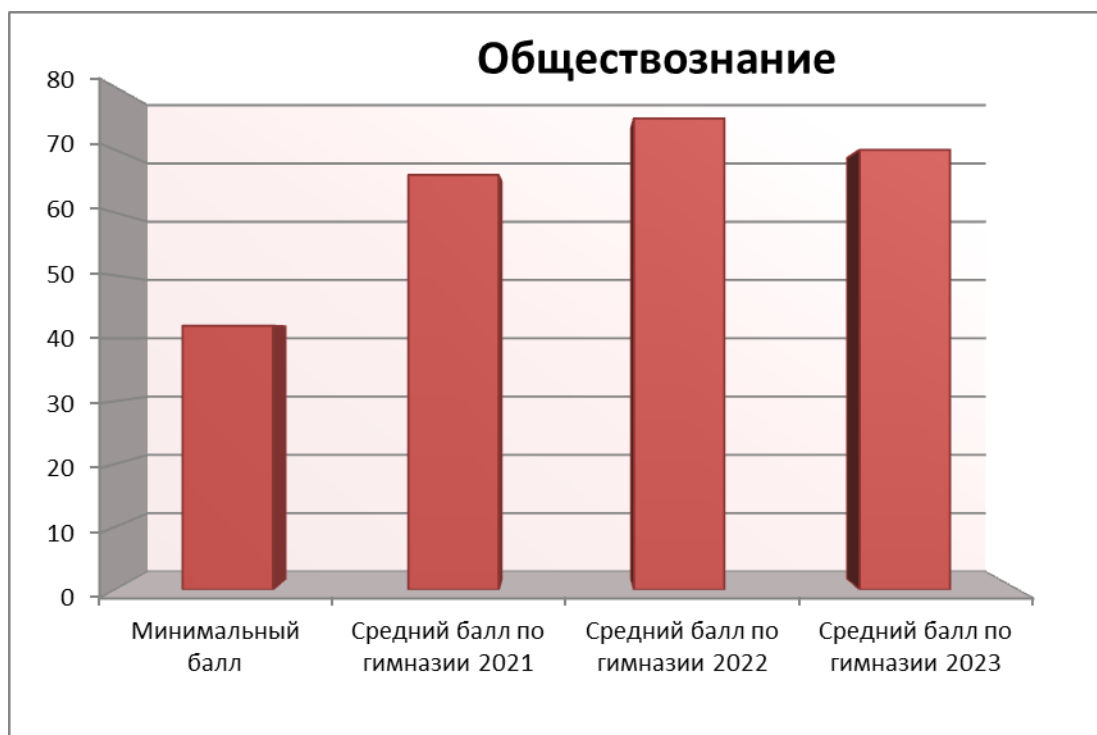
## История

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	27	1	97	35	1	94	1	61
2022	31	1	97	47	1	98	1	69
2023	28	0	100	34	1	97	1	64



## Обществознание

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по гимназии		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	42	2	97	42	1	92	1	66
2022	54	3	94	50	1	100	1	75
2023	56	1	98	44	2	98	2	70



## Информатика и ИКТ

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по гимназии		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	12	0	100	40	1	98	2	72
2022	19	2	89	40	1	93	1	60
2023	12	2	83	40	1	98	1	60



Проведенный анализ сдачи ГИА - 2023 показывает, что выбор предметов для сдачи выпускниками 11-х классов фактически не изменился по сравнению с прошлым годом. Наиболее часто выбираемыми предметами остаются обществознание, английский язык, история и математика (профиль)

В этом году 39 работ учащихся (42%) оценено 90 и более баллами, Бойко М. получила 100 баллов по русскому языку.

Результаты ЕГЭ - 2023 достаточно высокие. Это связано с высоким уровнем профессионализма и ответственности за результаты своего труда таких учителей, как Кияшкиной Е.А., Мориной Н.Н., Асеевой А.А., Красавиной Е.П., Ледник И.М., Скоковой Н.П..

В течение года проведена большая работа администрацией, классными руководителями, психологами гимназии по обеспечению психологического комфорта для всех участников ГИА. Большую роль в сохранении уровня качества знаний сыграло и совершенствование системы внутришкольного контроля через увеличение количества репетиционных работ, их глубокого анализа, поиска индивидуальных путей коррекционной работы при подготовке.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

**Подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ** проходила в обычном режиме без ограничений, вызванных пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19. В соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году, государственная итоговая аттестация в 9 классах проведена в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Для участников государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей инвалидов государственная итоговая аттестация по их желанию проводилась только по двум обязательным предметам. 8 февраля 2023 года для выпускников проведено итоговое собеседование по русскому языку. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты об основном общем образовании получили 169 выпускника 9 классов.

Проведенный анализ выбора экзаменов ГИА -2023 показывает, что наиболее часто выбираемыми предметами остаются история, обществознание, английский язык и информатика.

**Результаты государственной  
итоговой аттестации в 9-х классах**

класс	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Общество	Литература
9А	21	21	-	4	7	5	8	-	14	8	-
9Б	19	19	1	2	8	3	7	1	10	7	2
9В	25	25	-	1	19	2	4	-	20	4	-
9Г	21	21	-	1	15	2	3	4	12	3	3
9Д	20	20	1	-	6	1	5	1	18	5	1
9Е	20	20	3	1	16	8	5	4	2	5	1
9И	24	24	6	-	20	-	4	4	11	4	-
9К	19	19	-	-	-	-	19	-	2	19	-
<b>всего</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>91</b>	<b>21</b>	<b>55</b>	<b>14</b>	<b>89</b>	<b>55</b>	<b>7</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>53</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

Класс	Количество	Выполнили ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества
9а	21	21	7	9	5	-	100	76
9б	19	19	18	0	1	-	100	95
9в	25	25	14	10	1	-	100	96
9г	21	21	17	4	0	-	100	100
9д	20	20	15	3	2	-	100	90

Класс	Количество	Выполнили ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества
9е (общеобр.)	<b>20</b>	<b>20</b>	5	7	8	-	100	60
9и	<b>24</b>	<b>24</b>	17	6	1	-	100	96
9к	<b>19</b>	<b>19</b>	12	4	3	-	100	84
<b>всего</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>105</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	-	100	<b>89</b>

Во всех классах результаты ОГЭ по русскому языку высокие, выше результатов пробных экзаменов, что позволяет сделать вывод, что учителя русского языка Красавина Е.П., Скокова Н.П., Сапогина Е.А., Писаренко Д.А. проводили большую подготовительную работу к экзамену. По сравнению с прошлым годом качество знаний по русскому языку выросло на 4%. В 9Д классе 12 обучающихся получили оценку на экзамене выше годовой, в 9В-8, в 9Б-5.

### Анализ результатов экзамена по математике в 9 классе

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	<b>21</b>	<b>21</b>	2	14	5	-	100	76
9Б	<b>19</b>	<b>19</b>	5	13	1	-	100	95
9В	<b>25</b>	<b>25</b>	5	20	-	-	100	100
9Г	<b>21</b>	<b>21</b>	3	15	3	-	100	86
9Д	<b>20</b>	<b>20</b>	8	9	3	-	100	85
9Е (общеобр.)	<b>20</b>	<b>20</b>	-	10	10		100	50
9И	<b>24</b>	<b>24</b>	7	16	1		100	96

9К	<b>19</b>	<b>19</b>	3	12	4	-	100	79
<b>Итого:</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>33</b>	<b>109</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>84</b>

Низкий уровень знаний по результатам экзамена показали обучающиеся 9Е класса (учитель Данченко О.В). Анализ показал полное соответствие годовых и экзаменационных оценок в этом классе. У 24% выпускников 9А класса и 42% выпускников 9К класса годовая оценка выше экзаменационной.

Высокие результаты ОГЭ по математике в 9Б, 9В, 9Д классах (учителя Германов Д.А., Данченко О.В.).

Следует отметить, что в текущем году обучающиеся уверенно выполнили задание по геометрии. Методическому объединению учителей математики необходимо провести глубокий анализ результатов ОГЭ по математике 2023 года, спланировать работу по сохранению стабильного качества знаний обучающихся.

Профильным предметом в гимназии является английский язык, большинство выпускников выбирают этот предмет, чтобы продолжить обучение в гимназии.

#### Анализ результатов экзамена по английскому языку в 9 классе

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	<b>21</b>	14	5	7	2	-	100	86
9Б	<b>19</b>	10	9	1	-	-	100	100
9В	<b>25</b>	20	9	11	-	-	100	100
9Г	<b>21</b>	12	8	4	-	-	100	100
9Д	<b>20</b>	18	12	5	1	-	100	94
9Е (общеобр.)	<b>20</b>	2	-	-	1	1	50	0
9И	<b>24</b>	11	9	1	1	-	100	91
9К	<b>19</b>	2	1	1	-	-	100	100
<b>Итого:</b>	<b>169</b>	<b>89</b>	<b>53</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>93</b>



Анализ объективности выставления оценок по английскому языку.

Класс	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую оценку	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку ниже годовой	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку выше годовой
9А	14	4	1
9Б	10	1	-
9В	20	3	1
9Г	12	2	5
9Д	18	4	1
9 Е(общеобр.)	2	1	1
9И	11	-	2
9К	2	2	-
Всего	<b>89</b>	17	14

84 % обучающихся подтвердили годовую оценку по английскому языку.

Анализ результатов ОГЭ (предметы по выбору).

Обществознание

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	<b>21</b>	8	-	5	3	-	100	100
9Б	<b>19</b>	7	3	4	-	-	100	100
9В	<b>25</b>	4	2	2	-	-	100	100
9Г	<b>21</b>	3	-	3	-	-	100	100
9Д	<b>20</b>	5	1	3	1	-	100	80
9 Е (общеобр.)	<b>20</b>	5	3	1	1	-	100	80
9И	<b>24</b>	4	2	2	-	-	100	100
9К	<b>19</b>	19	6	11	1	1	95	<b>89</b>

<b>Итого:</b>	<b>169</b>	<b>55</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>87</b>	<b>98</b>
---------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	-----------

### История

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	<b>21</b>	8	-	4	-	-	100	100
9Б	<b>19</b>	7	2	3	-	-	100	100
9В	<b>25</b>	4	2	-	-	-	100	100
9Г	<b>21</b>	3	1	1	-	-	100	100
9Д	<b>20</b>	5	3	4	-	-	100	100
9Е (общеобр.)	<b>20</b>	5	-	-	-	-	-	-
9И	<b>24</b>	4	2	1	-	-	100	100
9К	<b>19</b>	19	4	9	4	-	100	<b>68</b>
<b>Итого:</b>	<b>169</b>	<b>55</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>90</b>

### Физика

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	<b>21</b>	-	-	-	-	-	-	-
9Б	<b>19</b>	1	-	1	-	-	100	100
9В	<b>25</b>	-	-	-	-	-	-	-
9Г	<b>21</b>	-	-	-	-	-	-	-
9Д	<b>20</b>	1	-	1	-	-	100	100
9Е (общеобр.)	<b>20</b>	3	-	2	1	-	100	
9И	<b>24</b>	6	4	2	-	-	100	100

9К	<b>19</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>169</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	-	<b>100</b>	<b>91</b>

### Биология

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	<b>21</b>	5	2	3	-	-	100	100
9Б	<b>19</b>	3	2	1	-	-	100	100
9В	<b>25</b>	2	1	1	-	-	100	100
9Г	<b>21</b>	2	2	-	-	-	100	100
9Д	<b>20</b>	1	1	-	-	-	100	100
9 Е (общеобр.)	<b>20</b>	8	1	6	1	-	100	88
9 И	<b>24</b>	-	-	-	-	-	-	-
9К	<b>19</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>169</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	-	<b>100</b>	<b>95</b>

### Химия

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	<b>21</b>	4	2	2	-	-	100	100
9Б	<b>19</b>	2	2	-	-	-	100	100
9В	<b>25</b>	1	1	-	-	-	100	100
9Г	<b>21</b>	1	1	-	-	-	100	100
9Д	<b>20</b>	-	-	-	-	-	-	-
9 Е	<b>20</b>	1	-	1	-	-	-	-

(общеобр.)								
9 И	<b>24</b>	-	-	-	-	-	-	-
9К	<b>19</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>169</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Информатика и ИКТ

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	<b>21</b>	7	-	3	4	-	100	
9Б	<b>19</b>	8	4	4	-	-	100	100
9В	<b>25</b>	19	6	12	1	-	100	95
9Г	<b>21</b>	15	3	8	4	-	100	73
9Д	<b>20</b>	6	2	3	1	-	100	95
9 Е (общеобр.)	<b>20</b>	16	3	6	7	-	100	56
9 И	<b>24</b>	20	7	8	5	-	100	75
9К	<b>19</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>169</b>	<b>91</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>74</b>

### Литература

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	<b>21</b>	-	-	-	-	-	-	-
9Б	<b>19</b>	2	2	-	-	-	100	100
9В	<b>25</b>	-	-	-	-	-	-	-
9Г	<b>21</b>	3	1	2	-	-	100	100

9Д	<b>20</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	-	100	100
9Е (общеобр.)	<b>20</b>	<b>1</b>	1	-	-	-	100	100
9И	<b>24</b>	-	-	-	-	-	-	-
9К	<b>19</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>169</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>

Государственная итоговая аттестация пройдена успешно.

Вместе с тем выявлен ряд типичных конструктивно нерешенных проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

**В 2023–2024 учебном году администрации, Методическому совету гимназии, педагогическому коллективу необходимо:**

1. Продолжить информационно - разъяснительную работу с участниками ОГЭ, ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ -2024.
2. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах. Результаты ГИА довести до сведения родителей.
3. Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов по итогам года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
4. Повышать уровень аналитических навыков учителей для умения грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и наметить пути устранения недостатков.
5. Повышать профессиональную компетентность учителей, работающих в 9-х, 11-х классах.
6. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
7. Усилить контроль выполнения учителями образовательных программ.
8. Усилить контроль за подготовкой к ГИА 2024 года слабоуспевающих учащихся.
9. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
10. Ознакомить всех участников с изменениями материалов ГИА в 2024 году.
11. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предметам.

12. Усилить классно–обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления готовности выпускников к итоговой аттестации и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

13. Обеспечить психолого-педагогические условия, необходимые для повышения результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

### **5.5. Организация работы с детьми, проявившими выдающиеся способности**

Работа с одаренными детьми в гимназии организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей», «Концепцией выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края на 2020-2025 учебный год», утвержденной приказом Министерства образования Ставропольского края от 30.06.2020 года №736-пр.

Создание условий для оптимального развития детей одаренных, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей просто способных, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы гимназии.

В своей деятельности в целом и в работе с одаренными детьми, в частности, гимназия руководствуется следующими ведущими идеями:

- идея гуманизации обучения и идея гуманитаризации образования в гимназии (ориентация на личность ученика, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритете человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями, направленность обучения и воспитания на формирование у учащихся общечеловеческих норм морали, культуры общения, развитие интеллигентности как высокой нормы воспитанности, обеспечение, с одной стороны, возможности для учащихся выбрать познавательную сферу, к которой в наибольшей мере сформированы интерес и способности, в форме выбора профиля обучения и, с другой стороны, обеспечение широкого гуманитарного образования гимназистам независимо от профиля обучения;
- идея демократизации жизни и управления школы (демократизм для ученика должен дать ему ощущение внутренней свободы, независимости, личного достоинства, отсутствия насилия при одновременном ощущении защищенности и ответственности перед собой и окружающими);
- идея вариативности и свободы выбора рода занятий, содержания и организационных форм образования (реализация этой идеи - залог предоставления каждому ученику одинаково высокого шанса в достижении высот культуры, максимального развития детей с разным характером способностей);
- идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания и умения как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности (в этих условиях особое значение приобретает формирование методологических знаний и общеучебных умений, организация учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода к обучению в рамках концепции развивающего обучения);
- идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм, методов обучения и воспитания (на основе этой идеи могут работать учителя, склонные к учебно-исследовательской работе с учащимися, научно-методической и опытно-экспериментальной работе, позволяющей реализовать свой творческий потенциал;

- идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества учителей и учащихся (реализация богатых возможностей для совместного творчества в учебном процессе через создание особой атмосферы доверия, искренности, взаимосимпатии, открытости, готовности к взаимопомощи и принятию критической оценки).

Совершенствование системы работы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности.

#### **Задачи развития:**

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

#### **Принципы работы с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип опережающего обучения;
- принцип развивающего обучения.

Провожу целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим **направлениям:**

- 1) вовлечение детей в деятельность по интересам;
- 2) организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- 3) организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- 4) самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- 5) развитие умений самостоятельной работы;
- 6) развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- 7) обучение творческим методам работы;
- 8) обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
- 9) поощрение учащихся.

**С этой целью в гимназии созданы** благоприятные условия для развития учащихся через оптимальную организацию взаимодействия основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей осуществляется через олимпиадное движение, систему конкурсов, конференций, соревнований, слетов, фестивалей и других мероприятий различного уровня. В системе дополнительного образования гимназии разработано 28 программ разных направленностей: культурологической, эколого–биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, направленности. Дополнительным образованием охвачено 910 человек, что составляет 54% от общего количества обучающихся.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако, общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике гимназии как учебного учреждения.

В образовательном учреждении имеется Положение по работе с одаренными детьми, важной задачей которого является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей. Введение ФГОС в 10 классах также поддерживает важную задачу – с охранение и развитие одарённости детей.

В учебном году гимназия ставила перед собой цель - воспитание у обучающихся важнейших качеств личности, таких как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Наряду с этим учителя гимназии стремились раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Для реализации этих целей решались следующие задачи:**

- обеспечение доступности качественного образования;
- пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- совершенствование оптимальных условий для комплексной поддержки, развития и реализации потенциальных возможностей одарённых и способных детей;
- совершенствование стратегии, принципов педагогического и психологического взаимодействия в работе с одарёнными детьми;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления;
- создание благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых;
- совершенствование системы урочной, внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- совершенствование системы научно-методической подготовки педагогов к работе с одаренными детьми;
- организация системы исследовательской работы учащихся;
- осуществление целенаправленной работы по преемственности обучения начального и основного звена;
  - анализ работы с одарёнными детьми при посещении уроков в рамках ВШК.

Развитие интеллектуальной одаренности стало одним из приоритетных научных направлений в гимназии, поскольку интеллектуальный потенциал и творческие способности людей являются основой социально-экономического прогресса любого общества, повышают эффективность общественных реформ, выступают в качестве одного из решающих факторов экономического развития.

Основная задача в работе с одарёнными детьми - обеспечение массовости и непрерывности участия детей в олимпиадном движении, поскольку в олимпиадах изначально заложен сильнейший стимул саморазвития личности.

Все учащиеся 2-11 классов вовлечены в олимпиадное движение, количество участников которых неуклонно растет. 11 обучающихся гимназии были приглашены для обучения в образовательный центр «Сириус». По результатам достижений 18 обучающихся были приглашены в международный лагерь «Артек». Одним из важнейших показателей является участие гимназистов во всероссийской олимпиаде школьников. Результативность участия представлена в таблицах:

**Количество участников Всероссийской олимпиады школьников различных этапов**

Этап олимпиады	2018-2019 учебный	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный	2022-2023 учебный
----------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------



	ГОД	ГОД	ГОД	ГОД	ГОД
школьный	1253	1392	950	823	793
муниципальный	307	219	159	130	197
региональный	63	42	40	39	30
заключительный	2	Не проводился	2	2	-

#### Итоги участия учеников гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
2018- 2019	21	93	4	6	-	-
2019- 2020	10	47	4	5	-	-
2020- 2021	14	42	5	9	-	1
2021- 2022	18	33	2	15	-	1
2022- 2023	18	56	3	7	-	-

Особо следует отметить успешное выступление обучающихся начальной школы в традиционных интеллектуальных турнирах для младших школьников «Что? Откуда? Почему?», «Учись, твори, развивайся!», «Шаг в науку».

В течение года в сотрудничала с центром для одаренных детей «Поиск». Обучающиеся гимназии прошли конкурсный отбор и обучались по образовательным программам по физике, математике и русскому языку.

Анализ работы с одарёнными детьми показывает, что в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу с детьми, проявляющими повышенные способности в следующих направлениях:

1. Усилить информировании о возможности участия в олимпиадах различного уровня.
2. Оптимизировать подготовку участников Всероссийской олимпиады школьников всех уровней.
3. Продолжить сотрудничество с вузами города по изучению права и экономики.
4. Активизировать участие гимназистов в олимпиадах по финансовой грамотности и робототехнике.
5. Продолжить сотрудничество с ГАОУДО «Центром для одаренных детей «Поиск», городским ресурсным центром.
6. Активизировать научно – исследовательскую деятельности педагогического коллектива и обучающихся, расширить участие в региональных научно – практических конференциях.

7. Продолжить курсовую переподготовку педагогов по работе с одаренными детьми.
8. Создать лично – ориентированные направления в работе с интеллектуально одаренными детьми.
9. Усилить сотрудничество с семьями одаренных детей.
10. Проектировать программы сопровождения, на их основе выстраивать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и траектории одарённых детей в гимназии, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.
11. Организовать профильные смены для одаренных детей на каникулах.

## 5.6. Итоги научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива

В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету. Совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам, итоговой аттестации, ОГЭ, ЕГЭ. Повышение психолого-педагогической, методической и общекультурной компетенций учителя.

Методическими объединениями в 2022-2023 учебном году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, проведено по пять заседаний предметных МО.

### Направления методической работы

1. Заседания методических объединений.
2. Аттестация учителей.
3. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
4. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Внеурочная деятельность по предмету.
6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
8. Организация работы с одаренными детьми, развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебной деятельности.
9. Использование современных педагогических технологий как одного из средств формирования способов мыслительной деятельности обучающихся.

Функции:

- оказание практической и интеллектуальной помощи педагогам;
- оценка состояния происходящих процессов, явлений и опыта;
- налаживание и установление контактов, оказывающих положительное влияние на реализацию целей деятельности методического объединения.

### 1. Общая характеристика методического объединения

Система методической работы формировалась на основе анализа кадровой ситуации в МО в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей гимназии.

### 2. Деятельность методического объединения по повышению квалификации и педагогического мастерства работников образования

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в гимназии. Научно-методический совет гимназии и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников гимназии ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также актуализация знаний педагогов нормативно-правовой базы и электронных ресурсов, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Для повышения профессионального уровня в нашей гимназии созданы все необходимые условия. В гимназии регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники гимназии прошли обучение на площадке портала Единыйурок.рф по следующим программам:

- «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» - 43;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» - 34;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» - 52;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 51;
- «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях» - 2;
- «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» - 43;
- «Профессиональная переподготовка по профилю «Педагог дополнительного образования» - 3.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники гимназии прошли обучение через электронный сервис методического ресурса «Цифровое портфолио РФ»:

- «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» - 25.

### 3. Деятельность методического объединения по повышению качества и обновления содержания образования

В 2022-2023 учебном году все учителя работали над совершенствованием методической базы кабинетов, накоплением мультимедийной базы для оснащения методической работы учителя, накоплением и систематизацией наглядного материала, учебно-методической литературы.

### 4. Деятельность по организации внеклассной работы методического объединения

Большое внимание в работе методического объединения уделяется работе с одаренными обучающимися. В течение учебного года обучающиеся гимназии принимали участие в различных конкурсах, семинарах, конференциях, тематических играх под руководством опытных учителей-наставников.

### 5. Оценка качества методической деятельности (для руководителя методического объединения)

Оценка качества методической деятельности (для руководителей методических объединений) по показателям уровня сформированности методической компетентности составила 87% в целом по гимназии.

#### 6. Выводы

Работа восьми методических объединений осуществлялась на основе анализа работы за предшествующий год. Анализ работы показал, что деятельность методических объединений помогает выявить, обобщить, систематизировать и распространить опыт лучших учителей гимназии.

Задачи, поставленные перед методическими объединениями, были выполнены. Проанализированы итоги участия гимназии в творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Вместе с тем необходимо:

1. Увеличить количество взаимопосещаемых уроков с их последующим обсуждением на заседаниях методических объединений.
2. Учителям-предметникам активизировать работу по темам самообразования; заслушивать отчеты учителей на заседаниях МО не реже двух раз в год.
3. Продолжить работу по усовершенствованию материально-технической базы кабинетов и накоплению методического материала по предметам.
4. Разработать цикл тематических предметных экскурсий.
5. Провести предметные недели в соответствии с утвержденным графиком работы гимназии.
6. Создавать банк коммуникативных технологий обучения, внедрять эффективные способы и приемы обучения путем обмена опытом работы учителей.

## 6. Социальная активность и внешние связи

### 6.1. Проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Гимназия сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, крае, а также с представителями общественности. Обучающиеся кадетских классов гимназии принимают активное участие в заседаниях «Школы правосудия», юнармейский отряд – в военно-патриотической игре «Зарница», в соревнованиях среди допризывной молодежи, обучающиеся гимназии - в экскурсиях, библиотечных, музейных уроках и конкурсах, организованных библиотеками, музеями города, Краевой филармонией и Академическим театром драмы имени М.Ю.Лермонтова и др.

В гимназии продолжается реализация кадетского воспитательно-образовательного компонента. Обучающиеся кадетских классов Следственного комитета РФ и юнармейцы гимназии – самые активные участники патриотических акций, проектов, мероприятий муниципального, регионального уровня, инициаторы социально значимых дел.

В гимназии хорошо организована работа по оказанию адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Обучающиеся оказывают адресную помощь 10 ветеранам и труженикам тыла: ребята ежемесячно посещают их на дому, оказывают посильную помощь, доставляют продукты и предметы бытового назначения. Обучающиеся с большим интересом относятся к встречам с ветеранами на Уроках Мужества.

#### **Социальные партнеры гимназии**

- Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Ставропольскому краю;
- Заместитель Председателя Федерального Собрания Государственной Думы Российской Федерации О.В. Тимофеева;
- Депутаты Думы Ставропольского края В.И. Лозовой; И.О. Николаев;
- Депутаты Ставропольской городской Думы А.Л. Резников, Г.П. Головин;
- Глава администрации города Невинномыска, Герой России М.А. Миненков;
- Генеральный директор группы компаний «Югстройинвест» Ю.И. Иванов;
- 247 Гвардейский десантно-штурмовой полк;
- СКФУ; СГАУ;
- СФМГГУ им. М.А.Шолохова;
- Центр «Здоровье» при МБУЗ «Городская детская поликлиника № 3»;
- Ставропольский краевой образовательный центр «Знание»;
- ГАОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»;
- НОУ ОЦ «Эрудит»;
- Центр медицинской профилактики;
- МБУ ДОД ДЮСШ № 3;
- ГБОУ «Краевой психологический центр»;
- Центр помощи семье и детям;
- Совет микрорайона № 30;
- Совет ветеранов микрорайона № 30;
- МОУ ДОД Ставропольский Дворец детского творчества;
- Районные Дома детского творчества;
- Ставропольский академический ордена «Знак Почета» театр драмы имени М.Ю.Лермонтова;
- ГУК Ставропольский краевой музей изобразительных искусств;
- Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н.Прозрителева и Г.К.Праве;
- МУК КТО «Аккорд»;
- ГУК «Ставропольский литературный центр»;
- Государственная Ставропольская краевая филармония;
- ГОУ ДОД Центр экологии, туризма и краеведения и др.

## 6.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования, профориентация

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Основные цели профориентационной работы в гимназии:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Ответственные за профориентационную работу заместители директора по учебно-воспитательной работе Л.А.Федотова, Н.П.Германова

В 2022-2023 учебном году перед коллективом гимназии стояли следующие задачи:

- создать систему подготовки учащихся 1 – 11-х классов в рамках профориентационной и ранней предпрофильной подготовки;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
- обеспечить вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- продолжить сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования города.

Все поставленные задачи в основном выполнены.

Для профориентационной работы выделены 4 возрастные группы:

1 - 4 классы - формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебнопознавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5 - 7 классы - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8 - 9 классы - групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

10-11 классы - углубленное изучение предметов согласно профилю обучения, организация первых трудовых практик, коррекция решения о выборе профессии.

Разработаны рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. Социально – психологической службой гимназии организовано тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профессиональной направленности. Проведены родительские собрания с приглашением представителей профильных вузов, колледжей с родителями 9-11 классов. Организованы экскурсии на предприятия, в учреждения НПО, СПО, ВУЗов города.

Учителя и обучающиеся гимназии приняли участие в открытых уроках по профессиональной навигации школьников «ПроеКТОрия»:

Обучающиеся 9-10 классов гимназии посетили организации профессионального образования в рамках реализации проекта «Билет в будущее»: ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции», ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции», ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж», ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум», ГБОУ «Ставропольский государственный педагогический институт.

Обучающиеся 9 классов гимназии приняли участие в мониторинг по оценке информационно-коммуникационных компетенций выпускников основной школы, проводимый в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В течение года обучающиеся 9-х классов гимназии посетили площадки чемпионата Worldskills в ФГБОУ ВО СКФУ по компетенции Электроника. Важным звеном профориентации оставалась работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в 8-11 классах поднимались вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

### **6.3. Международное сотрудничество**

Потребность современного общества повлекла за собой изменение целевых установок обучения. В связи с этим, гимназия развивает международное партнерство и осуществляет межшкольные проекты с 2010 года. Данное сотрудничество призвано способствовать интеграции Российского образования в систему европейского образования и дать учащимся школы дополнительные образовательные перспективы.

В 2012 году при поддержке администрации города Ставрополя МАОУ гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова, первая на Северном Кавказе, установила партнерские связи со школой № 3 города Чженьцзяна Китайской Народной Республики. Договор о сотрудничестве школ-партнеров служит развитию отношений между нашими городами-побратимами. Плодотворному сотрудничеству способствуют регулярные школьные обмены: ученики гимназии и школы № 3 Чженьцзяна в сопровождении своих учителей ежегодно встречаются в России и в Китае.

К сожалению, в условиях противодействия новой коронавирусной инфекции очные встречи педагогов и учеников двух стран временно были невозможны.



## 7. Заключение. Приоритетные задачи на 2023–2024 учебный год и среднесрочную перспективу

Считать научно-методическую и учебно-воспитательную работу гимназии за 2022-2023 учебный год удовлетворительной.

**Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год и среднесрочную перспективу:**

- завершить реализацию Программы развития гимназии на 2017 - 2022 гг.;
- начать работу по подготовке, обсуждению и утверждению новой Программы развития на 2023 - 2028 гг.;
- продолжить системную, качественную воспитательную деятельность по формированию гармонично развитой, патриотичной личности и созданию условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;
- осуществить реализацию Программы воспитания гимназистов;
- повысить качество образовательных результатов обучающихся в условиях обновления содержания предметного обучения;
- совершенствовать условия для удовлетворения образовательных потребностей личности;
- совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования;
- осуществить переход к реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в 1-х и 11-х классах;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования; широко использовать Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, соотнося реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями участников образовательных отношений;
- реализовать Соглашение о сотрудничестве в области образовательной деятельности со Ставропольским государственным аграрным университетом;
- 
- совершенствовать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- укреплять материально-техническую базу гимназии; принять участие в краевой программе «Благоустройство школьного двора»;
- повысить долю внебюджетных поступлений в целях обеспечения успешной деятельности гимназии.

Уважаемые родители, учащиеся, коллеги, представители общественности! Благодарим Вас за внимание к работе нашей гимназии!

НАД ПУБЛИЧНЫМ ДОКЛАДОМ РАБОТАЛА  
ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА В СОСТАВЕ:

ВЫГЛАЗОВА Е.А. (директор), НИКИТИНА О.Ю. (зам. директора по УВР), ФЕДОТОВА Л.А. (зам. директора по УВР), КОЧУРОВА Л.А. (зам. директора по УВР), МАЛУХА А.С. (зам.директора по УВР), КУРГИНОВА Е.Б. (зам. директора по ВР), КРОТОВА С.З. (главный бухгалтер), Германова Н.П., Красавина Е.П., Руденко В.В.

**Ставрополь, 2023 г.**