

СОГЛАСОВАНО Заседание педагогического совета Протокол от 16.02.2023 г. № 3	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора от 16.02.2023 г. № 26-ОД
---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 24 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА ЮСТИЦИИ
М.Г. ЯДРОВА
НА 2023-2027 ГОДЫ

г. Ставрополь, 2023

Раздел I. Паспорт Программы развития гимназии «Среднее образование высшего качества» на 2023-2027 годы

<p>Полное наименование</p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал - лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова «Среднее образование высшего качества» на 2023-2027 годы</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив гимназии</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся гимназии, родительская общественность, социальные партнеры гимназии</p>
<p>Нормативно-правовые основы разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 22.07.2021 г. № 351-ФЗ) ➤ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ) ➤ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» ➤ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10 ➤ Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ➤ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ➤ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» ➤ Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» ➤ Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»
Цель Программы	<p>- Совершенствование единой образовательной среды для получения каждым обучающимся доступного высококачественного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире</p> <p>- Актуализация задач школьного воспитания: привитие ценностных ориентиров</p>
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение обновленных ФГОС, ФООП. 2. Обновление содержания образования и совершенствование системы педагогической оценки качества образования, личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся. 3. Реализация задач и показателей ВСОКО, НОК. 4. Реализация Программы воспитания гимназии. 5. Дальнейшее вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, увеличение численности обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях. 6. Обеспечение информационной открытости образовательной системы гимназии в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности. 7. Совершенствование здоровьесберегающих условий обучения, воспитания, развития обучающихся; повышение уровня мотивации ведения здорового образа жизни. 8. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с

	<p>целью предоставления им оптимальных возможностей для получения качественного образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</p> <p>9. Развитие условий для социальной адаптации обучающихся, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.</p> <p>10. Активизация деятельности ученического самоуправления.</p> <p>11. Эффективное применение процедур мониторингов внешней и внутренней систем оценки качества образования.</p> <p>12. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации и развития их способностей.</p> <p>13. Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.</p> <p>14. Реализация целевой модели наставничества.</p> <p>15. Привлечение внебюджетных средств для развития инфраструктуры гимназии.</p>
<p>Основные направления развития</p>	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Реализация образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>3. Модернизация материально-технической базы, качественное повышение условий образовательно-воспитательного процесса в рамках реализации федеральной программы капитального ремонта школ.</p> <p>4. Развитие эффективной системы дополнительного образования.</p> <p>5. Ориентация воспитательной работы на гражданско-патриотическое развитие личности.</p> <p>6. Реализация концепции непрерывного повышения профессионального мастерства и целевой модели наставничества.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Кадровые, информационные, научно-методические, нормативно-правовые, материально-технические и финансовые ресурсы.</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>2023-2027 годы</p> <p>I этап (2022-2023 учебный год) – подготовительный: проблемный анализ эффективности работы гимназии, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат</p> <p>II этап (2023-2026 годы) – практический: деятельность гимназии по реализации направлений программы; реализация и корректировка программных проектов; реализация проекта капитального ремонта</p>

	<p>гимназии; материально-техническое переоснащение; тематический, текущий внутригимназический контроль деятельности гимназии.</p> <p>III этап (2026-2027 учебный год) – обобщающий: оценка качества образовательной деятельности; обобщение и распространение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.</p>
Финансирование	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное и внебюджетное финансирование - Дополнительные платные образовательные услуги - Спонсорская поддержка
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<p>Обеспечение конституционных прав граждан на получение образования соответствующего уровня</p> <p>Реализация образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Доступность качественного образования</p> <p>Обновление содержания образования</p> <p>Вариативность форм получения образования</p> <p>Модернизация материально-технической базы, качественное повышение условий образовательно-воспитательного процесса в рамках реализации Федеральной программы капитального ремонта школ.</p> <p>Развитие эффективной системы дополнительного образования.</p> <p>Развитие творческих способностей обучающихся</p> <p>Реализация эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования</p> <p>Повышение эффективности воспитательной системы гимназии</p> <p>Укрепление кадрового потенциала</p> <p>Совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования гимназии</p> <p>Реализация концепции непрерывного повышения профессионального мастерства и целевой модели наставничества.</p>
Постановление об утверждении Программы	<p>Принята на педагогическом совете (протокол от 09 февраля 2023 года № 3)</p> <p>Утверждена приказом директора от 16 февраля 2023 года № 26-ОД</p>
Контроль реализации, порядок мониторинга хода	<p>1. Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, администрацией гимназии.</p> <p>2. Обсуждение и подведение промежуточных итогов на</p>

и результатов реализации Программы	методическом и педагогическом советах, общешкольных родительских собраниях. 3. Публичный отчет о ходе реализации Программы размещается на сайте гимназии для ознакомления.
Механизм реализации программы	Программа реализуется в соответствии с механизмом лично ориентированного образования обучающихся на основе системно-деятельностного подхода. Управление гимназией осуществляется на основе ресурсного подхода.

Раздел II. Информационная справка об образовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Полное название образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова (далее гимназия). Образована в 1984 году.

Адрес: 355042, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, д.48

e-mail: sch_24@stavadm.ru

официальный сайт: stavgymn24.ru

Учредитель: Комитет образования администрации города Ставрополя

Номер лицензии: серия 26Л01 №0000468

Регистрационный номер 4225 от 25.09.2015 года

Номер аккредитационного свидетельства: серия 26А02 № 0000385

Регистрационный номер: 2654 от 08.12.2015 г.

Руководитель учреждения: Выглазова Елена Анатольевна, Отличник народного просвещения.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
	Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

2	
3	Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 ст.17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

На уровне начального общего и основного общего образования во 2-9 классах предусмотрено углубленное изучение английского языка. Второй иностранный язык (французский, немецкий, испанский) изучается с 5 класса.

На уровне среднего общего образования реализуются два профиля: технологический (информационно-лингвистическое направление) и гуманитарный (гуманитарное и историко-правовое направления).

Главная фигура преобразований педагогического процесса - учитель.

Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе - условие модернизации образования. Инновационная среда нашей гимназии обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

В гимназии 127 сотрудников, из которых 98 педагогических работников, из них 85 учителей. 67 учителей имеют высшую и первую категорию. Большая часть педагогов в возрасте от 35 до 55 лет, средний возраст составляет 45 лет. Более 70% педагогов имеют стаж работы более 10 лет. 19 % педагогов имеют отраслевые награды.

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в гимназии. Обучение сотрудников гимназии ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими реализацию новых ФГОС. На сегодняшний день свыше 90% педагогических работников гимназии прошли курсовую подготовку и готовы работать по новым стандартам. Процесс аттестации учителей гимназии проходит в

соответствии с планом гимназии и Программой повышения квалификации педагогических работников гимназии.

В качестве экспертов по проверки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, литературе, английскому языку, химии, биологии работают 18 учителей-предметников.

Важным средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы гимназии, является методическая работа. Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются методические объединения.

Обобщение и распространение опыта работы учителей осуществляется путем проведения открытых уроков, творческих отчетов, участия в городских конкурсах, конференциях и семинарах, городских методических объединениях.

Педагогический коллектив гимназии функционирует в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», системой действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная деятельность гимназии.

1) Обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства.

2) Обеспечение вариативности форм получения образования в соответствии с уровнями образования.

3) Формирование российской идентичности, гражданской позиции и патриотических чувств обучающихся на основе осознания исторической роли России, ее героического прошлого и настоящего.

4) Организация профилактики употребления психоактивных веществ.

5) Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

6) Обеспечение занятости обучающихся в летний период, в каникулярное время, организация досуга, оздоровления, отдыха.

7) Осуществление инновационной деятельности.

8) Организация деятельности по охране здоровья обучающихся, безопасности их жизнедеятельности.

9) Предоставление в пользование на время получения образования учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.

10) Организация питания.

11) Функционирование пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в летний период.

12) Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по актуальным вопросам образования и воспитания, в том числе здорового и безопасного образа жизни.

13) Взаимодействие с семьей, оказание консультативной помощи.

14) Проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера.

15) Организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, экскурсий.

16) Организация работы групп продленного дня по запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Внеурочная деятельность обучающихся организована в форме кружков, клубов, секций и объединений в соответствии с требованиями ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными направлениями внеурочной деятельности гимназии являются следующие. Ивариантный модуль: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных запросов и интересов обучающихся. Вариативный модуль: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществляется через посещение после уроков кружков дополнительного образования на базе гимназии: театральная студия «ЛИК», экологический отряд, объединение «Патриот», юнармейский отряд имени героя России М.А. Миненкова, отряд «Милосердие», вокальная студия, школьный спортивный клуб «Прометей», орган ученического самоуправления, объединение «Движение первых».

В гимназии продолжается реализация кадетского компонента. Обучающиеся профильных кадетских классов Следственного комитета РФ и юнармейцы гимназии – самые активные участники патриотических акций, проектов, мероприятий муниципального, регионального уровня, инициаторы социально значимых дел.

Гимназия сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, крае, а также с представителями общественности. Обучающиеся кадетских классов гимназии принимают активное участие в заседаниях «Школы правосудия»; юнармейский отряд – в военно-патриотической игре «Зарница», в соревнованиях среди допризывной молодежи; обучающиеся гимназии - в экскурсиях, библиотечных, музейных уроках и конкурсах, организованных библиотеками, музеями города, Краевой филармонией, Ставропольским

академическим орденом «Знак почета» театром драмы имени М.Ю. Лермонтова и др.

В современных условиях образования одним из приоритетных направлений является развитие системы дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950, постановлением администрации города Ставрополя от 25.11.2014 № 3933 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных минимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными общеобразовательными учреждениями города Ставрополя».

Подготовка детей дошкольного возраста в «Школе будущего первоклассника» - это целостная программа, включающая в себя 6 предметных курсов, связанных между собой единой целью формирования интеллектуальной и психологической готовности детей к обучению в гимназии. Подготовительные курсы позволяют ребенку заранее адаптироваться к учебной деятельности.

В гимназии большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению. Перечисленные технологии используются в преподавании учебных предметов, в дополнительном образовании, во внеурочном процессе.

В обучении широко применяются информационно-коммуникационные технологии, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов гимназии, а также медиатеки и компьютерных классов. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса

к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.

Информационно-образовательная среда гимназии на сегодняшний день это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в гимназии являются:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;
- применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Школьной локальной сетью объединены 206 компьютеров, все учебные и административные кабинеты. Подключение к сервисам сети Интернет производится на скорости до 15 Мб/с.

Для обеспечения образовательной деятельности в гимназии имеется 61 учебный кабинет, оснащенный средствами информатизации (СИ), из которых 2 кабинета — компьютерные классы (один из них является также медиатекой) и 58 учебных предметных кабинетов. Кроме этого, в гимназии имеется мобильный класс (25 ноутбуков). В медиатеке проводятся уроки в соответствии с расписанием гимназии, а во второй половине учебного дня — занятия в рамках дополнительного образования, индивидуальные занятия обучающихся, методические и семинарские занятия педагогов. В читальном зале имеется возможность проводить мероприятия с демонстрацией видеоряда на большом экране, используя установленный там мультимедийный компьютер и проектор. Компьютеризированы также конференц-зал и радиорубка.

Всего в образовательной деятельности используются 195 компьютеров. Непосредственно для индивидуальной работы обучающихся используется 90 рабочих станций (25 стационарных компьютера и 65 ноутбуков).

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) все учебные кабинеты оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы (интерактивные доски Smart Board, Hitachi, Truamboard, Interwrite, Screen Media), документ-камеры, специализированное учебное цифровое оборудование (микроскопы, естественнонаучные лаборатории, планшеты, системы голосования).

В гимназии работает сервер локальной сети. Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена

программа Интернет-цензор. В гимназии используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

Развивается официальный сайт гимназии <http://stavgymn24.ru/>. На сегодняшний день сайт гимназии – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). Ежедневно сайт посещают согласно мониторингу порядка 300 человек. Аудитория сайта разнообразна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников гимназии, их коллег из других образовательных организаций и др. Кроме информации, закреплённой нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей (законных представителей), фотогалерею, опросы и многое другое.

Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования. Сайт является мультимедийным – кроме текстовой и графической информации существует возможность размещения аудио и видеороликов.

На сайте реализована возможность ведения профессиональных блогов, где педагоги и администрация размещают объявления, рекомендации для обучающихся по изучаемым темам, ссылки на ресурсы интернета, опросники, тесты, полезные советы родителям и т.д.

В гимназии внедрена информационно-аналитическая система "Аверс: электронный классный журнал". Родители (законные представители) имеют доступ к электронному дневнику.

Создание условий функционирования гимназии

Организация образовательно-воспитательного процесса и режим функционирования гимназии определяются новыми едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Все помещения здания гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном зале строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Кабинеты химии, физики, биологии имеют современное оборудование для практических и лабораторных работ, учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве, в гимназии функционируют кабинет дистанционного обучения для детей-инвалидов, кабинет педагога-психолога, учителя - логопеда, социальных педагогов.

В учреждении имеется библиотека и хранилище для книг (общей площадью 61.8 кв. м²). Книжный фонд библиотеки гимназии составляет 10856 экз., число книг художественной литературы – 6193 экз; учебный фонд – 2327 экз., научно-педагогической и методической литературы – 2336 экз.

Территория гимназии благоустроена, разбиты цветники, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья.

Двор гимназии оборудован площадками для игры в волейбол, баскетбол, беговой дорожкой, спортивно-оздоровительным комплексом, имеется площадка для практических занятий по ПДД. Для физического развития детей восстановлена асфальтовая беговая дорожка, добавлены элементы в школьную «полосу препятствий».

В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет (процедурная и кабинет врача), оборудованный всем необходимым.

В столовой гимназии имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный оборудованием, что соответствует нормам СанПиНа. Актальный зал гимназии оборудован проектором, музыкальным оборудованием и всем необходимым для проведения культурно-массовых мероприятий.

На территории гимназии открыт памятник генерал-лейтенанту юстиции М.Г. Ядрову и памятная композиция «Подвиги отцов – крылья сыновей».

Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса гимназии:

- 1) разработаны мероприятия, отражающие действия педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке;
- 2) на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- 3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами;
- 4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников гимназии.

Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся. Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности обучающихся.

Работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни ведется организованно по нескольким направлениям:

Питание обучающихся.

В гимназии создана нормативно-правовая база «Организация питания обучающихся в гимназии», в которой собраны все нормативно-

правовые документы по вопросу организации школьного питания: приказы, положения, предписания, нормы СанПиНов, отчёты, дополнительная информация к отчётам, документы, необходимые для постановки обучающихся на льготное питание, режим питания в столовой, мониторинг организации питания по гимназии анкетирования и тестирования обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу организации и качества питания в столовой гимназии и другие материалы.

Вся работа по организации питания в гимназии строится на основе федерального законодательства, Постановлений администрации города Ставрополя, приказов комитета образования администрации города Ставрополя.

Медицинское обслуживание.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся гимназии – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах санитарных постов, газет, рисунков; цикл лекций для старшеклассников; просмотр фильмов о вреде курения и опасности СПИДа.

Гимназия хорошо оснащена с точки зрения здоровьесберегающей инфраструктуры; образовательный процесс организован рационально; эффективно проводится просветительско-воспитательная работа с обучающимися и родителями, методическая работа с педагогами. Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Ведётся строгий учёт случаев травматизма в гимназии, проводятся педагогические расследования.

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей (законных представителей) и приказа директора проводится индивидуальное обучение обучающихся, совместно с Центром дистанционного обучения и информационных технологий - дистанционное обучение детей-инвалидов в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по мероприятию «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».

Раздел III. Развитие гимназии и инновационные технологии управления качеством образования

Анализ потенциала развития гимназии позволяет предположить, что в настоящее время она располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом. Для реализации Программы развития гимназия имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие гимназии.

Анализируя целевые показатели реализованной Программы 2017 - 2022 г.г., можно сделать вывод, что гимназия в целом выполнила планируемые мероприятия и имеет достаточный задел для продолжения начатой работы. В предыдущие 2017-2022 годы был сформирован содержательный, организационный, регламентирующий базис, в том числе успешно внедрены ФГОС НОО, ООО, СОО; использованы новые учебно-методические материалы, созданы условия для поддержки талантливых детей.

1. Результаты образовательной деятельности гимназии.

Педагогический коллектив гимназии руководствовался программными документами РФ в сфере образования, Программой развития гимназии на 2017-2022 г.г., успешно решал задачи повышения качества образования, создания комфортной безопасной среды, способствующей обучению, воспитанию, развитию, социализации обучающихся, их дальнейшей реализации во всех сферах деятельности.

В гимназии проходят обучение и воспитание более 1800 обучающихся, объединенных в 68 классов. Анализ результатов обучения показывает стабильно высокий уровень знаний в течение последних пяти лет.

Администрация гимназии постоянно отслеживает уровень знаний обучающихся. Данный мониторинг проводится через анализ результатов входного, промежуточного и итогового контроля; результаты РПР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Ежегодно анализируется уровень готовности первоклассников к школе.

Анализ сдачи ЕГЭ выпускниками 11 классов показывает стабильное повышение результатов по русскому языку, истории, английскому языку – профильным предметам гимназии. Увеличилось количество сто бальных работ, количество высоко бальных работ (более 90 баллов) составляет 35% от общего количества. Необходимо отметить, что результаты ЕГЭ выпускников гимназии остаются выше результатов по городу Ставрополю, Ставропольскому краю, России на протяжении последних трех лет.

Оценка качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных задач для всей системы образования Российской Федерации. Педагогический коллектив и администрация постоянно работает над совершенствованием системы оценки качества образования.

В гимназии сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса гимназии требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию гимназии.

Цель системы оценки качества образования гимназии - получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результаты участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;
- результаты психофизического развития обучающихся;
- результаты поступления в различные учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализ творческих достижений школьников;
 - результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- система внутришкольного контроля.

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и интеллектуальных играх различной направленности — неременное условие развития личности гимназиста, поддержка и развитие его интеллектуальных и творческих способностей. Кроме того, это один из основных показателей гимназического уровня знаний и качества образования.

Ученики гимназии принимают участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. В течение трех последних лет гимназия является лучшим образовательным учреждением города по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Лучшей стала команда гимназии и на региональном этапе олимпиады. Положительная динамика результативности участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников отражена в таблице.

Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на различных этапах за последние три года

Этап олимпиады	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
школьный	654	657	691
муниципальный	57	56	51
региональный	9	14	17
заключительный	-	1	1

2. Управление качеством образования.

Гимназия - инновационное образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования в соответствии с Программой модернизации Российского образования. Это определило Программу развития гимназии, цель которой - обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства гимназии. Для реализации данной цели разработана система управления качеством образования, которая включает:

1) дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (английский язык);

2) интеграцию основного и дополнительного образования;

3) систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем предметам, целью которых является проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана гимназии. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения;

4) внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;

5) экскурсионную программу, дополняющую основное гимназическое образование (выездные уроки);

6) проведение индивидуальных встреч с родителями (законными представителями) по результатам административных работ, успеваемости за триместр; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;

7) проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;

8) систематическое повышение квалификации педагогами гимназии;

9) обмен опытом между педагогами гимназии; участие учителей-предметников в школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности гимназии, исходя из общих образовательных, воспитательных и развивающих целей, носит индивидуализированный характер и нацелена на создание единого образовательно-воспитательного пространства, направленного на комплексное развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, создание условий для формирования социальных компетенций и самореализации.

Основной целью воспитательной системы гимназии является совместная деятельность педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию патриота, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности. Воспитательная система гимназии основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии гимназии с иными образовательными организациями и учреждениями культуры и спорта, общественными организациями города.

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений деятельности гимназии и строится на основе развития самоуправления обучающихся. Она направлена на интеллектуальное, нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое развитие личности обучающихся.

Для решения вопросов воспитания подрастающего поколения немаловажную роль играет ученическое самоуправление, целью которого является формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды гимназии обеспечивающей социализацию каждого обучающегося, а также реализацию прав обучающихся на участие в процессе управления гимназией.

Потребность современного общества повлекла за собой изменение целевых установок обучения. В связи с этим, гимназия развивает международное партнерство и осуществляет межшкольные проекты с 2010 года. Продолжается сотрудничество со школой – партнером № 3 города Чжэньцзяна (КНР). В рамках международного сотрудничества ставропольская гимназия и китайская школа неоднократно обменивались делегациями школьников и учителей.

Раздел IV. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития гимназии «Среднее образование высшего качества» на 2023-2027 годы

Концептуальные основания Программы развития гимназии (далее Программа).

Проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии в процессе реализации Программы развития 2017-2022 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса гимназии позволяют выявить результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2017-2022 гг. педагогический коллектив работал над реализацией технологии личностно-ориентированного обучения, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.

Приоритетными направлениями Программы были:

- личностно-ориентированный подход;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития;
- формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и использование здоровьесберегающих технологий;
- использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта для формирования всесторонне развитой личности.

В результате реализации Программы развития гимназии 2017-2022 года стало возможным развитие концепции гимназии «Среднее образование высшего качества». Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в гимназии содействовал:

- раскрытию в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Особый акцент в деятельности гимназии ставится на организацию воспитательной работы. Программа воспитания нацелена на социализацию личности ребенка, через развитие системы ученического самоуправления, толерантные отношения к окружающим, привитие навыков здорового образа жизни, развитие творческого потенциала и формирование его активной жизненной позиции. Программа выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Цель разработки Программы развития гимназии.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы гимназии за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в гимназии единой информационной среды, выполняющей образовательные функции.

Содержание Программы развития гимназии является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование информационно-образовательного центра, который бы удовлетворял всех участников образовательного процесса, обеспечивал высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Разработка Программы основывается на анализе:

- достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2017-2022 годы;
- потенциала развития гимназии;
- возможных вариантов развития.

Результатом обучения в гимназии становится овладение обучающимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Возможности гимназии:

- совершенствование имеющихся условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса, направленного на обеспечение высокого качества образования;
- поддержка талантливых, одаренных детей через систему спецкурсов, факультативов, проектных форм деятельности, в том числе на платной основе;
- развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- реализация целевой модели наставничества;
- социальное партнерство, реализуемое через систему внешних связей;
- разнообразие форм получения образования;
- усиление внимания к оценке личностных достижений каждого обучающегося;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовании;
- перенос акцента с успешной деятельности педагога на успешность продуктивной образовательной (учебной и внеучебной) деятельности ученика (продукты деятельности ученика);

- переход от информативных форм и методов обучения к широкому использованию технологий проблемного обучения, научного поиска, самостоятельной работы, образовательного взаимодействия обучающихся.

Целью Программы становится приведение всех компонентов образовательной системы в соответствие с требованиями ФГОС, с учетом потребностей социума, создание единого образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития в современных условиях обучающихся и гимназии в целом.

Указанные выше вопросы требуют принятия комплексного решения. Это решение может быть обеспечено применением не только программно-целевого, но прежде всего проектно-целевого метода и ресурсного подхода к управлению.

Использование этого метода и подхода предполагает создание данной целевой программы с обеспечением единства ее четко структурированной и сформулированной содержательной части с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения.

Ценностные приоритеты развития гимназии. Под ценностью мы понимаем значимость объектов и субъектов окружающего мира для человека, определяющую их вовлеченность в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Под ценностной ориентацией понимается избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, систему его установок, убеждений, предпочтений, выраженную в поведении.

В этой связи необходимо:

- создание комфортных условий участникам образовательно-воспитательного процесса для достижения высокого качества образования;

- создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;

- создание единой образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию у гимназистов гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

- переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей;

- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса;

- оптимизация системы платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития гимназии;

- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- работа по дифференциации условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой общего и дополнительного образования, разработка новых образовательных и учебных программ на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов;
- создание постоянно действующей системы информирования коллектива гимназии о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий;
- оптимизация системы внешних связей гимназии.

В результате успешной реализации целей и задач данной Программы предполагается становление следующих личностных характеристик выпускника гимназии, как возможных вероятностных:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность и ответственность за судьбу Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Совершенствование управляющей системы гимназии

Совершенствование механизма управления гимназией вызвано совокупностью проблем управления образовательным учреждением, новым целеполаганием и миссией.

Под термином совершенствование мы понимаем положительное изменение, обновление, улучшение чего-либо, осуществляемое в результате инновационной деятельности. Считая гимназию инновационным образовательным учреждением, с точки зрения описания инновационных процессов в управлении важно иметь в виду, что объектом обновления будут становиться не только процессы функционирования системы управления, но и оптимизация сочетания функционирования и инноваций в общей жизнедеятельности этой системы.

Моделируя систему управления гимназией, выделяем внутри инновационного режима четыре взаимосвязанных подрежима: режим инновационного проектирования будущей деятельности гимназии; режим внедрения образовательных и управленческих проектов; режим стабилизации гимназии в период рутинизации нововведений; режим совершенствования, модификации существующей системы гимназии.

В обновленной модели управления за основу взяты общие принципы управления образовательными системами:

- принцип объективности;
- принцип системности;
- принцип оптимальности;
- принцип конкретности.

В качестве частных принципов управления используется динамика сочетания принципов централизации (интеграции) и децентрализации (дифференциации); единоначалия и коллегиальности прав и обязанностей и ответственности всех субъектов образовательной среды гимназии.

	<p>Создание условий для успешной реализации обучающимися своих способностей в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС.</p> <p>Развитие системы психолого-педагогической диагностики обучающихся, подбор инструментария.</p> <p>Реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучающимся с целью раннего выявления их способностей и потребностей.</p> <p>Организация системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательного процесса.</p>			<p>оценки уровня подготовки выпускников.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Совершенствование системы выявления одаренных детей.</p> <p>Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.</p> <p>Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний (зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.)</p> <p>Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеучебной образовательной деятельностью обучающихся.</p> <p>Подборка материала и методик, позволяющих определить наличие признаков одаренности.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Учителя, педагоги-психологи</p>	<p>Рост количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях различного уровня, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью.</p>

	<p>Выстроить систему внутренней и внешней оценки качества результатов образования.</p> <p>Независимые мониторинги качества образования.</p> <p>Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Высокий образовательный уровень обучающихся</p>

II. Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма

<p>Совершенствование условий, способствующих воспитанию высоконравственной, образованной, духовно-богатой, физически здоровой личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов.</p> <p>Развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий.</p> <p>Создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.</p> <p>Формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации.</p> <p>Формирование в сознании и чувствах обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядах и убеждениях, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям, нормам общественной жизни.</p> <p>Пропаганда лучших национальных и семейных традиций русского народа, развитие творческих способностей обучающихся через приобщение их к музыкальному фольклору, народному творчеству, миру народных праздников.</p> <p>Организация и проведение благотворительных акций: организация работы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Сформированность у обучающихся гимназии ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Создание оптимальных социально-педагогических условий для гармоничного развития личности</p>
---	--------------------	---------------------------------	--

	<p>Проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой культуры и законопослушного поведения, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга, воспитания и уважения государственной символики.</p> <p>Проведение спортивных мероприятий, направленных на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.</p> <p>Предоставление обучающимся реальных возможностей участия в управлении гимназией, в деятельности различных творческих и общественных объединений.</p> <p>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе. Развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управление гимназией.</p> <p>Повышение роли психолого-педагогической службы в формировании классных коллективов, индивидуальных занятий с обучающимися, профилактики социальной дезадаптации обучающихся.</p> <p>Повышение уровня профилактической работы с обучающимися, проведение социокультурных, учебно-познавательных, нравственно-правовых мероприятий.</p>		<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба</p>	<p>обучающегося, его жизненного самоопределения в современном обществе.</p>
--	---	--	--	---

<p>Создание педагогически обоснованных, психологически комфортных условий развития обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Формирование у участников образовательно-воспитательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека</p>			
---	--	--	--

III. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию

профессионального мастерства педагогов

<p>Совершенствование системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях реализации ФГОС общего образования.</p> <p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.</p> <p>Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <p>Освоение педагогами законодательства в сфере образования, в том числе, содержание федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, городских, краевых, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагога.</p> <p>Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>Весь период</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Педагогический коллектив</p>	<p>Совершенство вание профессиональ ной компетентност и педагогов гимназии.</p> <p>Внедрение в образовательны й процесс новой модели</p>
---	-------------------------------------	---	--

	<p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.</p> <p>Освоение учителями гимназии методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p>Реализация целевой модели наставничества.</p> <p>Личностно ориентированная работа с молодыми специалистами и новыми педагогическими работниками: наставничество, психологические консилиумы, методическое консультирование, пролонгированные семинары-тренинги.</p> <p>Стимулирование молодых специалистов, новых педагогических работников к активной методической работе в методических объединениях.</p> <p>Формирование инновационного мышления в области развития образования и разработки важных направлений образовательной политики для реализации инновационной деятельности педагогов гимназии.</p> <p>Внедрение новых форм и методов организации образовательного процесса, адекватных им способов управления.</p> <p>Развитие системы внешних связей гимназии.</p>	Ежегодно	<p>Руководитель и МО, педагоги-психологи</p> <p>Руководитель и МО</p> <p>Директор, заместители директора по УВР и ВР, педагогический коллектив</p>	<p>педагогической оценки качества образования.</p> <p>Повышение профессионального уровня молодых специалистов, вновь принятых на работу педагогов, развитие их мотивации к овладению новыми педагогическими технологиями.</p> <p>Обновление системы образования в соответствии с</p>
--	---	----------	--	--

				приоритетными направлениями государственной политики в области образования на основе действующего законодательства.
--	--	--	--	---

IV. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования.
Создание комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса

<p>Реализация федеральной программы модернизации школ</p> <p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p> <p>Развитие материально-технической базы гимназии и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНа и ФГОС.</p> <p>Оснащение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-дидактическими комплексами, электронными образовательными ресурсами</p> <p>Комплектование библиотеки учебной, методической, научно-популярной и художественной литературой, информационными цифровыми ресурсами.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований.</p> <p>Расширение системы видеонаблюдения в здании и на территории</p>	<p>2024</p> <p>Весь период</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по АХР</p>	<p>Формирование условий для личностно-ориентированного целостного развития обучающихся, создание благоприятных условий для самовыражения, максимального развития потенциальных возможностей детей.</p>
--	--------------------------------	---	--

	<p>гимназии.</p> <p>Благоустройство территории гимназии (цветники, спортивно-игровые площадки).</p> <p>Совершенствование организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p> <p>Обеспечение гимназии всеми необходимыми бытовыми условиями в соответствии с требованиями.</p> <p>Диверсификация источников финансирования гимназии.</p> <p>Организация дополнительных платных образовательных услуг (по запросам участников образовательных отношений).</p> <p>Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в инфраструктуру и другие ресурсы гимназии.</p>		<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместители директора по УВР, ВР, медицинские работники</p> <p>Директор</p>	<p>Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПиН</p> <p>Развитие материально-технической базы гимназии</p>
--	---	--	---	---

V. Развитие единой информационно-образовательной среды и повышение уровня открытости гимназии

<p>Расширение перечня образовательных и информационных возможностей, предоставляемых гимназией.</p> <p>Изменение содержания, методов и организационных форм подготовки обучающихся к жизни в информационном обществе, исходя из требований ФГОС.</p> <p>Формирование механизмов открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.). Размещение информации о деятельности гимназии на сайте, в средствах массовой информации.</p> <p>Развитие единого электронного банка данных по организации образовательной деятельности.</p> <p>Своевременное обновление сайта гимназии в соответствии с изменяющимися требованиями.</p> <p>Расширение использования в управлении гимназией информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Сохранение достигнутого имиджа гимназии, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами.</p> <p>Обеспечение эффективности работы образовательной системы гимназии по воспитанию успешной личности на основе формирования новой информационной культуры всех участников</p>	<p>Весь период</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы гимназии, повышение конкурентоспособности гимназии в городском образовательном пространстве.</p>
---	--------------------	-------------------------------------	--

	<p>образовательного процесса.</p> <p>Использование современных информационно-коммуникативных технологий в единой информационно-образовательной среде.</p> <p>Организация постоянного доступа в Интернет и использование возможностей сети в обучении и внеклассной работе.</p> <p>Организация работы в ИАИС «Аверс» (электронный дневник, электронный журнал).</p> <p>Активное использование электронного документооборота.</p> <p>Совершенствование системы внешних социально-культурных связей в гимназии. Увеличение количества социальных партнеров.</p>			
--	--	--	--	--

VI. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования				
<p>Реализация проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Дальнейшее совершенствование базы данных «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края»</p> <p>Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах.</p> <p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях гимназии. Привлечение обучающихся в систему дополнительного образования гимназии.</p> <p>Обновление и реализация действенной системы ученического самоуправления.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>Введение в процесс дополнительного образования программ,</p>	<p>Весь период</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p>	

<p>имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, социально-педагогическую направленности, и внедрение современных методик обучения и воспитания обучающихся, их умений и навыков.</p> <p>Анализ существующей системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.</p> <p>Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам.</p> <p>Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения гимназии.</p> <p>Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.</p> <p>Создание оптимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.</p> <p>Внедрение в практику работы гимназии программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при</p>			
--	--	--	--

	<p>осуществлении исследовательских и проектных работ.</p>			
<p>VII. Развитие кадетского компонента образования</p>				
	<p>Разработка и реализация образовательных программ, направленных на формирование нравственных качеств гражданина и патриота своего Отечества, на интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное и эстетическое развитие личности кадета.</p> <p>Создание педагогически обоснованных, психологически комфортных условий развития личности кадет.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР, воспитатели, педагоги</p>	<p>Формирование и развитие кадетских классов позволяет решить ряд проблем:</p>

	<p>В сфере общественных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание ответственных, социально-активных граждан России, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач; – формирование чувств патриотизма и гражданской солидарности; – формирование готовности к труду, профессиональному самоопределению, непрерывному образованию; – формирование сознательного отношения к военной службе как почетной обязанности гражданина России; формирование готовности к военной службе, защите Отечества; – воспитание законопослушности, сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка; – воспитание милосердия, осознания необходимости заботы о людях с особыми социальными потребностями и возможностями. <p>В сфере семейных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание понимания значения семьи для жизни общества, самореализации, сохранения здоровья человека; – привитие традиционных семейных ценностей. <p>В сфере личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие гражданского самосознания, патриотизма, личной ответственности за судьбу России и малой родины; – формирование личностных качеств, соединяющих в личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство; – формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию; способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию 			<p>-социальной поддержки обучающихся;</p> <p>-занятости обучающихся во второй половине дня, что является одним из требований ФГОС;</p> <p>-адаптация обучающихся к жизни в обществе (бесконфликтной социализации, самореализации в профессиональной деятельности, общественной жизни, семье).</p>
--	---	--	--	---

	<p>ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание трудолюбия и развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов; – формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья, воспитание нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать; – развитие толерантности личности, формирование готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями разных народов, культур и верований. 			
--	--	--	--	--

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития гимназии «Среднее образование высшего качества» на 2023-2027 годы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Раздел VI. Механизм реализации Программы развития гимназии.

Реализация Программы и отдельных ее мероприятий будет осуществляться поэтапно. Программа может дополняться и уточняться среднесрочными подпрограммами развития образования в гимназии, с помощью программно-целевого метода, определяя "точки роста", концентрируя средства и усилия на приоритетных направлениях развития образования гимназии.

Гимназия:

- несет ответственность за реализацию Программы, исходя из основных целей, принципов, этапов ее реализации;
- осуществляет руководство процессом разработки и корректировки механизмов и инструментов достижения контрольных показателей в соответствии с заданной динамикой их роста;
- обеспечивает эффективное использование финансовых и материальных средств, выделяемых на ее реализацию.

Средством мониторинга процесса и результатов реализации Программы является их систематический анализ, корректирование действий, оценка эффективности в соответствии с ее задачами и затраченными ресурсами.

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип соблюдения интересов всех участников образовательных отношений.

Кроме того, реализация Программы предусматривает использование всех средств и методов государственного воздействия: нормативно-правового регулирования, административных мер, прямых и косвенных методов бюджетной поддержки, механизмов организационной и информационной поддержки.

Оценка эффективности реализации Программы.

Программа развития на 2023 – 2027 годы представляет собой комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на достижение цели, решение задач Программы. Оценка эффективности реализации Программы, выраженная в численных значениях показателей, является одним из важнейших направлений сопровождения Программы.

Целевые показатели эффективности реализации Программы направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом основных направлений деятельности (проектов) в рамках мероприятий по реализации задач Программы. Эти показатели должны обеспечить возможность ежегодной оценки эффективности реализации Программы с целью принятия при необходимости своевременных управленческих решений по корректировке структуры и содержания как Программы в целом, так и отдельных ее мероприятий.

Система показателей позволяет отслеживать деятельность по выполнению проектов и сопоставлять ее результаты с задачами Программы и по итогам года оценивать эффективность как отдельных проектов, мероприятий и задач, так и Программы в целом.

Условия оценки эффективности реализации Программы.

1. Разработка мероприятий для реализации Программы развития гимназии с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса гимназии в реализацию Программы развития.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

4. Ежегодное подведение итогов выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

5. Программа реализуется в период с 2023 по 2027 годы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Реализация мероприятий в течение 2023-2027 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования соответствующего уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного конкурентоспособного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- развитие творческих способностей обучающихся на основе их индивидуальной траектории развития;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение личностных результатов обучающихся, их социальной компетентности, как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- повышение эффективности воспитательной системы гимназии;
- укрепление кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования гимназии.

В результате реализации Программы (конец 2027 года) будет:

- сформирована и внедрена современная модель образовательной среды жизнетворчества гимназии, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетентностей обучающихся;
- сформирована единая образовательная социокультурная среда гимназии, обеспечивающая жизнетворчество высокоинтеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность и ключевые компетентности в различных сферах жизнедеятельности;

- модернизирована воспитательная система гимназии, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся; снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;
- сформирован, как возможный, образ выпускника гимназии: молодой человек, осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни, обладающий необходимыми компетентностями в различных сферах жизнедеятельности;
- улучшатся результаты учебных и внеучебных достижений обучающихся по итогам учебного года, государственной итоговой аттестации, различных предметных олимпиад, конкурсов и соревнований.

Критерии и показатели оценки.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности гимназии согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации гимназии;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- результаты Всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ;
- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- участие и результативность в школьных, городских, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- результаты мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученность и адаптация обучающихся 5-х, 8-х кадетских, 8-х

инженерных и 10-х классов;

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в гимназию;
- конкурентоспособность гимназии (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности,

антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности гимназии оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
 - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
 - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
 - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - участие классов в школьных мероприятиях;
 - участие гимназии в мероприятиях разного уровня.

Раздел VII. Организация управления Программой, контроль хода ее реализации и ресурсное обеспечение Программы.

Общее руководство Программой осуществляет заказчик. Выполнение оперативных функций по реализации Программы возлагается на заказчика Программы. Заказчик по итогам года проводит сопоставительный анализ фактически достигнутых результатов по реализации мероприятий Программы. Контроль реализации Программы осуществляет в установленном порядке заказчик Программы.

Среди основных новых технологий внутригимназического контроля выделяются:

1) контроль образовательной деятельности гимназии:

- традиционная рейтинговая система оценки знаний, внеурочной интеллектуальной, художественной, спортивной и другой деятельности обучающихся, стимулирующая их систематическую работу;
- программы контроля знаний, разрабатываемые учителями- предметниками для хранения в цифровом виде;

2) контроль работы с кадрами:

- процедура аттестации педагогических кадров; в соответствии с федеральным профессиональным стандартом «Педагог» процедуры оценки уровня профессиональной подготовленности работников функциональных служб;
- технологии коллективного, взаимо- и самоконтроля членов педагогического коллектива и обучающихся;

3) контроль работы с контингентом обучающихся:

- разработка и использование методик диагностики сформированности у обучающихся метапредметных, исследовательских способов деятельности;
- методы выявления скрытых причин академической и иной неуспешности, всевозможных отклонений в когнитивной, креативной и поведенческой сферах;

4) контроль материально-технического обеспечения:

- методы расчета потребностей гимназии в помещении и оборудовании;

5) контроль внешних связей гимназии:

- социологические методы, позволяющие оценить степень удовлетворенности работников гимназии и их партнеров во внешней образовательной среде содержанием и характером внешних творческих контактов.

Для реализации Программы развития гимназии необходимо ресурсное обеспечение, достаточное для решения целей и задач ее основных направлений деятельности.

В связи с тем, что управление гимназией осуществляется на основе ресурсного подхода, установлено, что основными ресурсами являются:

- локальная образовательная среда гимназии;
- локальная нормативно-правовая база;
- технологии образовательной деятельности;
- кадровые ресурсы;

- интеллектуальные ресурсы участников образовательных отношений;
- информационные ресурсы;
- материальные ресурсы;
- финансовые ресурсы;
- контингент обучающихся как ресурс собственного образования.