

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 24 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА ЮСТИЦИИ М.Г. ЯДРОВА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета образования  
администрации города Ставрополя

\_\_\_\_\_  
Е.В. Волосовцова



УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания педагогического  
совета от 29.11.2024 № 2

Приказ директора МАОУ гимназии № 24  
города Ставрополя имени генерал-  
лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова  
от 29.11.2024 г. № 222/1-ОД

\_\_\_\_\_  
Е.А. Выглазова



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Школа Минпросвещения России.  
Среднее образование высшего качества»**

**муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения гимназии № 24 города Ставрополя  
имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова  
на 2025-2029 годы**

## Содержание

№ п/п		стр.
1.	Паспорт Программы развития МАОУ гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова	3
2.	Информационная справка о МАОУ гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	10
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	80
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии	86
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии	86
4.	Основные направления развития организации	94
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности	94
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	96
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	105
6.	Механизмы реализации Программы развития	107
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	108
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	112

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» от 24.12.2018;</li><li>✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li><li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li><li>✓ ФГОС НОО приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 22.01.2024;</li><li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li><li>✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>✓ Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;</li><li>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li><li>✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-</li></ul>

	<p>126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</p> <p>✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p>
<p>Цель</p>	<p>Сохранение образовательного суверенитета страны, создание необходимых условий для получения каждым обучающимся доступного качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его гражданскую идентичность, профессиональный и социальный успех в современном обществе, через активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение достижения качественных образовательных результатов обучающихся (личностных, метапредметных, предметных), не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных во ФГОС, ФООП.</li> <li>2. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>3. Совершенствование объективной внутренней системы оценки качества образования; реализация задач и показателей НОК.</li> <li>4. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех участников образовательных отношений.</li> <li>5. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>6. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> <li>7. Формирование благоприятного школьного климата.</li> <li>8. Развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды.</li> <li>9. Активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся.</li> <li>10. Формирование российской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</li> <li>11. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку, путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; совершенствование системы стимулов их педагогической и творческой деятельности.</li> <li>12. Реализация целевой модели наставничества,</li> </ol>

	<p>диверсификация ее видов и форм.</p> <p>13. Дальнейшее вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, увеличение численности обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и объединениях.</p> <p>14. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>15. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов и программ дополнительного образования.</p> <p>16. Модернизация материально-технической базы, включая информационно-коммуникационную инфраструктуру гимназии, путем создания современной, безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнута стабильная положительная динамика качества подготовки обучающихся по результатам национальной системы исследований качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, федеральные мониторинговые исследования) и результатам ВСОКО.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Сформирована готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях, в том числе выпускников с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС, ФООП.</p> <p>6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>7. Внедрены в образовательный процесс различные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>8. Обеспечена возможность осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>9. Увеличена численность обучающихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся.</p> <p>10. Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>11. Обновлено ИТ-оборудование.</p>

Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом от 17.10.2024 № 199/1:  Руководитель рабочей группы: Выглазова Елена Анатольевна, директор.  Координатор рабочей группы: Кургинова Елена Борисовна, заместитель директора по УВР.  Члены рабочей группы:  - Никитина Ольга Юрьевна, заместитель директора по УВР;  - Красавина Елена Павловна, заместитель директора по УВР;  - Руденко Виктория Валерьевна, заместитель директора по ВР;  - Федулова Эльвира Михайловна, учитель.</p>
Период реализации	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный	<p><i>ноябрь 2024 г. - январь 2025 г.</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:  ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;  ✓ постановка цели и задач программы развития гимназии;  ✓ обеспечение нормативно-методического сопровождения;  ✓ изучение инновационных процессов в области образования и воспитания;  ✓ разработка целевых проектов.  Актуализация локальных актов.</p>
II этап – реализация	<p><i>февраль 2025 – март 2029 гг.</i></p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий	<p><i>апрель 2029 г. - август 2029 г.</i></p> <p>Рефлексивный. Анализ и принятие управленческих решений по развитию организации в перспективе.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии.  Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, администрацией гимназии. Отчётная дата — май каждого года. Публичный отчет, результаты самообследования публикуются на официальном сайте гимназии.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное и краткое наименование ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова (МАОУ гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова)</p> <p>2. Дата основания ОО: 01 сентября 1984 года.</p> <p>3. ИНН: 2635027810.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.</p> <p>5. Сведения о лицензии: Л035-01217-26/00239657                      25.09.2015 Срок действия: бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 48. Фактический адрес: 355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 48.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: (8652) 77-23-72; адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:sch_24@stavadm.ru">sch_24@stavadm.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://gimn24.gosuslugi.ru/glavnoe/kontakty/">https://gimn24.gosuslugi.ru/glavnoe/kontakty/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся всего: 1771; по уровням образования: НОО – 747 обучающихся; ООО – 836 обучающихся; СОО – 188 обучающихся; детей с ОВЗ – 1; детей с инвалидностью – 17.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Наблюдательный совет Педагогический совет Профсоюзная организация Совет родителей Совет отцов Совет обучающихся</p> <p>МАОУ гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова реализует основные образовательные программы: - начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) - основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) - среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года) - адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования - программы дополнительного образования.</p> <p>В четырех профильных классах Следственного комитета Российской</p>

	<p>Федерации (8-11 классы) реализуется кадетский компонент.</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогика сотрудничества;</li> <li>• здоровьесберегающие;</li> <li>• ИКТ-технологии;</li> <li>• уровневой дифференциации;</li> <li>• межпредметной интеграции;</li> <li>• групповые;</li> <li>• проектного обучения;</li> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• игровые;</li> <li>• тестовые и др.</li> </ul> <p>Материально-технические условия:</p> <p>На территории гимназии находятся памятник генерал-лейтенанту юстиции М.Г. Ядрова, памятная композиция «Подвиги отцов-крылья сыновей». Имеются спортивные, игровые площадки, стадион, беговая дорожка, площадь для линеек и смотров. Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет физики с лаборантской,</li> <li>• кабинет химии с лаборантской,</li> <li>• кабинет биологии с лаборантской,</li> <li>• 2 кабинета информатики,</li> <li>• кабинет музыки,</li> <li>• кабинет ОБЗР.</li> </ul> <p>Имеется столовая на 200 посадочных мест, актовый зал, спортивный зал, конференц-зал, медицинский кабинет с процедурной, библиотека.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды представлены внутренней медиатекой и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: двухсменная работа при шестидневной учебной неделе (в первых классах - пятидневная учебная неделя);</p> <p>Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 недели, для 2-11 классов – 34 недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 124,  количество педагогических работников - 94,  количество учителей – 83,  педагоги-психологи - 2, учитель-логопед -1, социальные педагоги - 2,  педагог-библиотекарь - 1, количество работников, имеющих ученую степень кандидата наук - 3;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды в сфере образования - 18,  ведомственные награды Следственного комитета Российской Федерации – 5 человек;  доля работников с высшим образованием – 94%;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 60% / 3%;  молодые педагоги со стажем до 3 лет – 7 человек;</p>



<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Ставропольскому краю;</li> <li>• ГБОУ СПО «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции»;</li> <li>• ГБОУ СПО «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники»;</li> <li>• ГБОУ СПО «Ставропольский строительный техникум»;</li> <li>• ЧОУ ПО «Ставропольский многопрофильный колледж»;</li> <li>• ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;</li> <li>• ГБОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»;</li> <li>• ГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»;</li> <li>• ЦОПП на базе ГБОУ ВО «Ставропольского аграрного университета»;</li> <li>• СФМГГУ им. М.А.Шолохова;</li> <li>• ГАОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск» (региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ставропольского края «Сириус 26»);</li> <li>• Музей «Россия. Моя история»;</li> <li>• МБУ ДОД ДЮСШ №5;</li> <li>• МБУ ДО «ЦВР Промышленного района города Ставрополя»;</li> <li>• МОУ ДОД Ставропольский Дворец детского творчества;</li> <li>• Ставропольский академический ордена «Знак Почета» театр драмы имени М.Ю. Лермонтова;</li> <li>• Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе;</li> <li>• ГУК Ставропольский краевой музей изобразительных искусств;</li> <li>• ГУК «Ставропольский литературный центр»;</li> <li>• Государственная Ставропольская краевая филармония;</li> <li>• ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимцева»;</li> <li>• ГБУК «Ставропольский краевой театр кукол»;</li> <li>• МАУК «СДКиС»;</li> <li>• ГОУ ДОД Центр экологии, туризма и краеведения.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Награды и достижения:</p> <p>500 лучших образовательных организаций страны;          Лучшее общеобразовательное учреждение РФ – 2023;          Свидетельство федерального реестра «Всероссийская книга Почета»;          Обучающиеся гимназии – неоднократные призеры конкурсов «Большая перемена», «Большие вызовы», призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;          Педагоги гимназии – участники, финалисты и победители муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>

						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11	Наличие	0	Магистральное	Функционирование	Необъективность	• Повышение методической

	<p>класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p>	<p>выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>е объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>текущего и итогового оценивания.</p>	<p>грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в</li> </ul>
--	---	---	--	-----------------------------	---	---	--

						<p>формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по</li> </ul>

							совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	1	Магистральное	Обеспечение	Не	• Организация выявления



	<p>программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</p>	<p>обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в</li> </ul>

						<p>х компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ</li> </ul>

							курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов</li> </ul>

						<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических</li> </ul>

							<p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к</li> </ul>

							<p>дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников</li> </ul> </li> </ul>

							<p>образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		



	том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</li> </ul>

						образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,</li> </ul>

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</li> </ul>

	в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и</li> </ul>

							<p>иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



		ия и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой</li> </ul>

						<p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Недостаточная спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li> </ul>

						ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Недостаточная спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие или	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга</li> </ul>

						<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных</li> </ul>



						<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров</li> </ul>

						<p>"Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для</li> </ul>

							<p>организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и</li> </ul>

							<p>потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по ВР в части создания единого образовательного</li> </ul>

					директора по ВР в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	пространства.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					Недостаточное количество обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> </ul>

						участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



	воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и</li> </ul>

						<p>университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей</li> </ul>

							<p>вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</li> </ul>



							посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 50% учителей прошли	2	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими</li> </ul>

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</li> </ul>
--	---	---	--	------------------------------------	--	---	--

							<p>компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Реализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими</li> </ul>

							<p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</li> </ul>



						<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul>

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	конкурсов	победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>



							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		комплекс мероприятий по профилактике травли			климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/части	• Разработка модели цифровой

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»		чная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Недостаточное использование возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и</li> </ul>

						ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		«Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>

						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> </ul>
12 0	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

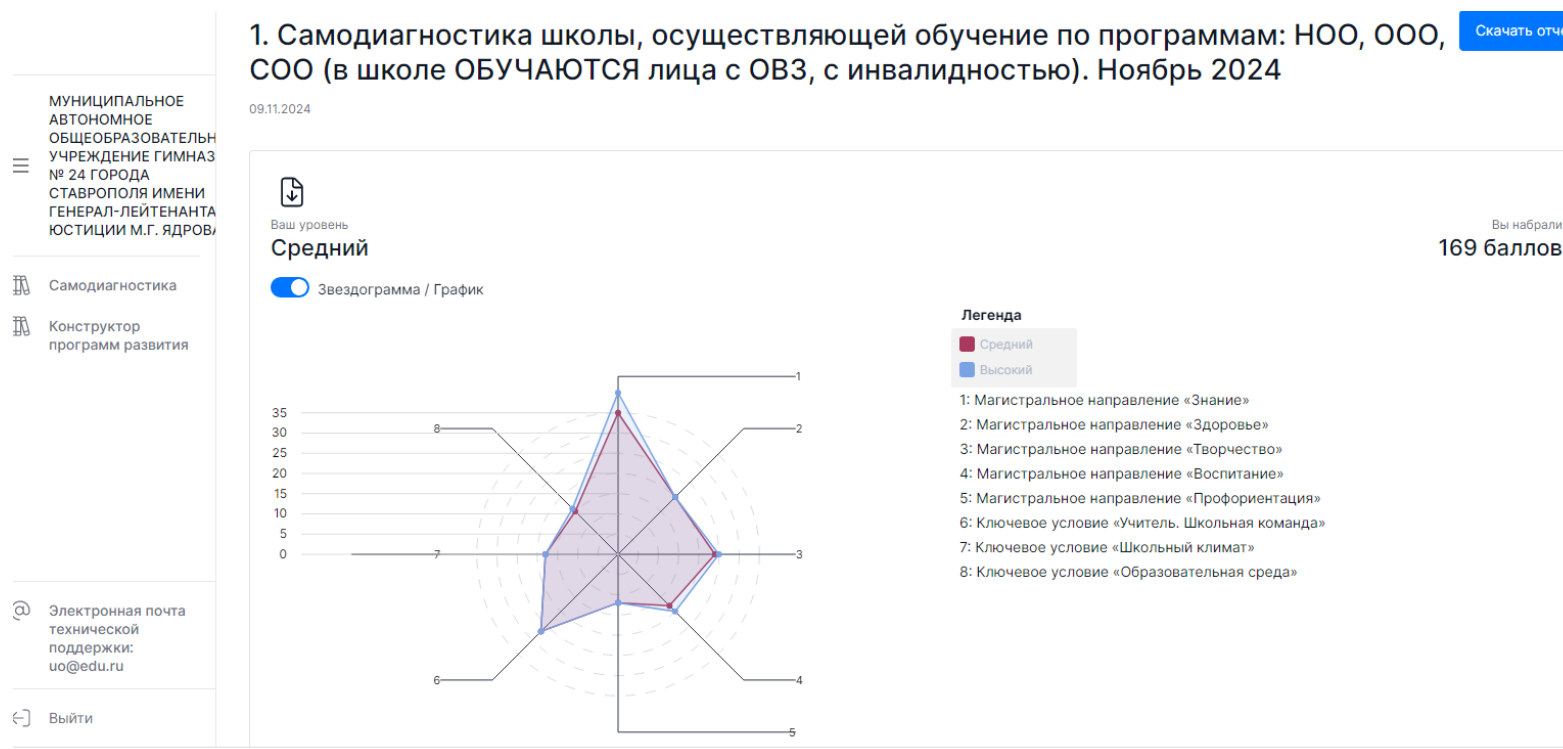


	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (169 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

## Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**Магистральное направление «Знание».** Получено 35 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)

оценочных процедур;

- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании;
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»;
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Однако слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных и дополнительных образовательных программ. Выявлен недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Также необходимо обеспечить реализацию обучающимися индивидуальных учебных планов, увеличить количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

**Магистральное направление «Здоровье».** Получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Реализация программы здоровьесбережения.

Тем не менее, необходимо диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба; увеличить долю

обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта, а также получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО). Увеличить долю обучающихся, являющихся членами творческих объединений гимназии.

**Магистральное направление «Творчество».** Получено 24 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- Участие обучающихся и наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях;
- Функционирование школьного театра, музея, медиацентра;
- Количество мероприятий школьных творческих объединений.

Однако необходимо создать и организовать деятельность школьного хора, технологических кружков; повысить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием и школьными творческими объединениями.

**Магистральное направление «Воспитание».** Получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании, наличие школьной символики;
- Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, летних тематических смен;
- Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся; наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; участие обучающихся в волонтерском движении, в деятельности движений РДДМ, «Орлята России», «Большая перемена».

Тем не менее, в числе дефицитов: недостаточное взаимодействие гимназии и родительской общественности в процессе реализации Программы воспитания; реализация программы краеведения и школьного туризма; а также создание школьного военно-патриотического клуба.

**Магистральное направление «Профориентация».** Получено 12 баллов (высокий уровень). Специфика гимназии не позволяет выйти на максимальное количество баллов по данному направлению.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».** Получено 27 баллов (высокий уровень). Тем не менее, необходимо повысить долю учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, реализующих ИОМы, прошедших КПК по инструментам ЦОС и КПК в сфере воспитания.

**Ключевое условие «Школьный климат».** Получено 18 баллов (высокий уровень). Среди дефицитов: отсутствие дефектолога в ОО.

**Ключевое условие «Образовательная среда».** Получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов;
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; включенность педагогических работников в активное использование образовательной платформы «Сферум»;
- сформированность коллегиальных органов управления ОО.

Однако в числе дефицитов: оснащение гимназии ИТ-оборудованием, эксплуатация ИСУ в управлении образовательной организацией, недостаточное использование библиотеки ЦОК ФГИС «Моя школа» педагогами гимназии. А также отсутствует реализация модели «Школа полного дня».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.**

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению были выявлены дефициты.

Внутренними причинами возникновения дефицитов являются:

- дефицит профессиональных компетенций ряда педагогических работников;
- большая загруженность педагогов гимназии;
- двукратное превышение проектной мощности;
- недостаточное взаимодействие с социальными партнерами;
- недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

Внешними факторами влияния на развитие гимназии являются:

- двухсменный режим деятельности;
- дефицит кадров;
- недостаточный престиж профессии учителя в обществе;
- состояние здоровья обучающихся;
- неконтролируемое использование сети Интернет обучающимися в рамках семейного воспитания.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 35 баллов из 39	Переход на высокий уровень
2	Воспитание	Средний 18 баллов из 19	Переход на высокий уровень
3	Здоровье	Средний 20 баллов из 20	Переход на высокий уровень
4	Творчество	Средний 24 балла из 24	Переход на высокий уровень
5	Профориентация	Высокий 12 баллов из 14	Сохранение высокого уровня
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 27 баллов из 31	Сохранение высокого уровня
7	Школьный климат	Высокий 18 баллов из 19	Сохранение высокого уровня
8	Образовательная среда	Средний 15 баллов из 15	Переход на высокий уровень

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ФРП по учебным предметам и применение ЭОР из ФП;</li> <li>- углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>- функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- отсутствие гимназии в перечне организаций с признаками необъективных результатов;</li> <li>- все выпускники получают аттестаты об основном и среднем общем образовании;</li> <li>- разработана необходимая база локальных актов, регулирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- разработаны АООП;</li> <li>- наличие на сайте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- среднее значение показателя реализации профилей;</li> <li>- школа не обеспечена в полном объеме учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- недостаточное количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- отсутствие победителей или призеров заключительного этапа ВсОШ;</li> <li>- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- неполное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по АООП;</li> <li>- менее 50 % педагогов прошли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профильного обучения, расширение спектра профильных классов;</li> <li>- обеспечение кабинетов необходимым ТСО;</li> <li>- совершенствование образовательного процесса за счет развития объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- совершенствование образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- наличие социальных партнеров для организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- широкие возможности для обучения по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- возможность принимать участие в различных просветительских мероприятиях по организации образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение количества обучающихся, поступающих в 10-е классы;</li> <li>- нехватка педагогов, имеющих соответствующий уровень квалификации для работы в профильных классах;</li> <li>- нехватка специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- низкая мотивация педагогов в вопросе обучения по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- большая нагрузка педагогов как причина отсутствия возможности принимать участие в различных просветительских мероприятиях по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	<p>гимназии блока с информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучение по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпизодическая трансляция опыта педагогов, осуществляющих организацию образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, а также календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- наличие совета родителей;</li> <li>- наличие советника по воспитанию;</li> <li>- наличие школьной символики;</li> <li>- высокий уровень ученического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- недостаточная степень участия в реализации программ краеведения и школьного туризма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие форм и средств взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- широкие возможности организации и функционирования программ краеведения и школьного туризма;</li> <li>- широкие возможности организации и участия в проектах «Орлята России», «Движение первых».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незаинтересованность родителей в участии в реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- отсутствие мотивации у обучающихся и достаточного материально-технического оснащения для реализации программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>



	самоуправления и участия в волонтерском движении.			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % обучающихся начальных классов охвачены горячим питанием;</li> <li>- наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, регулярные мероприятия в рамках этой программы;</li> <li>- наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры;</li> <li>- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне;</li> <li>- наличие в организации отдельного кабинета логопеда и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие 6 видов спорта в ШСК;</li> <li>-отсутствие победителей и призеров в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне;</li> <li>- низкая доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность увеличения количества видов спорта в ШСК;</li> <li>- активное участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне;</li> <li>- проведение мероприятий ВФСК «ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нехватка кадров, имеющих соответствующую квалификацию;</li> <li>- отсутствие мотивации у обучающихся принимать активное участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне;</li> <li>- недостаточная физическая подготовка обучающихся для участия в мероприятиях ВФСК «ГТО», обусловленная не допуском в соответствии с «группой здоровья».</li> </ul>

	оборудованных в нем зон для проведения в нем индивидуальных или групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (программы по 6 направлениям);</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне;</li> <li>- наличие школьных творческих объединений и их активное участие в школьной жизни;</li> <li>- высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количество технологических кружков;</li> <li>- отсутствие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</li> <li>- среднее значение показателей функционирования школьных творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность увеличения количества технологических кружков, в том числе с помощью привлечения социальных партнеров;</li> <li>- многообразие конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</li> <li>- широкие возможности организации и функционирования школьных творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное материально-техническое обеспечение направления деятельности;</li> <li>- отсутствие подходящих социальных партнеров;</li> <li>- низкая мотивация обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне;</li> <li>- низкая мотивация обучающихся к участию в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень участия в реализации программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный охват профориентационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее методическое сопровождение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие социальных партнеров для помощи в работе над</li> </ul>

	сопровождения выбора будущей профессии.	работой обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профориентационной работы в гимназии; - наличие социальных партнеров, способных обеспечить содействие в вопросе профориентации.	определенными направлениями профориентационной работы; - низкая мотивация обучающихся и их родителей в вопросе выбора будущей профессии.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные условия педагогического труда;</li> <li>- функционирование системы наставничества;</li> <li>- наличие методических объединений учителей и классных руководителей;</li> <li>- высокая доля учителей, прошедших курсы ПК, в том числе по программам дополнительного образования;</li> <li>- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- невысокий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</li> <li>- невысокая доля педагогов, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, в сфере воспитания;</li> <li>- участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонняя методическая помощь со стороны организаторов проведения диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>- широкий выбор программ ПК по инструментам ЦОС, в сфере воспитания;</li> <li>- всесторонняя помощь педагогам в ходе участия в различных профессиональных конкурсах, разнообразие конкурсных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мотивации у педагогов для участия в диагностике профессиональных компетенций;</li> <li>- отсутствие мотивации у педагогов для участия в различных конкурсах.</li> </ul>
Школьный климат	- наличие в штате школы педагогов-	- отсутствие учителя-дефектолога.	- всесторонняя методическая помощь в	- отсутствие соответствующих

	<p>психологов, педагога-логопеда, социальных педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в школе кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;</li> <li>- высоких охват обучающихся социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- высокий уровень работы по формированию психологически благоприятного школьного климата для обучающихся и педагогов.</li> </ul>		<p>вопросах организации программ профилактики травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность поиска кандидата на должность педагога-дефектолога при помощи ресурсов сети Интернет, путем привлечения студентов по договоренности с их учебным заведением.</li> </ul>	<p>компетенций и инструментов у педагогов для создания и реализации программ профилактики травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий спрос у выпускников на специальность педагога-дефектолога;</li> <li>- нежелание выпускников со специальностью педагога-дефектолога работать по своей специальности в школе.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация модели «Школа полного дня»;</li> <li>- невысокий процент педагогических работников, использующих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность оптимизировать педагогический процесс с помощью сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное материально-техническое обеспечение интеграции информационной системы управления образовательной</li> </ul>

	<p>мобильных телефонов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подключение к высокоскоростному интернету и предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>- стопроцентный охват педагогических работников в вопросе использования платформы «Сферум»;</li> <li>- 100% IT-оборудования используется педагогами в образовательной деятельности;</li> <li>- высокий уровень организации внутришкольного пространства;</li> <li>- наличие коллегиальных органов управления, функционирование Наблюдательного совета.</li> </ul>	<p>сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами.</li> </ul>	<p>школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность интеграции информационной системы управления образовательной организацией с помощью региональных информационных систем.</li> </ul>	<p>организацией с помощью региональных информационных систем.</p>
--	--	---	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, индивидуализация образовательного процесса	Реализация перспективного плана курсовой подготовки, разработанных ИУП и ИОМ
Совершенствование материально-технической базы для экспериментов, лабораторных работ и опытов	Направление ходатайства в адрес учредителя
Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Реализация плана развития библиотечного фонда
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации внеурочной деятельности	Реализация перспективного плана курсовой подготовки
Привлечение ресурсных возможностей для реализации программ внеурочной деятельности	Реализация плана мероприятий по привлечению социальных партнеров для организации внеурочной деятельности
Активизация олимпиадного движения среди обучающихся	Реализация плана работы с одаренными детьми
Организация сетевого партнерства с социальными партнерами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.	Заключение партнерских договоров
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью»	Реализация перспективного плана курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Заключение сетевого договора
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заключение сетевого договора

Совершенствование материально-технической базы для проведения культурно-массовых мероприятий	Заключение сетевых договоров, привлечение спонсорской помощи.
Проведение работы по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»	Популяризация участия в ВФСК «Готов к труду и обороне», разработка системы организации участия гимназии во ВФСК «Готов к труду и обороне».
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Увеличение количества технологических кружков, функционирующих на базе гимназии	Заключение сетевых договоров
Увеличение доли победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ)	Реализация плана работы с одаренными детьми
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования	Заключение сетевых договоров
Создание и деятельность школьного хора	Реализация плана создания и развития школьного хора
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Организация системы работы программ краеведения и школьного туризма	Заключение сетевых договоров, перспективный план развития системы работы по программам краеведения и школьного туризма
Деятельность школьного военно-патриотического клуба	Разработка документации по созданию школьного военно-патриотического клуба; организация деятельности клуба
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в чемпионатах профессионального мастерства, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Реализация плана профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Обеспечение достаточного уровня охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций	Реализация перспективного плана участия в диагностике профессиональных компетенций и методического сопровождения ее участников на уровне гимназии
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС	Реализация перспективного плана курсовой подготовки

Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания	Реализация перспективного плана курсовой подготовки
Индивидуализация профессионального развития педагогов	Разработка и реализация ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Разработка и реализация ИОМ
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Деятельность педагога-дефектолога	Организация переподготовки педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог»
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОК ФГИС «Моя школа»	Проведение цикла мастер-классов, разъяснительной работы с педагогами, родителями и обучающимися

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### Магистральное направление «Знание» подпроект «Современная школа»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация профилей обучения, ИУП.</li> <li>2. Составление индивидуальных учебных планов; обучение по индивидуальным учебным планам.</li> <li>3. Создание материально-технической базы оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>4. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», к ЕГЭ.</li> <li>6. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности, поиск необходимых ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>7. Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>8. Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>9. Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</li> </ol>
--------	---



	<p>инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>10. Административный контроль своевременного учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), а также своевременного обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Планируемые результаты	Реализация не менее 2-х профилей и нескольких ИУП, повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечение учебниками и учебными пособиями, повышена доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, функционирование сетевой формы обучения, обеспечение качественного образования детей с ОВЗ, с инвалидностью.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Разработка планов: развития библиотечного фонда, курсовой подготовки педагогов, ИУП и ИОМ, мероприятий по привлечению социальных партнеров для организации внеурочной деятельности, работы с одаренными детьми. Заключение сетевых договоров.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, информационное, учебно-методическое, кадровое, финансовое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Красавина Е.П., заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	Профильное обучение организовано на должном уровне, среди обучающихся есть победители и призеры заключительного этапа ВсОШ. Среди выпускников отсутствуют обучающиеся, получившие медаль «За особые успехи в учении», набравшие по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО.
<b>Магистральное направление «Здоровье» подпроект «К ГТО готов»</b>	
Задачи	1. Создание сетевой формы реализации программы деятельности ШСК.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Совершенствование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>3. Популяризация личных и командных достижений членов школьного спортивного клуба.</li> <li>4. Ликвидация профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>5. Популяризация достижений обучающихся при сдаче нормативов комплекса «Готов к труду и обороне».</li> <li>6. Ликвидация кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ol>
Планируемые результаты	Функционирование сетевой формы реализации программы деятельности ШСК.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Заключение сетевых договоров, прохождение педагогами курсов ПК, родительский лекторий, гимназическая спартакиада.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, информационное, учебно-методическое, кадровое, финансовое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Малуха А.С., заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение видов спорта в рамках школьного спортивного клуба; повышение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО.
<b>Магистральное направление «Творчество» подпроект «Успех каждого ребенка»</b>	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</li> <li>2. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</li> <li>3. Совершенствование материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Устранение профессиональных дефицитов педагогов, недостаточного профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>5. Формирование интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>6. Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>7. Ликвидация профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия, разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.</li> </ol>
Планируемые результаты	Деятельность технологического кружка, школьного хора.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Заключение договоров о сетевом взаимодействии; прохождение КПК педагогами гимназии.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, информационное, учебно-методическое, кадровое, финансовое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Руденко В.В., заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, участников школьного хора, технологических кружков.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ воспитательной работы гимназии.
<b>Магистральное направление «Воспитание» подпроект «Краеведение и школьный туризм»</b>	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>2. Формирование системы работы административной команды с кадрами.</li> <li>3. Нарращивание материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, необходимого личного и группового снаряжения.</li> </ol>

	<p>4. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы по краеведению в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>5. Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<p>Функционирование кружка/секции туризма.</p> <p>Реализация курса внеурочной деятельности «Край родной» во 2-4 классах.</p>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Заключение договоров о сетевом взаимодействии; прохождение КПК педагогами гимназии.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, информационное, учебно-методическое, кадровое, финансовое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Руденко В.В., заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, охваченных секцией туризма, курсом внеурочной деятельности «Край родной».
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ воспитательной работы гимназии.
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b>  <b>подпроект «Моя будущая профессия»</b></p>	
Задачи	<p>1. Определение социальных партнеров для помощи в работе над определенными направлениями профориентационной работы.</p> <p>2. Повышение мотивации обучающихся и их родителей в вопросе выбора будущей профессии.</p> <p>3. Повышение охвата профориентационной работой обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Планируемые результаты	<p>Полный охват профориентационной работой обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Сетевое взаимодействие при организации профориентационной работы.</p>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>Заключение сетевых договоров.</p> <p>Популяризация рабочих профессий.</p>

Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, информационное, учебно-методическое, кадровое, финансовое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Федотова Л.А., заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	Наличие социальных партнеров, договоров сетевого взаимодействия. Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охваченных профориентационной работой.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ воспитательной работы гимназии.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» подпроект «Современный учитель»</b>	
Задачи	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Планируемые результаты	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Диагностика профессиональных компетенций педагогов. Реализация графика прохождения КПК. Разработка и реализация ИОМ.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, информационное, учебно-методическое, кадровое, финансовое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Кургинова Е.Б., заместитель директора по УВР.

Целевые индикаторы результативности	Не менее 80% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО.
<b>Ключевое условие «Школьный климат» подпроект «Позитив»</b>	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение в штат (профессиональная переподготовка педагога) учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>2. Повысить количество мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся.</li> <li>3. Выстраивание системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.</li> </ol>
Планируемые результаты	Наличие в штате / профессиональная переподготовка педагога-дефектолога, реализация программы по профилактике девиантного поведения обучающихся, преодоление дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Подбор кадров, прохождение педагогами курсов ПК, разработка и реализация программы по профилактике девиантного поведения обучающихся, ее интеграция в Программу воспитания.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, информационное, учебно-методическое, кадровое, финансовое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Никитина О.Ю., заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	Наличие педагога-дефектолога, реализована программа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Педагоги прошли курсы ПК по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	

**подпроект «IT-технологии для школы»**

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов в области использовании ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</li> <li>2. Ликвидация недостатка компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p>Оптимизирован педагогический процесс с помощью сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Улучшены компетенции управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Прохождение педагогами курсов ПК в области ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, информационное, учебно-методическое, кадровое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Коленкин А.М., заместитель директора по информационным технологиям.
Целевые индикаторы результативности	<p>Педагоги в своей профессиональной деятельности используют ресурсы ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Активное использование информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Сохранен высокий уровень показателей самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения» по магистральному направлению «Профориентация», по ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».
2. Повышены до высокого уровня показатели самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», по ключевому условию «Образовательная среда».
3. Обеспечена доступность качественного общего образования, достигнуты максимально возможные образовательные результаты.
4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
5. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
6. Внедрены в образовательный процесс различные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов.
7. Увеличена численность обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; увеличена доля обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель их социальной компетентности.
8. Реализована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в гимназии.
9. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Создано информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
11. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
12. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
13. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
14. Реализован принцип: семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
15. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
16. Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Налажено сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
17. Создан школьный хор.
18. Увеличена доля обучающихся, участвующих в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».



19. Достигнуты стабильные положительные результаты обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации.
20. Обеспечена готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике страны.

*Формы представления результатов:*

1. Публичный отчёт, самообследование, отраженные на сайте гимназии.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных сообществах.

*Критерии эффективности:*

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательных отношений (через анкетирование, опрос, мониторинг, собеседование).
3. Трансляция передовых педагогических практик.
4. Дальнейший рост конкурентоспособности гимназии.
5. Востребованность выпускников гимназии на рынке труда.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности условиями и результатами образовательной деятельности, происходящими процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	имеется	оптимальная нагрузка, оплата труда	индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения	100 %	100 %	индивидуальная работа

	квалификации			с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100%	оснащение кабинетов необходимым ТСО	бюджетные средства Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства	ремонт отдельных помещений гимназии	капитальный ремонт здания	фонды

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование образовательного процесса	Повышение качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам	% от среднего балла по региону
	Повышение качества обученности по итогам промежуточной аттестации	% качества обученности
	Реализовано не менее двух профилей и нескольких ИУПов	6
	Отсутствуют выпускники 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые получили по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
	Обеспечено количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	5-9
	Наличие участников (призеров) заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Не менее 3
	Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Не менее 1
Совершенствование здоровьесберегающей	Диверсифицирована деятельность школьного	10 видов спорта

среды	спортивного клуба	
	Повышена доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культурой и спорта	Не менее 30%
	Повышена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	10-29%
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Повышена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	77 %
	Наличие и функционирование технологических кружков	Не менее 2
	Наличие и функционирование школьного хора	1
	Повышена доля обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений	30%
Совершенствование воспитательной деятельности	Реализованы программы краеведения и школьного туризма	Не менее 1 по каждому направлению
	Наличие и функционирование школьного военно-патриотического клуба	1
Совершенствование системы методического сопровождения, непрерывного повышения квалификации педагогических кадров	Повышена доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Не менее 80%
	Повышена доля учителей, для которых разработаны ИОМы	Не менее 10%
	Повышена доля учителей, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС за 3	Не менее 80%

	года	
	Повышена доля педагогических и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания за 3 года	Не менее 80%
Укрепление материально-технической базы гимназии	Обновлено ИТ-оборудование	Не менее чем на 50%
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования	Повышена доля учителей, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 95%
	Осуществлена интеграция информационной системы управления ОО с региональными информационными системами	
	Реализована модель «Школа полного дня»	Не менее 15% охват обучающихся

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО и должность исполнителя	ФИО и должность ответственного	
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Директор Выглазова Е.А.		
<u>Мероприятие 1.1.</u> Прохождение самодиагностики	ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Кургинова Е.Б.
<u>Мероприятие 1.2</u> Реализация рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	учебный год	Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности	Наличие рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности	Педагоги гимназии	Заместители директора по УВР по направлениям
<u>Мероприятие 1.3</u> Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	август 2025	Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Выглазова Е.А., директор	
<u>Мероприятие 1.4</u> Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	август 2025	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Наличие рабочих программ, реализуемых в сетевой форме	Управленческая команда	Заместители директора по УВР по направлениям

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>			<b>Выглазова Е.А. - директор</b>		
<b>Мероприятие 2.1</b> Анализ результатов самодиагностики гимназии в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Кургинова Е.Б.
<b>Мероприятие 2.2.</b> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (высокого) уровня условий.	ноябрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России, выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Кургинова Е.Б.
<b>Мероприятие 2.3.</b> Актуализация знаний из методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора»)	ноябрь-декабрь 2024 г.	Знания актуализированы	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Кургинова Е.Б.



<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой на 2025-2029	ноябрь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Кургинова Е.Б.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет гимназии: проблемы, решения, действия»	ноябрь 2024	Обсуждение и принятие на педагогическом совете Программы развития	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Выглазова Е.А.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, согласование Программы развития	ноябрь-декабрь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике	Отчёт учредителю о самодиагностике; гриф согласования	Заместитель директора по УВР Кургинова Е.Б.	Директор Выглазова Е.А.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	регулярно	Мониторинг	ежегодный анализ	Управленческая команда	Директор Выглазова Е.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>					

<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития гимназии</b>					
Мероприятие 3.1 Анализ реализуемых управленческих треков, корректировка работы	март-апрель 2025	Аналитическая работа управленческой команды	План работы гимназии	Управленческая команда	Директор Выглазова Е.А.
Мероприятие 3.2 Заседание методического совета	апрель 2025	Согласование отчета о реализации программы развития	Протокол	Члены методического совета	Заместитель директора по УВР Кургинова Е.Б.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</b>					
<b>4. Магистральное направление «Знание» подпроект «Современная школа»</b>					
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) для пополнения библиотечного фонда	Январь 2025, далее ежегодно	Перечень учебников сформирован, библиотечный фонд пополнен	приказ	Заведующий библиотекой Голота Е.В.	Директор Выглазова Е.А.
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором рабочих программ	Август ежегодно	Разработка РП в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФООП	Рабочие программы по предметам	Педагоги гимназии Руководители предметных МО	Заместители директора по УВР по направлениям
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, ФООП,	регулярно	Контроль соблюдения графика оценочных процедур	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Красавина Е.П.

современных требований к инструментам оценивания).					
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества	постоянно	Персонализированная программа наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Персонализированные программы наставничества	Наставники	Заместитель директора по УВР Кургинова Е.Б.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Реализация модели непрерывного роста профессионального мастерства педагогов	постоянно	Курсы повышения квалификации	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Кургинова Е.Б.
<u>Мероприятие 4.6.</u> Повышение доли и результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь-ноябрь 2024 г.	Повышена доля участия и результативности	Сертификаты участников, дипломы призеров и победителей	Учителя-предметники Руководители предметных МО	Заместитель директора по УВР Федотова Л.А.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ	2026-2028	Организована сетевая форма	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор Выглазова Е.А.	
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка адаптированных дополнительных образовательных программ	Август 2025, далее ежегодно	Разработана адаптированная дополнительная образовательная программа	Адаптированная дополнительная образовательная программа	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Руденко В.В.
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка индивидуальных учебных планов	Февраль 2025, далее регулярно	Разработаны индивидуальные учебные планы	Индивидуальные учебные планы	Руководители предметных МО	Заместители директора по УВР по кураторству
<b>5. Магистральное направление «Здоровье» подпроект «К сдаче ГТО готов!»</b>					

Мероприятие 5.1. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Январь 2025, далее по полугодиям	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЗР Гришина Н.П.	Заместитель директора по УВР Малуха А.С.
Мероприятие 5.2. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; организация сетевого взаимодействия	Август 2025, далее постоянно	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д. Увеличение видов спорта до 10 Договоры сетевого взаимодействия	Руководитель ШСК Ворсин А.Н.	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЗР Гришина Н.П. Директор Выглазова Е.А.
Мероприятие 5.3. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Июнь 2027, далее ежегодно	Проведение мероприятий, направленных на вовлечение в ВФСК	Увеличение доли на 5%	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЗР Гришина Н.П. Педагог дополнительного образования Мацаев А.А.	Заместитель директора по УВР Малуха А.С.
Мероприятие 5.4. Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО	регулярно	Повышена результативность сдачи норм ГТО	Регистрация обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> , мониторинг их достижений	Педагог дополнительного образования Мацаев А.А.	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЗР Гришина Н.П.

<b>6. Магистральное направление «Творчество» подпроект «Успех каждого ребенка»</b>					
Мероприятие 6.1. Укрепление материально-технической базы	2025-2026	Возможность проведения лабораторной, исследовательской, экспериментальной работы	Оборудование	Директор Выглазова Е.А.	
Мероприятие 6.2. Привлечение педагогов для реализации дополнительных образовательных программ	Август - сентябрь 2025 г.	Функционирование технологического кружка	Программа дополнительного образования технологической направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Руденко В.В.
Мероприятие 6.3. Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях	постоянно	Увеличение охвата и результативности участия обучающихся в олимпиадах различного уровня (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях	Сертификаты, грамоты, дипломы участников	Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Руденко В.В.
Мероприятие 6.4. Ликвидация дефицитов у педагогов дополнительного образования в части организации сетевого взаимодействия, разработки образовательных программ	2025	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Кургинова Е.Б.
Мероприятие 6.5. Создание и деятельность школьного хора	Октябрь-декабрь 2026	Создан школьный хор	Репетиции и выступления школьного хора	Учитель музыки Исаева М.А.	Заместитель директора по ВР Руденко В.В.
<b>7. Магистральное направление «Воспитание» подпроект «Краеведение и школьный туризм»</b>					
Мероприятие 7.1. Реализация курса внеурочной деятельности во 2-4 класса «Край родной»	Сентябрь 2025	Повышена доля изучающих родной край	Программа курса внеурочной деятельности «Край родной»	Классные руководители 2-4 классов	Заместитель директора по УВР Кочурова Л.А.

<u>Мероприятие 7.2.</u> Организация деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся	Январь 2025	Повышена доля вовлеченных в проект обучающихся	Сертификаты участия в мероприятиях проекта	Классные руководители 2-4 классов	Заместитель директора по УВР Кочурова Л.А.
<u>Мероприятие 7.3.</u> Организация деятельности кружка/секции туризма	Сентябрь 2027	Функционирование кружка/секции туризма	Программа кружка/секции Список членов кружка/секции	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЗР Гришина Н.П.	Заместитель директора по ВР Руденко В.В.
<u>Мероприятие 7.4.</u> Проведение совместных с родительской общественностью мероприятий в рамках реализации Программы воспитания	Весь период	Созданы ситуативные детско-взрослые общности	Повышение доли родителей, вовлеченных в совместную деятельность	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Руденко В.В.
<u>Мероприятие 7.5.</u> Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	Весь период	Увеличение доли вовлеченных в школьные творческие объединения	Аналитическая справка	Советник директора	Заместитель директора по ВР Руденко В.В.
<u>Мероприятие 7.6.</u> Обеспечение обучения педагогических работников в сфере воспитания	2026-2028	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение	Сертификаты, удостоверения	Педагоги гимназии	Заместитель директора по ВР Руденко В.В.
<u>Мероприятие 7.7.</u> Организация работы первичной организации РДДМ «Движение первых»	Весь период	Организована работа первичной организации РДДМ «Движение первых»	Аналитическая справка	Советник директора	Заместитель директора по ВР Руденко В.В.
<b>8.Магистральное направление «Профориентация» подпроект «Моя будущая профессия»</b>					
<u>Мероприятие 8.1.</u> Психологическое сопровождение выбора	постоянно	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы	Педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР Федотова Л.А.

профессии					
<u>Мероприятие 8.2.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	постоянно	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения выбора профессии	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Педагоги-психологи Классные руководители	Заместитель директора по УВР Федотова Л.А.
<u>Мероприятие 8.3.</u> Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	постоянно	100% охват обучающихся 6 – 9 классов профориентационными мероприятиями	Тесты, пробы, экскурсии	Профорганизатор Зубенко О.А.	Заместитель директора по УВР Федотова Л.А.
<u>Мероприятие 8.4.</u> Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2028	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор Выглазова Е.А.	
<b>9. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» подпроект «Современный учитель»</b>					
<u>Мероприятие 9.1.</u> Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей	2025-2026	Выявлены профессиональные дефициты педагогов	Результаты диагностики Протоколы методсовета	Руководители предметных МО	Заместитель директора по УВР Кургинова Е.Б.
<u>Мероприятие 9.2.</u> Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики	Сентябрь 2025	Диверсификация и реализация ИОМов Индивидуализация методической работы с педагогами	Разработанные ИОМы	Педагоги-наставники Наставляемые	Заместитель директора по УВР Кургинова Е.Б.

<u>Мероприятие 9.3.</u> Обучение педагогических работников по программам ПК по использованию инструментов ЦОС	2026-2027	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников	Сертификаты, удостоверения	Педагоги гимназии	Заместитель директора по УВР Кургинова Е.Б.
<b>10.Ключевое условие «Школьный климат» подпроект «Позитив»</b>					
<u>Мероприятие 10.1.</u> Привлечение педагога-дефектолога / профессиональная переподготовка	сентябрь 2027	Повышен уровень педагогической поддержки и сопровождения обучающихся	Штатное расписание / договор сетевого взаимодействия	Директор Выглазова Е.А.	
<u>Мероприятие 10.2.</u> Оборудование и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, педагогов	2027	Оборудована комната психологической разгрузки	Положение Инструкция График работы	Директор Выглазова Е.А.	
<u>Мероприятие 10.3.</u> Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Сентябрь 2025	Реализован комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Педагоги-психологи Социальные педагоги	Заместитель директора по УВР Никитина О.Ю.
<b>11.Ключевое условие «Образовательная среда» подпроект «IT-технологии для школы»</b>					
<u>Мероприятие 11.1.</u> Участие педагогов гимназии в деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом на базе ИКОП «Сферум»	постоянно	Педагоги гимназии – активные члены профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум»	Регистрация педагогов в сообществах	Руководители предметных МО	Заместители директора Кургинова Е.Б., Коленкин А.М.



Мероприятие 11.2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	постоянно	Повышена эффективность управленческой деятельности на базе образовательной платформы «Сферум»	Уровень управленческой компетенции администрации гимназии	Управленческая команда	Директор Выглазова Е.А.
Мероприятие 11.3. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента	постоянно	Применение педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 80% педагогических работников используют на регулярной основе ЦОК в образовательной деятельности	Руководители предметных МО	Заместители директора по УВР по направлениям
Мероприятие 11.4. Реализация модели «Школа полного дня»	Сентябрь 2025	Интегрированы общее и дополнительное образование Обеспечено взаимодействие с семьей в вопросах воспитания	Не менее 15% вовлеченным созданы условия для самовыражения Решены проблемы неуспешности, безнадзорности	Директор Выглазова Е.А.	



