

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИИ № 24 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА ЮСТИЦИИ М.Г. ЯДРОВА  
за 2024 год

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика образовательной деятельности гимназии

<p>Полное наименование, учредитель, контактная информация</p>	<p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова (355042, г. Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.48; официальный сайт <a href="https://gimn24.gosuslugi.ru/">https://gimn24.gosuslugi.ru/</a> E-mail:<a href="mailto:sch_24@stavadm.ru">sch_24@stavadm.ru</a>); учредитель комитет образования администрации города Ставрополя (г. Ставрополь, ул. Мира, д. 285; официальный сайт <a href="https://education-26.ru">https://education-26.ru</a> )</p>
<p>Лицензионные сведения</p>	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4225 от 25.09.2015 года, бессрочно <a href="https://gimn24.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/">https://gimn24.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/</a> реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых Свидетельство о государственной аккредитации № 2654 от 08.12.2015 года, действительна до 29.12.2026 года <a href="https://gimn24.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/">https://gimn24.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/</a> начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование Устав МАОУ гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова с изменениями</p>
<p>Сведения о должностных лицах</p>	<p>Выглазова Елена Анатольевна – директор Гаевой Максим Геннадьевич – заместитель директора по АХЧ Коленкин Алексей Михайлович - заместитель директора по информационным технологиям Кротова Светлана Захаровна – главный бухгалтер Руденко Виктория Валерьевна – заместитель директора по ВР заместители директора по УВР: Германова Надежда Петровна (предметы естественнонаучного цикла, расписание уроков и внеурочных занятий, ГИА, 10-11 классы) Кочурова Людмила Анатольевна (начальные классы, питание) Красавина Елена Павловна (предметы гуманитарного цикла, 5 классы, ВПР) Кургинова Елена Борисовна (методическая работа, аттестация педагогов, курсы повышения квалификации, 7 классы) Малуха Алексей Сергеевич (кадетское формирование, антитеррор и безопасность) Никитина Ольга Юрьевна (социально-психологическая служба, охрана здоровья обучающихся и сотрудников, 6, 8 классы) Федотова Людмила Анатольевна (иностранные языки,</p>

	олимпиадное движение, профориентация, ГИА 9 классы)
Углубленное и профильное образование	Углубленное изучение английского языка во 2-11 классах по программе для школ с углубленным изучением иностранного языка, изучение французского, немецкого языков как второго иностранного с 5 класса по программам общеобразовательных школ. На уровне среднего общего образования реализуются технологический и гуманитарный профили
Статус в МИП	Муниципальная сетевая стажировочная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по теме ««Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» по направлению «Глобальные компетенции»
Особенности организации образовательного процесса	годовой календарный график работы режим работы образовательной организации

Образовательная деятельность гимназии организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральными образовательными программами, нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующими деятельность образовательных организаций.

Гимназия продолжает функционировать в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», вступившими в силу в 2021 году.

С 01.09.2024 года реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом обновленных ФООП и ФГОС.

Продолжают свою деятельность советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Эту работу осуществляют два педагога, имеющие опыт работы с детскими объединениями и педагогический стаж более 30 и 20 лет соответственно. Советники по воспитанию:

- участвуют в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в гимназии;
- обеспечивают вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвуют в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организуют педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации;
- участвуют в работе педагогического, методического советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий;
- координируют деятельность различных детских общественных объединений.

Программа воспитания, календарный план воспитательной работы по уровням образования реализуются в соответствии с федеральными. Ежегодно проводится церемония поднятия Государственного флага России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и

Стандартом от 06.06.2022; а также исполнение Гимна РФ обучающимися (введено в гимназии с 2015 года).

В связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы.

Основными видами внеурочной деятельности в гимназии являются: познавательная, социальная, оздоровительно-спортивная, творческая, трудовая. Модель организации внеурочной деятельности гимназии состоит из следующих основных направлений деятельности: социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное, естественнонаучное.

Работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность в 2024 году осуществлялась через посещение кружков дополнительного образования на базе гимназии (экологический отряд, объединение «Патриот», отряд «По зову сердца», вокальная студия, юнармейский отряд, стрелковый кружок, секции волейбола, баскетбола, мини-футбола и др.); реализацию программ «Уроки добра», «Сделай свой выбор», «Мир профессий», мероприятий в рамках предметных недель, факультативных занятий, акций, конкурсов, коллективных дел и т.п.

Для обучающихся 1-11 классов продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190; для обучающихся 6-11 классов – цикл профориентационных мероприятий в рамках проекта «Россия – мои горизонты».

Проанализирован документооборот в учреждении, определен перечень документов, оформляемых учителями, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.07.2022 № 582.

## РАЗДЕЛ 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

2.1. Штатное расписание.

2.2. Наличие / отсутствие вакансий. Кадровая политика.

Цель кадровой политики гимназии – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Кадровое обеспечение образовательной организации является одним из важнейших условий, определяющих качество подготовки обучающихся.

Уже второй год ощущается «кадровый голод», связанный с выходом на заслуженный отдых учителей с большим стажем работы, сменой места жительства. Были приняты на работу студенты старших курсов Ставропольского государственного педагогического института. На момент самообследования все вакансии закрыты, однако, ряд учителей русского языка, математики, английского языка, информатики имеют повышенную нагрузку.

2.3. Методическая служба гимназии: утверждены и реализуются Положение о методическом совете гимназии; Положение о методическом объединении педагогов гимназии. С целью оказания методической помощи педагогам гимназии, роста их

профессионального мастерства в гимназии функционируют семь предметных методических объединений педагогов; МО классных руководителей, МО наставников.

Методический совет гимназии проводит первичную экспертизу стратегических документов гимназии (программы развития, образовательных программ, учебных планов). Способствует созданию условий для поиска и использования в образовательно-воспитательной деятельности современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий; решению задач повышения качества образования. В апреле и октябре 2024 года учителя гимназии провели «Калейдоскоп уроков» для педагогов ОО города. Было дано 17 открытых уроков, которые посетили около 300 человек.

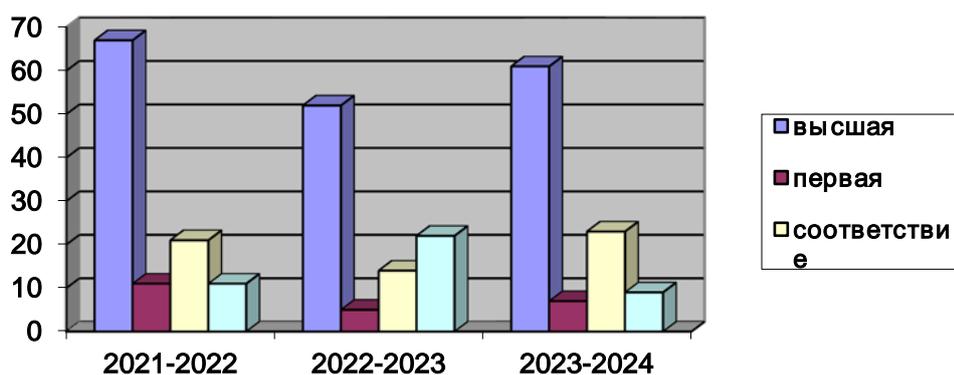
**2.4.** Наставничество: реализуется целевая модель наставничества. Разработаны и реализуются Положение о системе наставничества педагогических работников гимназии, Программа целевой модели наставничества (приказ от 29.08.2022 г. № 147/7-ОД); в 2024 году закреплено пять наставнических пар (приказ от 30.08.2024 г. № 135-ОД).

**2.5.** Образование и квалификация педагогических работников. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе — условие модернизации образования. Инновационная среда гимназии обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

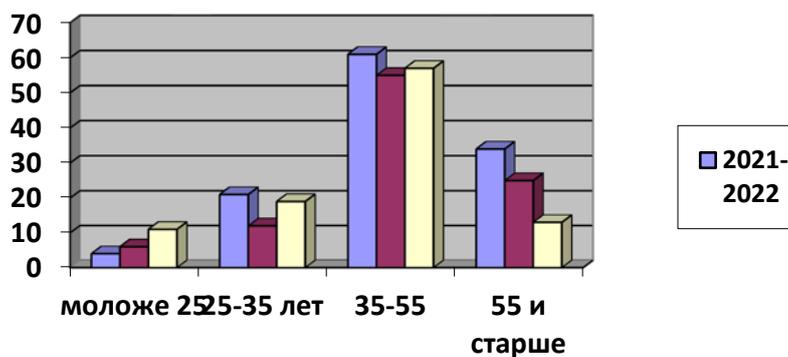
Педагогический коллектив гимназии состоит из 90 работников, из них пятеро имеют среднее профессиональное образование. 64 % учителей имеют высшую и первую категорию, 18% имеют отраслевые награды.

**2.6.** В 2024 году 6 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию. Подтверждение соответствия занимаемой должности получили 8 учителей и один представитель администрации. В гимназии работают кандидаты исторических, филологических и философских наук.

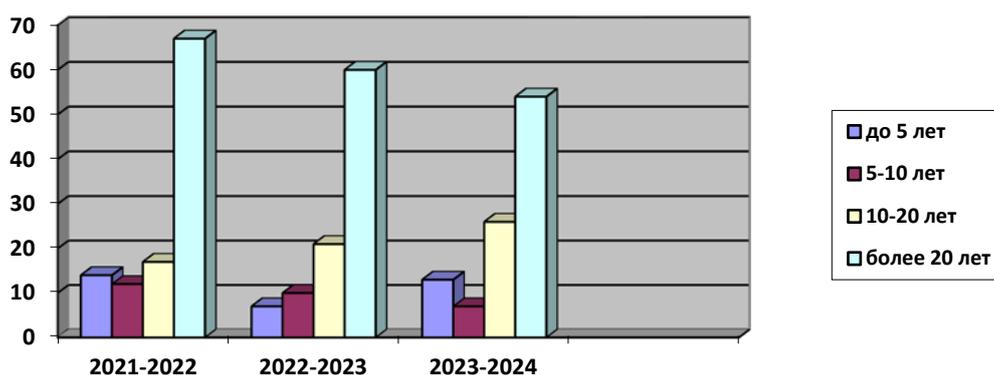
**Распределение педагогов по квалификации**



**Распределение педагогов по возрасту**



Распределение педагогов по стажу



Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников. Гимназия - лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные учреждения РФ - 2024».

Учитель истории и обществознания Герасимова Н.В. – победитель IX Всероссийского конкурса педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации».

Учитель истории и обществознания Морина Н.Н. стала победителем краевого конкурса педагогического мастерства «Учитель истории Ставрополья – 2024».

Один педагог гимназии награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, четверо – Почетными грамотами министерства образования СК. Педагоги гимназии – руководители ППЭ, представители ГЭК, председатели экзаменационных комиссий, члены экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ выпускников 9 и 11 классов.

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

В 2024 году 52 педагога прошли плановые и внеплановые курсы повышения квалификации; 16 человек – курсы экспертов для работы в региональных предметных комиссиях.

### РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.

#### 3.1. Организация психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся; социально-педагогическую диагностику развития обучающихся; валеологическую диагностику; медицинское сопровождение обучающихся.

Психологическая диагностика осуществлялась психологами гимназии. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности. Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется социально-психологической службой гимназии, в состав которой входят два педагога-психолога, два социальных педагога, учителя физической культуры, медицинские работники гимназии.

### 3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- учебно-воспитательная работа по вопросам профориентационного самоопределения;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;

Показатели	2024 год
Индивидуальные беседы:	
Родители	57
Педагоги	144
Обучающиеся	147
Профилактическая работа:	
Пропуски уроков	13
Нарушение дисциплины	96
Низкая успеваемость	14

- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

На внутришкольном учете обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, – 2 человека.

#### Исследования, проведенные психологами (диагностическое направление)

- Исследование уровня готовности и адаптации к школе обучающихся 1-х классов.
  - Исследование уровня адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднее звено.
  - Исследование уровня адаптации обучающихся 10-х классов при переходе в старшее звено.
  - Исследование эмоционально – личностной сферы обучающихся 1-11 классов.
  - Профориентация 9-х классов.
  - Исследование эмоционального состояния 9-х, 11-х классов в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
  - Углубленное психологическое обследование детей состоящих на внутришкольном учете.
  - Углубленное психологическое обследование детей «группы риска».
  - Углубленное психологическое обследование опекаемых детей.
  - Углубленное психологическое обследование детей с ОВЗ.
  - Исследование уровня суицидального риска у обучающихся 5-11-х классов.
  - Исследование уровня здорового образа жизни у обучающихся 5-11-х классов.
- Данное направление включало исследование общего уровня ЗОЖ (5-11-е классы), уровень интернет – зависимости (5-9-е классы), отношение к курению (8-11-е классы), уровень предрасположенности подростков к употреблению ПАВ (8-11-е классы).
- Исследование уровня аддиктивного (зависимого) поведения у обучающихся 5-11-х классов.
  - Исследование уровня агрессивного поведения у обучающихся 1-11-х классов.

- Углубленная психологическая диагностика обучающихся по индивидуальным запросам родителей.

Категория	Вид диагностики		Общее количество
	Групповая	Индивидуальная	
Обучающиеся	247	235	482
Учителя	-	-	-
Родители	-	-	-
Итого:			482

*(коррекционно-развивающее направление)*

- Групповые занятия с обучающимися 1-х, 5-х классов, направленные на коррекцию тревожных состояний, и развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

- Групповые занятия с обучающимися 6Д класса, направленные на развитие эмоционального интеллекта и формирование дружеской атмосферы в классном коллективе.

- Групповые занятия с обучающимися, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование навыков самоконтроля.

- Индивидуальные занятия, направленные на коррекцию гиперактивного поведения, коррекцию познавательной сферы, коррекцию тревожных состояний и страхов, агрессии.

По индивидуальной адаптированной программе (вид 7.2.) проводились занятия с обучающимся, направленные на создание условий в освоении АООП НОО с задержкой психического развития; с обучающимся (АООП вариант 1) с легкой умственной отсталостью, обучающихся инклюзивно.

*(консультативное направление)*

- Консультирование педагогов: по результатам диагностических исследований; по индивидуальным обращениям; по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных обучающихся; снижение уровня агрессии; в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители.

- Консультирование родителей: по результатам диагностических исследований; по индивидуальным запросам; по вопросам оказания эффективного детско-родительского взаимодействия; снижение уровня агрессии; информирование родителей о школьных проблемах ребенка; знакомство с психологическими методами решения частных задач.

- Консультирование обучающихся: по результатам диагностических исследований; снижение уровня агрессии, тревожности; по индивидуальным вопросам.

#### РАЗДЕЛ 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.

##### 4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда.

Педагогические работники имеют возможность заполнять ведомственную отчетность в электронном виде: рабочие программы учебных предметов, планы внеурочной деятельности, воспитательной работы, журнал учета посещаемости и успеваемости и др. 90 педагогов и 1760 обучающихся зарегистрированы в ФГИС «Моя школа». Учебные кабинеты обеспечены высокоскоростным выходом в Интернет, оснащены автоматизированными рабочими местами учителя. Информационно-образовательная среда гимназии базируется на технических и программных средствах и технологиях; образовательный процесс выстроен с использованием современных

педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в гимназии являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности; применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения; применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Школьной локальной сетью объединены 183 компьютера, все учебные и административные кабинеты. Подключение к сервисам локальной сети производится на скорости не менее 100 Мб/с.

Всего в образовательной деятельности используются 171 компьютер. Непосредственно для индивидуальной работы обучающихся используется 68 рабочих станций (13 стационарных компьютеров и 55 ноутбуков).

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) все учебные кабинеты оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы (интерактивные доски Smart Board, Hitachi, Truam board, Interwrite, Screen Media), документ-камеры, специализированное учебное цифровое оборудование (микроскопы, естественнонаучные лаборатории, планшеты, системы голосования).

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Интернет-цензор. В гимназии используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО. К сожалению, в 2024 году новое оборудование в гимназию не поступало.

В 2024-2025 учебном году в гимназии осуществлен переход на новую версию электронного журнала ГИС СК "РИС" в связи с включением Ставропольского края в число пилотных регионов по апробации приложения "Госуслуги. Моя школа". В связи с переходом были проведены групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам ведения электронного журнала, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

#### 4.2. Условия для проектно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности.

В учреждении имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для книг (общей площадью 61,8 кв. м2.).

Актный зал гимназии общей площадью 242 м2 оборудован проектором и музыкальным оборудованием.

В гимназии расположены: кабинеты обслуживающего труда, спортивный зал с раздевалками (общей площадью 425,6 м2), в котором имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет с процедурной. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры обучающихся, прививочные мероприятия в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 3 холодильника, 2 электроплиты, электрожарочный шкаф, электромясорубка, картофелечистка, электрокотел, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда в необходимом количестве, что соответствует нормам СанПиНа. Обеденный зал общей площадью 176 кв.м на 200 посадочных мест. Питание обучающихся организовано в соответствии с нормами СанПин. Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное питание согласно Постановлению Правительства РФ от 20 июня 2020 года № 900 «О внесении изменений в государственную программу РФ «Развитие образования».

Территория гимназии благоустроена, разбиты цветники, дендрарии, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья.

Школьный двор оборудован площадками для игры в волейбол, баскетбол, беговой дорожкой, спортивно-оздоровительным комплексом, имеются полоса препятствий, две детские игровые площадки.

#### 4.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения разработаны инструкции, регламентирующие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке; на каждом этаже размещены обновленные планы эвакуации; проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами; учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников гимназии.

Территория гимназии имеет ограждение протяженностью 680 метров. Функционируют системы видеонаблюдения, оповещения о ЧС, противопожарная сигнализация, «тревожная кнопка». Оборудованы два поста охраны, осуществляют охрану гимназии сотрудники ООО «Галерея».

Разработаны, утверждены и реализуются Паспорт безопасности гимназии, Паспорт дорожной безопасности.

## РАЗДЕЛ 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

### 5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура и содержание официального сайта гимназии <https://gimn24.gosuslugi.ru> соответствует требованиям статьи 29 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилам размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 20.10. 2021 г. №1802 (редакция от 28.09.2023 г.), приказу Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На сегодняшний день сайт гимназии – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). Ежедневно сайт посещают порядка 300 человек. Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников гимназии, их коллег из других образовательных организаций и др.

Кроме информации, закреплённой нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое. На сайте функционирует версия для слабовидящих. Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

Сайт является мультимедийным – кроме текстовой и графической информации существует возможность размещения аудио и видеороликов.

На сайте реализована возможность ведения профессиональных блогов, где педагоги и администрация размещают объявления, рекомендации для учеников по изучаемым темам, ссылки на ресурсы Интернета, опросники, тесты, полезные советы родителям и т.д. Блоги позволяют не только реализовать неформальный уровень взаимодействия с читателями, но и создают дополнительную мотивацию для активного участия общественности в жизни гимназии.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32550 экз.;
- книгообеспеченность – 100%;
- коэффициент обращаемости – 1,2;
- объем учебного фонда – 27218 экз.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23851	17810
2	Педагогическая	300	120
3	Художественная	4942	5600
4	Справочная	50	20
5	Языковедение, литературоведение	40	28

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета субъекта.

## РАЗДЕЛ 6. Образовательные достижения обучающихся

### 6.1. Качество подготовки обучающихся

Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества предметных знаний и уровень успеваемости. В таблице отражена динамика показателей качества предметных знаний за пять последних учебных лет.

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
2019 - 2020	84%	70%	84%	79%
2020 - 2021	75%	64%	81%	73%
2021 - 2022	77%	64%	80%	74%
2022 - 2023	76%	62%	78%	72%
2023 - 2024	77%	61%	72%	70%

Проведенный анализ сдачи ГИА - 2024 показывает, что выбор предметов выпускниками 11-х классов фактически не изменился по сравнению с прошлым годом. В 2024 году выпускники 11 классов выбирали для сдачи следующие предметы:

Предмет	Количество сдававших	% от общего количества	Количество высокобалльных работ (90 и более баллов)	% от общего числа работ
Русский язык	90	100	19	10
Литература	10	11	2	0
Математика (профильный уровень)	38	42	6	3
Математика (базовый уровень)	52	58	-	-
Обществознание	46	51	3	1
История	29	32	1	1
Английский язык	35	39	8	0
Физика	6	7	2	0
Химия	7	8	1	2
Биология	11	12	1	1
Информатика и ИКТ	29	13	3	0

### Мониторинг результатов ГИА в 11 классах за последние три года Русский язык

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	94	-	100	57	2	100	2	82
2023	92	-	100	43	1	100	1	80
2024	90	-	100	37	1	97	2	73

### Литература

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество	

					баллов		баллов	
2022	7	-	100	57	2	73	2	67
2023	15	-	100	33	1	96	3	80
2024	10	-	100	36	1	89	2	61

### Математика (профильный уровень)

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	40	1	98	27	1	98	1	66
2023	41	0	100	27	2	88	1	62
2024	38	0	100	40	2	94	1	70

### Физика

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	10	0	100	43	2	90	1	65
2023	14	0	100	39	1	78	1	53
2024	6	0	100	61	1	86	1	72

### Химия

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	3	0	100	47	1	93	1	76
2023	6	0	100	53	1	95	1	76
2024	7	2	71	46	1	65	2	65

### Биология

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	6	1	83	50	1	77	1	61
2023	7	0	100	23	1	93	1	63
2024	12	1	92	41	1	93	1	58

### Английский язык

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	40	0	100	53	1	98	1	78
2023	49	0	100	29	1	96	4	71
2024	34	0	100	26	1	88	2	66

### История

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	31	1	97	47	1	98	1	69
2023	28	0	100	34	1	97	1	64
2024	29	0	100	38	2	95	1	63

### Обществознание

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по гимназии		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество	

					баллов		баллов	
2022	54	3	94	50	1	100	1	75
2023	56	1	98	44	2	98	2	70
2024	46	2	96	42	2	94	1	63

### Информатика и ИКТ

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по гимназии		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	19	2	89	40	1	93	1	60
2023	12	2	83	40	1	98	1	60
2024	25	3	88	40	1	83	1	55

В 2024 году у выпускников появилась возможность пересдать ЕГЭ по одному из предметов. 15 выпускников (17%) подали заявление на пересдачу, 13 повысили результаты, полученные в основной период.

Результаты ЕГЭ – 2024 в гимназии ниже результатов 2023 года.

Согласно данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 2024 году в Российской Федерации был зафиксирован значительный спад среднего балла среди выпускников школ, сдавших Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Средний балл ЕГЭ по основным предметам в 2024 году снизился на 5-10 пунктов по сравнению с предыдущими годами. Так, средний балл по русскому языку составил 68 баллов, по математике - 56 баллов, по обществознанию - 61 балл. Данные показатели являются самыми низкими за последние 5 лет.

Анализ результатов позволил установить несколько причин снижения качества:

- В 2024 году в экзаменах по русскому языку, литературе, географии, биологии, физике и иностранным языкам снизили количество максимальных первичных баллов. Также изменилась система перевода баллов в итоговые, что привело к значительному снижению итоговых баллов.
- Выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай».
- Недостаточная мотивация обучающихся к обучению, нежелание участвовать в олимпиадах и конкурсах, низкая посещаемость учебных занятий отдельными выпускниками.
- Слабый контроль родителей за подготовкой выпускников к ГИА.
- Рост психологической нагрузки на учащихся. Согласно исследованиям Института возрастной физиологии РАО, в 2024 году наблюдался значительный рост уровня стресса и тревожности среди выпускников школ, что негативно сказалось на их академической успеваемости.

Следует отметить значительную роль классных руководителей Выглазовой О.В., Силиной Е.Б., Тарасовой Г.М., Кургиновой Е.Б. в организации участия обучающихся и их родителей в ГИА.

**Подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ** проходила в обычном режиме. В соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551).

### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества
9 А	26	20	5	1	0	96 %	100 %
9 Б	26	6	13	7	0	73 %	100 %
9 В	27	20	5	2	0	93 %	100 %
9 Г	26	16	7	3	0	88 %	100 %
9 Д	23	3	9	11	0	52 %	100 %
9 И	20	15	5	0	0	100 %	100 %
9 К	14	6	4	4	0	71 %	100 %
итого	162	86	48	28	0	83 %	100 %

Во всех классах результаты ОГЭ по русскому языку высокие, выше результатов пробных экзаменов, что позволяет сделать вывод, что учителя русского языка Писаренко Д.А., Скокова Н.П., Жалыбина С.И. проводили большую подготовительную работу к экзамену. Однако по сравнению с прошлым годом уровень качества знаний по русскому языку снизился на 6 %. В 9Д классе 5 обучающихся получили оценку на экзамене выше годовой, в 9В-17, в 9К- 5, в 9Б-15. У 8 выпускников экзаменационная оценка ниже годовой.

Анализ результатов экзамена по математике в 9 классе

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	26		7	19	0	0	100	100 %
9 Б	26		2	22	2	0	100	92 %
9 В	27		7	18	2	0	100	93 %
9 Г	26		3	22	1	0	100	96 %
9 Д	23		0	12	11	0	100	52 %
9 И	20		7	12	1	0	100	95 %
9 К	14		0	12	2	0	100	86 %
итого	162		26	117	19	0	100	89 %

Низкий уровень знаний по результатам экзамена показали обучающиеся 9 Д (общеобразовательный) класса, учитель Кашинский В.В. Анализ показал несоответствие годовых и экзаменационных оценок в этом классе. У 25% выпускников 9В класса, 53% выпускников 9Б класса, 12 % 9Г класса годовая оценка ниже экзаменационной.

Высокие результаты ОГЭ по математике в 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9И классах – учителя Асеева А.А., Германова Н.П., Кашинский В.В.

Следует отметить, что в текущем году обучающиеся уверенно выполнили задание по геометрии. Методическому объединению учителей математики необходимо провести глубокий анализ результатов ОГЭ по математике 2024 года, спланировать работу по сохранению стабильного качества знаний обучающихся. При планировании подготовки к ОГЭ 2025 необходимо учесть возможность добавления задания по вероятности и математической статистики.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы показал, что обучающиеся получили достаточные знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты ОГЭ.

Сравнительный анализ по основным предметам ОГЭ показал незначительное снижение качества знаний по русскому языку (на 6 %) и ещё менее значимое повышение - по математике (2%).

Профильным предметом в гимназии является английский язык, большинство выпускников выбирают этот предмет, чтобы продолжить обучение в гимназии.

#### Анализ результатов экзамена по английскому языку в 9 классе

класс	Кол-во	5	4	3	2	% кач-ва	% обуч-ти
9 А	18	13	4	1	0	94 %	100 %
9 Б	19	9	7	3	0	84 %	100 %
9 В	23	13	7	3	0	87 %	100 %
9 Г	18	11	3	4	0	78 %	100 %
9 Д	3	0	3	0	0	100 %	100 %
9 И	7	6	0	1	0	86 %	86 %
9 К	2	1	1	0	0	100 %	100 %
итого	90	53	25	12	0	87 %	99 %

68% обучающихся подтвердили годовую оценку по английскому языку.

## Анализ результатов ОГЭ (предметы по выбору)

### Обществознание

класс	Кол-во	5	4	3	2	% кач-ва	%обуч-ти
9 А	16	11	5	0	0	100 %	100 %
9 Б	22	7	13	2	0	86 %	100 %
9 В	17	11	6	0	0	100 %	100 %
9 Г	24	10	13	1	0	100 %	100 %
9 Д	22	0	14	7	1	64 %	96 %
9 И	11	2	8	1	0	91 %	100 %
9 К	13	6	5	2	0	85 %	100 %
итого	125	47	64	13	1	89 %	99 %

### История

класс	Кол-во	5	4	3	2	%кач-ва	%обуч-ти
9 А	0	0	0	0	0	0	0
9 Б	0	0	0	0	0	0	0
9 В	1	1	0	0	0	100 %	100 %
9 Г	0	0	0	0	0	0	0
9 Д	1	1	0	0	0	100 %	100 %
9 И	0	0	0	0	0	0	0
9 К	12	2	8	2	0	83 %	100 %
итого	14	4	8	2	0	86 %	100 %

### Физика

класс	Кол-во	5	4	3	2	%кач-ва	%обуч-ти
9 А	2	2	0	0	0	100 %	100 %
9 Б	0	0	0	0	0	0	0
9 В	0	0	0	0	0	0	0
9 Г	0	0	0	0	0	0	0
9 Д	0	0	0	0	0	0	0
9 И	4	2	2	0	0	100 %	100 %
9 К	0	0	0	0	0	0	0
итого	6	4	2	0	0	100 %	100 %

### Биология

класс	Кол-во	5	4	3	2	%кач-ва	%обуч-ти
9 А	2	2	0	0	0	100 %	100 %
9 Б	3	2	1	0	0	100 %	100 %
9 В	2	2	0	0	0	100 %	100 %
9 Г	4	1	3	0	0	100 %	100 %
9 Д	4	2	2	0	0	100 %	100%
9 И	1	0	1	0	0	100 %	100 %
9 К	0	0	0	0	0	0	0
итого	16	9	7	0	0	100 %	100 %

## Химия

класс	Кол-во	5	4	3	2	%кач-ва	%обуч-ти
9 А	2	0	2	0	0	100 %	100 %
9 Б	0	0	0	0	0	0	0
9 В	1	1	0	0	0	100 %	100 %
9 Г	0	0	0	0	0	0	0
9 Д	0	0	0	0	0	0	0
9 И	1	0	1	0	0	100 %	100 %
9 К	0	0	0	0	0	0	0
итого	4	1	3	0	0	100 %	100 %

## Информатика и ИКТ

класс	Кол-во	5	4	3	2	% кач-ва	%обуч-ти
9 А	7	3	3	1	0	86 %	100 %
9 Б	4	0	3	1	0	75 %	100 %
9 В	7	1	5	1	0	86 %	100 %
9 Г	5	3	2	0	0	100 %	100 %
9 Д	8	0	1	7	0	12,5 %	100%
9 И	12	5	7	0	0	100 %	100 %
9 К	0	0	0	0	0	0	0
итого	43	12	21	10	0	77 %	100 %

## Литература

класс	Кол-во	5	4	3	2	%кач-ва	%обуч-ти
9 А	2	0	1	1	0	50 %	100 %
9 Б	3	1	1	1	0	67 %	100 %
9 В	2	0	2	0	0	100 %	100 %
9 Г	0	0	0	0	0	0	0
9 Д	0	0	0	0	0	0	0
9 И	0	0	0	0	0	0	0
9 К	0	0	0	0	0	0	0
итого	7	1	4	2	0	71 %	100 %

Государственная итоговая аттестация пройдена успешно. Учитывая сравнительный анализ прошлых лет и межпредметный анализ обучающихся, можно сделать следующие выводы и рекомендовать учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ОГЭ по всем предметам; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по положительному изменению результатов;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения выпускников.

## 6.2. Организация работы с детьми, проявившими выдающиеся способности

Работа с одаренными детьми в гимназии организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития", Приказом от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей», «Концепцией выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края на 2020-2025 учебный год», утвержденной приказом Министерства образования Ставропольского края от 30.06.2020 года №736-пр.

Создание условий для оптимального развития детей одаренных, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей просто способных, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы гимназии.

В гимназии реализуется Положение по работе с одаренными детьми, важной задачей которого является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей. Успешно достигается цель - воспитание у обучающихся важнейших качеств личности, таких как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Наряду с этим учителя гимназии стремились раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- обеспечение доступности качественного образования;
- пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- совершенствование оптимальных условий для комплексной поддержки, развития и реализации потенциальных возможностей одарённых и способных детей;
- совершенствование стратегии, принципов педагогического и психологического взаимодействия в работе с одарёнными детьми;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления;
- создание благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых;
- совершенствование системы урочной, внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- совершенствование системы научно-методической подготовки педагогов к работе с одаренными детьми;
- организация системы исследовательской работы учащихся;
- осуществление целенаправленной работы по преемственности обучения начального и основного звена;
- анализ работы с одарёнными детьми при посещении уроков в рамках ВШК.

Развитие интеллектуальной одаренности стало одним из приоритетных научных направлений в гимназии, поскольку интеллектуальный потенциал и творческие способности людей являются основой социально-экономического прогресса любого

общества, повышают эффективность общественных реформ, выступают в качестве одного из решающих факторов экономического развития.

Одна из основных форм работы с одарёнными детьми - массовое и непрерывное участие детей в олимпиадном движении, поскольку в олимпиадах изначально заложен сильнейший стимул саморазвития личности.

Все учащиеся 2-11 классов вовлечены в олимпиадное движение, количество участников которых неуклонно растёт. 11 обучающихся гимназии были приглашены для обучения в образовательный центр «Сириус». По результатам достижений 18 обучающихся были приглашены в международный лагерь «Артек». Одним из важнейших показателей является участие гимназистов во всероссийской олимпиаде школьников. Результативность участия представлена в таблицах:

**Количество участников Всероссийской олимпиады школьников различных этапов**

Этап олимпиады	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
школьный	1392	950	823	793	1125
муниципальный	219	159	130	197	238
региональный	42	40	39	30	31
заключительный	не проводился	2	2	-	1

**Итоги участия учеников гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников**

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
2019-2020	10	47	4	5	-	-
2020-2021	14	42	5	9	-	1
2021-2022	18	33	2	15	-	1
2022-2023	18	56	3	7	-	-
2023-2024	26	53	2	14	-	-

По количеству призовых мест в муниципальном этапе ВОШ гимназия занимает одно из ведущих мест среди образовательных учреждений города.

**Гимназисты принимают активное участие в работе** открытой платформы для участия во всероссийских проектах, обучения новым навыкам и реализации своих талантов «Россия — страна возможностей». Уклеина Ксения (10 кл) стала призером 4 сезона в направлении «Большая перемена». Гигелева Наталья (11 кл) – призер заключительного этапа 2022-2023 года. Залужная Дарья (10 кл) – победитель регионального этапа 2023-2024 года направления «Большие вызовы».

Особо следует отметить успешное выступление обучающихся начальной школы в традиционных интеллектуальных турнирах для младших школьников «Что? Откуда? Почему?», «Учись, твори, развивайся!», «Шаг в науку».

В течение года гимназия сотрудничала с центром для одаренных детей «Поиск». Обучающиеся гимназии прошли конкурсный отбор и обучались по образовательным программам по физике, математике и русскому языку.

### 6.3. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Все го	Зачислены в 10 класс гимназии	Зачислены в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Срочная служба по призыву
2022	133	83	21	29	94	87	3	4	-
2023	169	94	14	61	92	86	2	2	-
2024	162	83	19	60	90	88	1	1	-

## РАЗДЕЛ 7. Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в гимназии является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В полной мере реализуется проект «Россия – мои горизонты».

При организации профориентационной работы в гимназии соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Для профориентационной работы выделены 4 возрастные группы:

1 - 4 классы - формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5 - 7 классы - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8 - 9 классы - групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

10-11 классы - углубленное изучение предметов согласно профилю обучения, организация первых трудовых практик, коррекция решения о выборе профессии.

В 2024 году продолжалась работа по основным направлениям Профориентационного минимума, реализуемого в гимназии на базовом уровне в 6-11 классах с 1 сентября 2023 года. Работа в данном направлении была организована через участие в проекте «Билет в будущее». Всего в проекте было зарегистрировано 752 гимназиста. Педагог-навигатор Зубенко О.А. успешно прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». В течение 2023 – 2024 учебного года классными руководителями 6 - 11 классов были проведены профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с федеральной

программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. Занятия обучающихся в таких школьных объединениях как гимназическое самоуправление «Совет старшеклассников», школьный спортивный клуб «Прометей», школьный театр «Лик», юнармейский отряд имени героя России М. Миненкова также способствует ранней профориентации. Совместно с кураторами краевого управления СК велась профориентационная работа в 8-11 кадетских классах. Было организовано посещение следственного управления по Ставропольскому краю в рамках профориентационных занятий «Моя профессия – следователь». Кадеты гимназии традиционно участвовали в Параде, посвященном Дню Победы 9 мая. В гимназии проведен конкурс «Кадет года».

Особый акцент был сделан на популяризацию военных профессий и воспитание будущих защитников России. Гимназисты с интересом участвовали во встрече с представителем военного Университета МО РФ имени Александра Невского, представителем Ярославского ВВУ Противовоздушной обороны, представителем военного института (инженерно - технического) военной академии материально – технического обеспечения.

Спасатель МЧС — сложная, ответственная и уважаемая профессия, требующая сложной физической и моральной подготовки. Как стать специалистом спасательной службы рассказал обучающимся 7-9 классов сотрудник ГУ МЧС города Ставрополя Шмерего И.И.

Одним из направлений профориентации является участие в конкурсах профориентационной направленности. В 2023-2024 учебном году обучающиеся гимназии приняли участие в следующих мероприятиях и конкурсах: муниципальный конкурс стрелкового двоеборья, городская интеллектуальной игре «Космическая одиссея», краевая акции «Сохраним природу Ставрополья», всероссийская историческая интеллектуальная игра 1418 и др.

Были организованы встречи с представителями Думы города Ставрополя, актрисой Ставропольского академического театра драмы имени М.Ю. Лермонтова Н.И. Светличной, представителями школы робототехники, программирования и 3-D печати, экскурсия обучающихся 2-3 классов в мини-град «Город профессий».

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и профпробы на платформе «Билет в будущее», встречи с представителями профессиональных образовательных организаций: встреча с представителями Ставропольского многопрофильного колледжа, представителями международного колледжа информационных технологий, ГБПОУ СК «Ставропольского базового медицинского колледжа», ГБПОУ «Ставропольского государственного политехнического колледжа», Ставропольского кооперативного техникума. Для обучающихся 9-11 классов организованы встречи с представителем вузов: факультета социологии РАНХиГС Санкт-Петербурга, Российского технического университете МИРЭА, представителями СГАУ (экономический и ветеринарный факультеты). Гимназисты организованно посетили государственные вузы Ставрополя в дни открытых дверей.

Экскурсии на предприятия и учреждения СПО являются наиболее информативными для ознакомления с профессиями. В течение года обучающиеся были на экскурсиях на производственном объединении ООО Эко-Аспект, в компании Mainга,

агентстве коммуникационного дизайна полного цикла, в Ставропольском многопрофильном колледже, в Ставропольском гуманитарном колледже, в музейно-выставочном комплексе «Россия – моя история» в рамках празднования Дня российских студенческих отрядов и в рамках программы «Билет в будущее».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Родители школы были проинформированы о введении профминимума на общешкольном родительском собрании в начале учебного года и через официальный сайт образовательной организации в разделе сайта «Профориентация». В течение года проведены встречи родителей (законных представителей) с представителями Ставропольского многопрофильного колледжа, Ставропольского государственного политехнического колледжа. Кроме того, на родительских собраниях классными руководителями 9 и 11 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для учащихся 5-11 классов был организован просмотр онлайнуроков проекта «Шоу профессий»: всероссийские открытые уроки данных проектов - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

Профориентационная деятельность освещается на сайте и в официальной группе гимназии № 24 в социальных сетях «Одноклассники», «В контакте»; вопросы профориентации рассматриваются на заседаниях педагогического и методического советов. Участие в профильных образовательных программах «Сириус» и «Сириус 26» также расширяет знания гимназистов о различных сферах деятельности.

## РАЗДЕЛ 8. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Внутришкольная система оценки качества образования в гимназии строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования гимназии: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ; выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Предметом оценки являются следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные, тестовые работы, ВПР);

- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);

- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- результатов участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;

- результатов психофизического развития обучающихся;

- результатов поступления в высшие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;

- анализа творческих достижений школьников;

- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;

- системы внутришкольного контроля.

### Формы управления качеством образования

Гимназия № 24 — инновационное образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися высокого качества образования. Это определило Программу развития гимназии, цель которой — обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства гимназии. Для реализации данной цели разработана гимназическая система управления качеством образования, которая включает:

1) дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку;

2) интеграцию основного и дополнительного образования;

3) систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана гимназии. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения;

4) внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и других мероприятий, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;

5) экскурсионную программу, дополняющую основное гимназическое образование (выездные уроки);

6) проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;

7) проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;

8) систематическое повышение квалификации педагогами гимназии;

9) обмен опытом между педагогами гимназии; участие учителей-предметников в работе гимназических и городских МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

В 2024 году была продолжена работа с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Продолжена актуализация следующих направлений:

- система подготовки к ОГЭ;
- повышение квалификации учителей-предметников;
- индивидуальная работа со слабо мотивированными обучающимися; с родителями.

#### РАЗДЕЛ 9. Приоритетные задачи развития гимназии на среднесрочную перспективу:

– повысить качество образовательных результатов обучающихся в условиях обновления содержания предметного обучения;

– совершенствовать условия для удовлетворения образовательных потребностей личности;

– совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, соотнося реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями участников образовательных отношений;

– совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования;  
- продолжить реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО; ООП НОО, ООО, СОО, разработанных на основе ФООП с учетом изменений;

– совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

– формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

– совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования; широко использовать Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края;

– продолжить системную, качественную воспитательную деятельность по формированию гармонично развитой, патриотичной личности и созданию условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;

– осуществить реализацию Программы воспитания гимназистов;

- реализовать Соглашение о сотрудничестве в области образовательной деятельности со Ставропольским государственным аграрным университетом;
- совершенствовать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- укреплять материально-техническую базу гимназии;
- повысить долю внебюджетных поступлений в целях обеспечения успешной деятельности гимназии.