

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИИ № 24 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА ЮСТИЦИИ М.Г. ЯДРОВА
за 2023 год**

**РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика образовательной деятельности
гимназии**

<p>Полное наименование, учредитель, контактная информация</p>	<p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова (355042, г. Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.48; официальный сайт https://www.stavgymn24.ru; e-mail gimn24@yandex.ru); учредитель комитет образования администрации города Ставрополя (г. Ставрополь, ул. Мира, д. 285; официальный сайт https://education-26.ru/index.php/en/)</p>
<p>Лицензионные сведения</p>	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4225 от 25.09.2015 года, бессрочно https://www.stavgymn24.ru/obrazovanie реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых Свидетельство о государственной аккредитации № 2654 от 08.12.2015 года, действительна до 29.12.2026 года https://www.stavgymn24.ru/dokumente/ начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование Устав МАОУ гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова с изменениями</p>
<p>Сведения о должностных лицах</p>	<p>Выглазова Елена Анатольевна – директор Гаевой Максим Геннадьевич – заместитель директора по АХЧ Коленкин Алексей Михайлович - заместитель директора по информационным технологиям Кротова Светлана Захаровна – главный бухгалтер Руденко Виктория Валерьевна – заместитель директора по ВР заместители директора по УВР: Германова Надежда Петровна (предметы естественнонаучного цикла, расписание уроков и внеурочных занятий, ГИА, 9 классы) Кочурова Людмила Анатольевна (начальные классы, питание) Красавина Елена Павловна (предметы гуманитарного цикла, 8 классы, РПР, ВПР) Кургинова Елена Борисовна (методическая работа, аттестация педагогов, курсы повышения квалификации, 6 классы) Малуха Алексей Сергеевич (кадетское формирование, антитеррор и безопасность) Никитина Ольга Юрьевна (социально-психологическая служба, охрана здоровья обучающихся и сотрудников, 5, 7 классы) Федотова Людмила Анатольевна (иностранные языки, олимпиадное движение, ГИА, 10-11 классы)</p>
<p>Углубленное и профильное образование</p>	<p>Углубленное изучение английского языка во 2-11 классах по программе для школ с углубленным изучением иностранного языка, изучение французского, немецкого языков как второго</p>

	иностранного с 5 класса по программам общеобразовательных школ. На уровне среднего общего образования реализуются технологический (информационно-лингвистическое направление); гуманитарный (гуманитарное и историко-правовое направления)
Статус в МИП	Муниципальная сетевая стажировочная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по теме ««Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» по направлению «Глобальные компетенции»
Особенности организации образовательного процесса	годовой календарный график работы (приложение 1); режим работы образовательной организации (приложение 2)

Образовательная деятельность гимназии организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральными образовательными программами, нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующими деятельность образовательных организаций.

Гимназия продолжает функционировать в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», вступившими в силу в 2021 году.

С 01.09.2023 года организовано обучение всех 1-9-х классов по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что переход на обновленные ФГОС особых трудностей у обучающихся и педагогов не вызвал. Анализ текущих достижений показывает результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что стало легче оформлять рабочие программы по предметам, используя конструктор рабочих программ. Планируемые результаты теперь определены по годам обучения. Анализ проведенных ВПР позволяет прийти к выводу, что обучающиеся 4-9 классов показали результаты не ниже, чем за 2022 год (осень), а в ряде случаев и выше.

С 01.09.2022 года введена в штатное расписание должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Эту работу осуществляют два педагога, имеющие опыт работы с детскими объединениями и педагогический стаж более 30 и 10 лет соответственно. Советники по воспитанию:

- участвуют в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в гимназии;
- обеспечивают вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвуют в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организуют педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации;
- участвуют в работе педагогического, методического советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий;
- координируют деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию способствовало систематизации работы классных руководителей и разгрузке заместителя директора по воспитательной работе.

Программа воспитания, календарный план воспитательной работы по уровням образования приведены в соответствие с федеральными. Еженедельно проводится церемония поднятия Государственного флага России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022; а также исполнение Гимна РФ обучающимися (введено в гимназии с 2015 года). Разработаны и утверждены ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФООП.

В связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы.

Основными видами внеурочной деятельности в гимназии являются: познавательная, социальная, оздоровительно-спортивная, творческая, трудовая. Модель организации внеурочной деятельности гимназии состоит из 5 основных направлений деятельности: социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

Работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность в 2023 году осуществлялась через посещение кружков дополнительного образования на базе гимназии (экологический отряд, объединение «Патриот», отряд «Милосердие», вокальная студия, юнармейский отряд, стрелковый кружок, секции волейбола, баскетбола, мини-футбола и др.); реализацию программ «Уроки добра», «Сделай свой выбор», «Мир профессий», мероприятий в рамках предметных недель, факультативных занятий, акций, конкурсов, коллективных дел и т.п.

Для обучающихся 1-11 классов продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

На информационном портале «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края» зарегистрировано более 1200 обучающихся гимназии, что составляет порядка 70%.

Проанализирован документооборот в учреждении, определен перечень документов, оформляемых учителями, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.07.2022 № 582.

РАЗДЕЛ 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

2.1. Штатное расписание (приложение 3).

2.2. Наличие / отсутствие вакансий. Кадровая политика.

Цель кадровой политики гимназии – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Кадровое обеспечение образовательной организации является одним из важнейших условий, определяющих качество подготовки обучающихся.

Впервые за все годы стал ощутим «кадровый голод», связанный с выходом на заслуженный отдых учителей с большим стажем работы, сменой места жительства. Были приняты на работу студенты старших курсов Ставропольского государственного педагогического института. На момент самообследования все вакансии закрыты, однако, ряд учителей русского языка, математики, английского языка, информатики имеют повышенную нагрузку.

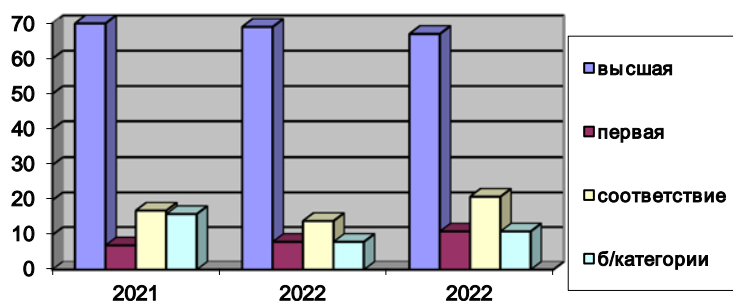
2.3. Методическая служба гимназии: утверждены и реализуются Положение о методическом совете гимназии; Положение о методическом объединении педагогов гимназии (приказ от 04.09.2018г. № 164-ОД). С целью оказания методической помощи педагогам гимназии, роста их профессионального мастерства в гимназии функционируют восемь предметных методических объединений педагогов; МО классных руководителей, МО наставников.

Методический совет гимназии проводит первичную экспертизу стратегических документов гимназии (программы развития, образовательных программ, учебных планов). Способствует созданию условий для поиска и использования в образовательно-воспитательной деятельности современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий; решению задач повышения качества образования. В октябре 2023 года учителя гимназии провели «Калейдоскоп уроков» для педагогов ОО города. Было дано 17 открытых уроков, которые посетили около 300 человек.

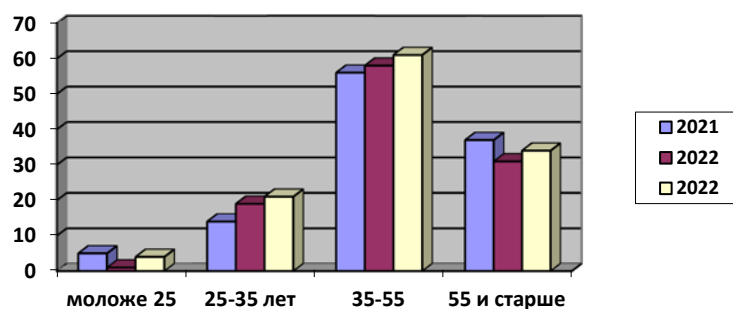
2.4. Наставничество: реализуется целевая модель наставничества. Разработаны и реализуются Положение о системе наставничества педагогических работников гимназии, Программа целевой модели наставничества (приказ от 29.08.2022 г. № 147/7-ОД); закреплено девять наставнических пар (приказ от 01.09.2023 г. № 150/1-ОД).

2.5. Образование и квалификация педагогических работников. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе — условие модернизации образования. Инновационная среда гимназии обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников. Педагогический коллектив гимназии состоит из 93 работников, из них лишь двое имеют среднее профессиональное образование. 76 % учителей имеют высшую и первую категорию, 18% имеют государственные и отраслевые награды. В 2023 году 12 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию, один – на первую. Подтверждение соответствия занимаемой должности получили 8 учителей. В гимназии работают кандидаты филологических, исторических и философских наук.

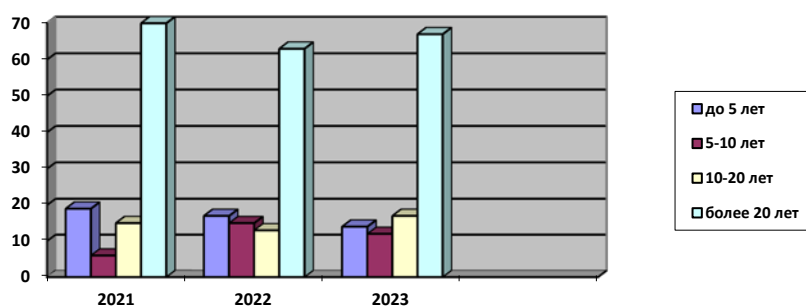
Распределение педагогов по квалификации



Распределение педагогов по возрасту



Распределение педагогов по стажу



2.6 . Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников. Гимназия - лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны - 2023» в номинации «Лучшая образовательная организация - 2023»; лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные учреждения РФ - 2023».

Учитель истории и обществознания Герасимова Н.В. стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России». Гимназия заняла третье место в городской спартакиаде среди школьных команд ОО. Один педагог гимназии награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, четверо – Почетными грамотами министерства образования СК. Педагоги гимназии – руководители ППЭ, представители ГЭК, председатели экзаменационных комиссий, члены экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ выпускников 9 и 11 классов.

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

В 2023 году 54 педагога прошли плановые и внеплановые курсы повышения квалификации; курсы профессиональной переподготовки – 2, из них один административный работник; 12 человек – курсы экспертов для работы в региональных предметных комиссиях.

РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.

3.1. Организация психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся; социально-педагогическую диагностику развития обучающихся; валеологическую диагностику; медицинское сопровождение обучающихся.

Психологическая диагностика осуществлялась психологами гимназии. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности. Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется социально-психологической службой гимназии, в состав которой

Показатели	2023 год
Индивидуальные беседы:	
Родители	47
Педагоги	142
Обучающиеся	137
Профилактическая работа:	
Пропуски уроков	13
Нарушение дисциплины	92
Низкая успеваемость	11

входят

педагога-психолога, два социальных педагога, учителя физической культуры, медицинские работники гимназии.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- учебно-воспитательная работа по вопросам профориентационного самоопределения;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

На внутришкольном учете обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, – 3 человека.

Исследования, проведенные психологами
(диагностическое направление)

- Исследование уровня готовности и адаптации к школе обучающихся 1-х классов.
- Исследование уровня адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднее звено.
- Исследование уровня адаптации обучающихся 10-х классов при переходе в старшее звено.

- Исследование эмоционально – личностной сферы обучающихся 1-11 классов.
- Профориентация 9-х классов.
- Исследование эмоционального состояния 9-х, 11-х классов в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
- Углубленное психологическое обследование детей состоящих на внутришкольном учете.
- Углубленное психологическое обследование детей «группы риска».
- Углубленное психологическое обследование опекаемых детей.
- Углубленное психологическое обследование детей с ОВЗ.
- Исследование уровня суицидального риска у обучающихся 5-11-х классов.
- Исследование уровня здорового образа жизни у обучающихся 5-11-х классов. Данное направление включало исследование общего уровня ЗОЖ (5-11-е классы), уровень интернет – зависимости (5-9-е классы), отношение к курению (8-11-е классы), уровень предрасположенности подростков к употреблению ПАВ (8-11-е классы).
- Исследование уровня аддиктивного (зависимого) поведения у обучающихся 5-11-х классов.
- Исследование уровня агрессивного поведения у обучающихся 1-11-х классов.
- Углубленная психологическая диагностика обучающихся по индивидуальным запросам родителей.

Категория	Вид диагностики		Общее количество
	Групповая	Индивидуальная	
Обучающиеся	245	233	478
Учителя	-	-	-
Родители	-	-	-
Итого:			478

(коррекционно-развивающее направление)

- Групповые занятия с обучающимися 1-х, 5-х классов, направленные на коррекцию тревожных состояний, и развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.
- Групповые занятия с обучающимися 4Б класса, направленные на развитие эмоционального интеллекта и формирование дружеской атмосферы в классном коллективе.
- Групповые занятия с обучающимися, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование навыков самоконтроля.
- Индивидуальные занятия, направленные на коррекцию гиперактивного поведения, коррекцию познавательной сферы, коррекцию тревожных состояний и страхов, агрессии.

По индивидуальной адаптированной программе (вид 7.2.) проводились занятия с обучающимся, направленные на создание условий в освоении АООП НОО с задержкой психического развития.

Групповая	Индивидуальная	Общее количество
24	109	133

(консультативное направление)

- Консультирование педагогов: по результатам диагностических исследований; по индивидуальным обращениям; по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных обучающихся; снижение уровня агрессии; в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители.

- Консультирование родителей: по результатам диагностических исследований; по индивидуальным запросам; по вопросам оказания эффективного детско-родительского взаимодействия; снижение уровня агрессии; информирование родителей о школьных проблемах ребенка; знакомство с психологическими методами решения частных задач.

- Консультирование обучающихся: по результатам диагностических исследований; снижение уровня агрессии, тревожности; по индивидуальным вопросам.

РАЗДЕЛ 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда.

Педагогические работники имеют возможность заполнять ведомственную отчетность в электронном виде: рабочие программы учебных предметов, планы внеурочной деятельности, воспитательной работы, журнал учета посещаемости и успеваемости и др. 93 педагога и 1781 ученик зарегистрированы в ФГИС «Моя школа». Учебные кабинеты обеспечены высокоскоростным выходом в Интернет, оснащены автоматизированными рабочими местами учителя. Информационно-образовательная среда гимназии базируется на технических и программных средствах и технологиях; образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в гимназии являются следующие:

насыщенность средствами информатизации;

эффективная система коммуникаций;

безопасный доступ к внешним источникам знаний;

сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;

активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности; применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения; применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Школьной локальной сетью объединены 183 компьютера, все учебные и административные кабинеты. Подключение к сервисам локальной сети производится на скорости до 100 Мб/с.

Всего в образовательной деятельности используются 171 компьютер. Непосредственно для индивидуальной работы обучающихся используется 68 рабочих станций (13 стационарных компьютеров и 55 ноутбуков).

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) все учебные кабинеты оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы (интерактивные доски Smart Board, Hitachi, Truam board, Interwrite, Screen Media), документ-камеры, специализированное учебное цифровое оборудование (микроскопы, естественнонаучные лаборатории, планшеты, системы голосования).

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Интернет-цензор. В гимназии используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО. К сожалению, в 2023 году новое оборудование в гимназию не поступало.

В 2023 году в гимназии продолжилось внедрение информационно-аналитической системы "Аверс: электронный классный журнал".

В течение учебного года регулярно проводились индивидуальные консультации по вопросам ведения электронного журнала. Практически все учителя своевременно заполняли данные об успеваемости и посещаемости учащихся, виды учебных занятий, сведения об использовании средств ИКТ в учебном процессе, домашние задания. Заместителями директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала.

4.2. Условия для проектно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности.

В учреждении имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для книг (общей площадью 61,8 кв. м²).

Актальный зал гимназии общей площадью 242 м² оборудован проектором и музыкальным оборудованием.

В гимназии расположены: кабинеты обслуживающего труда, спортивный зал с раздевалками (общей площадью 425,6 м²), в котором

имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет с процедурной. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры обучающихся, прививочные мероприятия в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 3 холодильника, 2 электроплиты, электрожарочный шкаф, электромясорубка, картофелечистка, электрочайник, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда в необходимом количестве, что соответствует нормам СанПиНа. Обеденный зал общей площадью 176 кв.м на 200 посадочных мест. Питание обучающихся организовано в соответствии с нормами СанПин. Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное питание согласно Постановлению Правительства РФ от 20 июня 2020 года № 900 «О внесении изменений в государственную программу РФ «Развитие образования».

Территория гимназии благоустроена, разбиты цветники, дендрарии, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья.

Школьный двор оборудован площадками для игры в волейбол, баскетбол, беговой дорожкой, спортивно-оздоровительным комплексом, имеются полоса препятствий, две детские игровые площадки.

4.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения разработаны инструкции, регламентирующие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке; на каждом этаже размещены планы эвакуации; проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами; учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников гимназии.

Территория гимназии имеет ограждение протяженностью 680 метров. Функционируют системы видеонаблюдения, оповещения о ЧС, противопожарная сигнализация, «тревожная кнопка». Оборудованы два поста охраны, осуществляют охрану гимназии сотрудники ООО «Галерея».

Разработаны, утверждены и реализуются Паспорт безопасности гимназии, Паспорт дорожной безопасности.

РАЗДЕЛ 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура и содержание официального сайта гимназии <https://stavgymn24.ru/> соответствует требованиям статьи 29 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и положениям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 года № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" с изменениями и дополнениями, а также Правилам размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802.

На сегодняшний день сайт гимназии – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). Ежедневно сайт посещают порядка 300 человек. Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников гимназии, их коллег из других образовательных организаций и др.

Кроме информации, закрепленной нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое. На сайте функционирует версия для слабовидящих. Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

Сайт является мультимедийным – кроме текстовой и графической информации существует возможность размещения аудио и видеороликов.

На сайте реализована возможность ведения профессиональных блогов, где педагоги и администрация размещают объявления, рекомендации для учеников по изучаемым темам, ссылки на ресурсы Интернета, опросники, тесты, полезные советы родителям и т.д. Блоги позволяют не только реализовать неформальный уровень взаимодействия с читателями, но и создают дополнительную мотивацию для активного участия общественности в жизни гимназии.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29183 экз.;
- книгообеспеченность – 100%;

- коэффициент обращаемости – 1,2;
- объем учебного фонда – 23851 экз.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23851	17810
2	Педагогическая	300	120
3	Художественная	4942	5600
4	Справочная	50	20
5	Языковедение, литературоведение	40	28

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета субъекта.

РАЗДЕЛ 6. Образовательные достижения обучающихся

6.1. Качество подготовки обучающихся

Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества предметных знаний и уровень успеваемости. В таблице отражена динамика показателей качества предметных знаний за пять последних учебных лет.

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
2018 - 2019	78%	71%	86%	78%
2019 - 2020	84%	70%	84%	79%
2020 - 2021	75%	64%	81%	73%
2021 - 2022	77%	64%	80%	74%
2022 - 2023	76%	62%	78%	72%

Проведенный анализ сдачи ГИА - 2023 показывает, что выбор предметов выпускниками 11-х классов фактически не изменился по сравнению с прошлым годом. В 2023 году выпускники 11 классов выбирали для сдачи следующие предметы:

Предмет	Количество сдававших	% от общего количества	Количество высокобалльных работ (90 и более баллов)	% от общего числа работ
Русский язык	92	100	18	20
Литература	15	16	6	38
Математика (профильный уровень)	41	45	0	0
Математика (базовый уровень)	51	55	12	24
Обществознание	52	57	7	14

История	28	30	3	11
Английский язык	49	53	4	8
Физика	14	15	0	0
Химия	6	7	2	33
Биология	7	8	0	0
Информатика и ИКТ	12	13	2	17

Мониторинг результатов ГИА в 11 классах за последние три года
Русский язык

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	76	-	100	53	3	96	10	82
2022	94	-	100	57	2	100	2	82
2023	92	-	100	43	1	100	1	80

Литература

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	5	-	100	54	2	72	1	48
2022	7	-	100	57	2	73	2	67
2023	15	-	100	33	1	96	3	80

Математика (профильный уровень)

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее		Балл	Количество учащихся,	Балл	Количество учащихся, набравших	

		нижнего порога			набравших данное количество баллов		данное количество баллов	
2021	42	2	84	27	2	98	1	60
2022	40	1	98	27	1	98	1	66
2023	41	0	100	27	2	88	1	62

Физика

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	14	0	100	38	1	87	1	59
2022	10	0	100	43	2	90	1	65
2023	14	0	100	39	1	78	1	53

Химия

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	7	0	100	53	1	84	1	70
2022	3	0	100	47	1	93	1	76
2023	6	0	100	53	1	95	1	76

Биология

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего		Балл	Количество учащихся, набравших	Балл	Количество учащихся, набравших	

		порога			данное количество баллов		данное количество баллов	
2021	10	0	100	36	1	84	1	65
2022	6	1	83	50	1	77	1	61
2023	7	0	100	23	1	93	1	63

Английский язык

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	16	0	100	39	1	98	1	71
2022	40	0	100	53	1	98	1	78
2023	49	0	100	29	1	96	4	71

История

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	27	1	97	35	1	94	1	61
2022	31	1	97	47	1	98	1	69
2023	28	0	100	34	1	97	1	64

Обществознание

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по гимназии		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное	Балл	Количество учащихся, набравших данное	

		порога			количество баллов		количество баллов	
2021	42	2	97	42	1	92	1	66
2022	54	3	94	50	1	100	1	75
2023	56	1	98	44	2	98	2	70

Информатика и ИКТ

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по гимназии		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2021	12	0	100	40	1	98	2	72
2022	19	2	89	40	1	93	1	60
2023	12	2	83	40	1	98	1	60

В этом году 39 работ учащихся (42%) оценено 90 и более баллами, Бойко М. получила 100 баллов по русскому языку.

Результаты ЕГЭ - 2023 достаточно высокие. Это связано с высоким уровнем профессионализма и ответственности за результаты своего труда таких учителей, как Кияшкиной Е.А., Мориной Н.Н., Асеевой А.А., Красавиной Е.П., Ледник И.М., Скоковой Н.П..

В течение года проведена большая работа администрацией, классными руководителями, психологами гимназии по обеспечению психологического комфорта для всех участников ГИА. Большую роль в сохранении уровня качества знаний сыграло и совершенствование системы внутришкольного контроля через увеличение количества репетиционных работ, их глубокого анализа, поиска индивидуальных путей коррекционной работы при подготовке.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

Подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ проходила в обычном режиме без ограничений, вызванных пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19. В соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году, государственная итоговая аттестация в 9 классах проведена в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Для участников государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья,

Класс	Количество	Выполнили ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества
9а	21	21	7	9	5	-	100	76
9б	19	19	18	0	1	-	100	95
9в	25	25	14	10	1	-	100	96
9г	21	21	17	4	0	-	100	100
9д	20	20	15	3	2	-	100	90
9е (общеобр.)	20	20	5	7	8	-	100	60
9и	24	24	17	6	1	-	100	96
9к	19	19	12	4	3	-	100	84
всего	169	169	105	43	21	-	100	89

Во всех классах результаты ОГЭ по русскому языку высокие, выше результатов пробных экзаменов, что позволяет сделать вывод, что учителя русского языка Красавина Е.П., Скокова Н.П., Сапогина Е.А., Писаренко Д.А. проводили большую подготовительную работу к экзамену. По сравнению с прошлым годом качество знаний по русскому языку выросло на 4%. В 9Д классе 12 обучающихся получили оценку на экзамене выше годовой, в 9В-8, в 9Б-5.

Анализ результатов экзамена по математике в 9 классе

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	21	21	2	14	5	-	100	76
9Б	19	19	5	13	1	-	100	95
9В	25	25	5	20	-	-	100	100
9Г	21	21	3	15	3	-	100	86
9Д	20	20	8	9	3	-	100	85
9Е (общеобр.)	20	20	-	10	10		100	50
9И	24	24	7	16	1		100	96

9К	19	19	3	12	4	-	100	79
Итого:	169	169	33	109	27	-	100	84

Низкий уровень знаний по результатам экзамена показали обучающиеся 9Е класса (учитель Данченко О.В.). Анализ показал полное соответствие годовых и экзаменационных оценок в этом классе. У 24% выпускников 9А класса и 42% выпускников 9К класса годовая оценка выше экзаменационной.

Высокие результаты ОГЭ по математике в 9Б, 9В, 9Д классах (учителя Германов Д.А., Данченко О.В.).

Следует отметить, что в текущем году обучающиеся уверенно выполнили задание по геометрии. Методическому объединению учителей математики необходимо провести глубокий анализ результатов ОГЭ по математике 2023 года, спланировать работу по сохранению стабильного качества знаний обучающихся.

Профильным предметом в гимназии является английский язык, большинство выпускников выбирают этот предмет, чтобы продолжить обучение в гимназии.

Анализ результатов экзамена по английскому языку в 9 классе

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	21	14	5	7	2	-	100	86
9Б	19	10	9	1	-	-	100	100
9В	25	20	9	11	-	-	100	100
9Г	21	12	8	4	-	-	100	100
9Д	20	18	12	5	1	-	100	94
9Е (общеобр.)	20	2	-	-	1	1	50	0
9И	24	11	9	1	1	-	100	91
9К	19	2	1	1	-	-	100	100
Итого:	169	89	53	30	5	1	99	93

Анализ объективности выставления оценок по английскому языку.

Класс	Количество обучающихся,	Количество	Количество
-------	-------------------------	------------	------------

	подтвердивших на экзамене годовую оценку	обучающихся, получивших на экзамене оценку ниже годовой	обучающихся, получивших на экзамене оценку выше годовой
9А	14	4	1
9Б	10	1	-
9В	20	3	1
9Г	12	2	5
9Д	18	4	1
9 Е(общеобр.)	2	1	1
9И	11	-	2
9К	2	2	-
Всего	89	17	14

84 % обучающихся подтвердили годовую оценку по английскому языку.

Анализ результатов ОГЭ (предметы по выбору)
Обществознание

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	21	8	-	5	3	-	100	100
9Б	19	7	3	4	-	-	100	100
9В	25	4	2	2	-	-	100	100
9Г	21	3	-	3	-	-	100	100
9Д	20	5	1	3	1	-	100	80
9 Е (общеобр.)	20	5	3	1	1	-	100	80
9И	24	4	2	2	-	-	100	100
9К	19	19	6	11	1	1	95	89
Итого:	169	55	17	31	6	1	87	98

История

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	21	8	-	4	-	-	100	100
9Б	19	7	2	3	-	-	100	100
9В	25	4	2	-	-	-	100	100
9Г	21	3	1	1	-	-	100	100
9Д	20	5	3	4	-	-	100	100
9Е (общеобр.)	20	5	-	-	-	-	-	-
9И	24	4	2	1	-	-	100	100
9К	19	19	4	9	4	-	100	68
Итого:	169	55	14	22	4	-	100	90

Физика

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	21	-	-	-	-	-	-	-
9Б	19	1	-	1	-	-	100	100
9В	25	-	-	-	-	-	-	-
9Г	21	-	-	-	-	-	-	-
9Д	20	1	-	1	-	-	100	100
9Е (общеобр.)	20	3	-	2	1	-	100	
9И	24	6	4	2	-	-	100	100
9К	19	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	169	11	4	6	1	-	100	91

Биология

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	21	5	2	3	-	-	100	100
9Б	19	3	2	1	-	-	100	100
9В	25	2	1	1	-	-	100	100
9Г	21	2	2	-	-	-	100	100
9Д	20	1	1	-	-	-	100	100
9Е (общеобр.)	20	8	1	6	1	-	100	88
9И	24	-	-	-	-	-	-	-
9К	19	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	169	21	9	11	1	-	100	95

Химия

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	21	4	2	2	-	-	100	100
9Б	19	2	2	-	-	-	100	100
9В	25	1	1	-	-	-	100	100
9Г	21	1	1	-	-	-	100	100
9Д	20	-	-	-	-	-	-	-
9Е (общеобр.)	20	1	-	1	-	-	-	-
9И	24	-	-	-	-	-	-	-

9К	19	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	169	9	6	3	-	-	100	100

Информатика и ИКТ

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	21	7	-	3	4	-	100	
9Б	19	8	4	4	-	-	100	100
9В	25	19	6	12	1	-	100	95
9Г	21	15	3	8	4	-	100	73
9Д	20	6	2	3	1	-	100	95
9 Е (общеобр.)	20	16	3	6	7	-	100	56
9 И	24	20	7	8	5	-	100	75
9К	19	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	169	91	25	43	18	-	100	74

Литература

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	21	-	-	-	-	-	-	-
9Б	19	2	2	-	-	-	100	100
9В	25	-	-	-	-	-	-	-
9Г	21	3	1	2	-	-	100	100
9Д	20	1	-	1	-	-	100	100
9 Е (общеобр.)	20	1	1	-	-	-	100	100

9 И	24	-	-	-	-	-	-	-
9К	19	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	169	7	4	3	-	-	100	100

Государственная итоговая аттестация пройдена успешно.

- Вместе с тем выявлен ряд типичных конструктивно нерешенных проблем (независимо от предмета):
7. - формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
 - низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
 8. - затруднения при использовании обще учебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

6.2. Организация работы с детьми, проявившими выдающиеся способности

Работа с одаренными детьми в гимназии организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей», «Концепцией выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края на 2020-2025 учебный год», утвержденной приказом Министерства образования Ставропольского края от 30.06.2020 года №736-пр.

Создание условий для оптимального развития детей одаренных, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей просто способных, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы гимназии.

В гимназии реализуется Положение по работе с одаренными детьми, важной задачей которого является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей. Успешно достигается цель - воспитание у обучающихся важнейших качеств личности, таких как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Наряду с этим учителя гимназии стремились раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- обеспечение доступности качественного образования;
- пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- совершенствование оптимальных условий для комплексной поддержки, развития и реализации потенциальных возможностей одарённых и способных детей;
- совершенствование стратегии, принципов педагогического и психологического взаимодействия в работе с одарёнными детьми;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления;
- создание благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых;
- совершенствование системы урочной, внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- совершенствование системы научно-методической подготовки педагогов к работе с одаренными детьми;
- организация системы исследовательской работы учащихся;
- осуществление целенаправленной работы по преемственности обучения начального и основного звена;
- анализ работы с одарёнными детьми при посещении уроков в рамках ВШК.

Развитие интеллектуальной одаренности стало одним из приоритетных научных направлений в гимназии, поскольку интеллектуальный потенциал и творческие способности людей являются основой социально-экономического прогресса любого общества, повышают эффективность общественных реформ, выступают в качестве одного из решающих факторов экономического развития.

Одна из основных форм работы с одарёнными детьми - массовое и непрерывное участие детей в олимпиадном движении, поскольку в олимпиадах изначально заложен сильнейший стимул саморазвития личности.

Все учащиеся 2-11 классов вовлечены в олимпиадное движение, количество участников которых неуклонно растет. 11 обучающихся гимназии были приглашены для обучения в образовательный центр «Сириус». По результатам достижений 18 обучающихся были приглашены в международный лагерь «Артек». Одним из важнейших показателей является участие гимназистов во всероссийской олимпиаде школьников. Результативность участия представлена в таблицах:

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников различных этапов

Этап олимпиады	2018- 2019 учебный	2019- 2020	2020- 2021 учебный	2021- 2022 учебный	2022- 2023 учебный

	год	учебный год	год	год	год
школьный	1253	1392	950	823	793
муниципальный	307	219	159	130	197
региональный	63	42	40	39	30
заключительный	2	Не проводился	2	2	-

Итоги участия учеников гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
2018-2019	21	93	4	6	-	-
2019-2020	10	47	4	5	-	-
2020-2021	14	42	5	9	-	1
2021-2022	18	33	2	15	-	1
2022-2023	18	56	3	7	-	-

Особо следует отметить успешное выступление обучающихся начальной школы в традиционных интеллектуальных турнирах для младших школьников «Что? Откуда? Почему?», «Учись, твори, развивайся!», «Шаг в науку».

В течение года гимназия сотрудничала с центром для одаренных детей «Поиск». Обучающиеся гимназии прошли конкурсный отбор и обучались по образовательным программам по физике, математике и русскому языку.

6.3. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Зачислены в 10 класс гимназии	Зачислены в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Срочная служба по призыву
2021	148	92	21	35	76	75	-	1	-
2022	133	83	21	29	94	87	3	4	-
2023	169	94	14	61	92	86	2	2	-

РАЗДЕЛ 7. Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в гимназии является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В полной мере реализуется проект «Россия – мои горизонты».

При организации профориентационной работы в гимназии соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Для профориентационной работы выделены 4 возрастные группы:

1 - 4 классы - формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5 - 7 классы - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8 - 9 классы - групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

10-11 классы - углубленное изучение предметов согласно профилю обучения, организация первых трудовых практик, коррекция решения о выборе профессии.

Разработаны рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. Социально – психологической службой гимназии организовано тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профессиональной направленности. Проведены родительские собрания с приглашением представителей профильных вузов, колледжей с родителями 9-11 классов. Организованы экскурсии на предприятия, в учреждения НПО, СПО, ВУЗы города.

Учителя и обучающиеся гимназии приняли участие в открытых уроках по профессиональной навигации школьников «ПроеКТОриЯ», мероприятиях конкурсов «Большая перемена», «Большие вызовы».

Внутришкольная система оценки качества образования в гимназии строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования гимназии: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Предметом оценки являются следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные, тестовые работы, ВПР);
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- результатов участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в высшие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля.

Формы управления качеством образования

Гимназия № 24 — инновационное образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися высокого качества образования. Это определило Программу развития гимназии, цель которой — обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства гимназии. Для реализации данной цели разработана гимназическая система управления качеством образования, которая включает:

- 1) дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку;
- 2) интеграцию основного и дополнительного образования;
- 3) систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана гимназии. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения;
- 4) внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и других мероприятий, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- 5) экскурсионную программу, дополняющую основное гимназическое образование (выездные уроки);
- 6) проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- 7) проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного

интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;

8) систематическое повышение квалификации педагогами гимназии;

9) обмен опытом между педагогами гимназии; участие учителей-предметников в работе гимназических и городских МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

В 2023 году была продолжена работа с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Продолжена актуализация следующих направлений:

- система подготовки к ОГЭ;
- повышение квалификации учителей-предметников;
- индивидуальная работа со слабо мотивированными обучающимися; с родителями.

РАЗДЕЛ 9. Приоритетные задачи развития гимназии на среднесрочную перспективу:

- повысить качество образовательных результатов обучающихся в условиях обновления содержания предметного обучения;
- совершенствовать условия для удовлетворения образовательных потребностей личности;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, соотнося реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями участников образовательных отношений;
- совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования;
 - продолжить реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО; ООП НОО, ООО, СОО, разработанных на основе ФООП;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования; широко использовать Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края;
- продолжить системную, качественную воспитательную деятельность по формированию гармонично развитой, патриотичной личности и созданию условий для активной жизнедеятельности обучающихся,

гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;

- осуществить реализацию Программы воспитания гимназистов;
- реализовать Соглашение о сотрудничестве в области образовательной деятельности со Ставропольским государственным аграрным университетом;
- совершенствовать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- укреплять материально-техническую базу гимназии;
- повысить долю внебюджетных поступлений в целях обеспечения успешной деятельности гимназии.